

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «30 » августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Первомайская ООШ»
от «30» августа 2024г. № 124

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности « Орлята России»
(наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля)

для 1-4 классов

Составитель: Шевченко Светлана Александровна,
учитель начальных классов

Первомайский

2024

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – конверт - копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый
месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним
новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более
понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к
процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся
с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека:
милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит
для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как
можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец»,
«волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в
котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций
помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5
декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ
трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что
можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки
реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во
время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза:
готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем
классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с
лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или
страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих
музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый
образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить
двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается
определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.
Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в
том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности,
значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В
рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по
осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе
лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и
культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».
Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы –

хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт - копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт - копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – катушка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Орлята России»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- работа со значением слова «мастер»;
- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий
Вводный «Орляцкий урок» (1 час)			1. https://orlyatarussia.ru/library/ 2. https://orlyatarussia.ru/library/	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их	Фронтальная Групповая Игровая
1	Вводный «Орляцкий урок»	1			
Орленок – Эрудит (4 часа)					
2	«Кто такой эрудит?»	1			Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная
3	«Эрудит – это...»	1			
4	«Всезнайка»	1			
5	«Встреча с	1			

	интересным эрудитом – книгой»		lyatarussia.ru/	<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p>2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирования ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>										
Орленок – доброволец (5 часов)			3. https://orlyatarussia.ru/news/start-vvodnykh-orlyatski-kh-urokov-/			Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная								
6	«От слова – к делу»	1												
7	«Спешить на помощь безвозмездно»	1												
8	«Совместное родительское собрание “Наша забота!”»	1												
9	«Доброволец – это доброе сердце»	1												
10	«Подведём итоги»	1												
Орленок - Мастер (5 часов)								Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная						
11	«Мастер – это...»	1												
12	«Мастерская Деда Мороза...»	1												
13	«Класс мастеров»	1												
14	«Классная ёлка»	1												
15	«Новогоднее настроение»													
Орленок - спортсмен (4 часа)										Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная				
16	«Утро мы начнём с зарядки»	1												
17	«Сто затей для всех друзей»	1												
18	«Весёлые старты»	1												
19	«Самые спортивные ребята моей школы»	1												
Орленок – хранитель исторической памяти (4 часа)												Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная		
20	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1												
21	«История школы – моя история»	1												
22	«Поход в музей»	1												
23	«Историческое чаепитие»	1												
Орленок – Эколог (5 часов)														Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная
24	«ЭКОЛОГИЯ»	1												
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1												
26	«В гости к природе»	1												

27	«Мы друзья природе»	1		<p>познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная</p>
28	«Орлята – экологи»	1			
Орленок – лидер (5 часов)					
29	«Лидер – это...»	1			
30	«Я хочу быть лидером!»	1			
31	«С командой действую!»	1			
32	«Как становятся лидерами?»	1			
33	«Мы дружный класс»	1			
Итого:		33			

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий
-------	---------------------------	--	--	--	--------------------------

Вводный «Орлятский урок» (1 час)			<p>1. https://orlyatarussia.ru/library/</p> <p>2. https://orlyatarussia.ru/</p> <p>3. https://orlyatarussia.ru/news/start-vvodnykh-orlyatski-kh-urokov-/</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p>2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирования ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	Фронтальная Групповая Игровая
1	Вводный «Орлятский урок»	1			Фронтальная Групповая Игровая
Орленок - лидер (4 часа)					
2	«Лидер – это...»	1			Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная
3	«С командой действовать готов!»	1			
4	«Верёвочный курс»	1			
5	«Мы дружный класс!»	1			
Орленок – Эрудит (4 часа)					
6	«Развиваемся, играя!»	1			Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная
7	«ВоображариУМ»	1			
8	«Могу быть изобретателем»	1			
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1			
Орленок – Мастер (5 часов)					
10	«Мастерами славится Россия»	1			Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная
11	«Город мастеров»	1			
12	«В гости к мастерам»	1			
13	«Мастер – это звучит гордо!»	1			
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1			
Орленок – доброволец (4 часа)					
15	«С заботой о старших»	1			Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная
16	КТД «Братья наши меньшие»	1			
17	«Добровольцем будь всегда»	1			
18	«Портрет добровольца»	1			
Орленок – спортсмен (4 часа)					
19	«Должен быть режим дня»	1	Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная		
20	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1			
21	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1			
22	«Азбука здоровья»	1			
Орленок – Эколог (6 часов)					
23	«Каким должен	1	Фронтальная я		

	быть настоящим эколог?»		5.Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.	Групповая Игровая Индивидуальная		
24	«Мой след на планете»	1				
25	«Что должен знать и уметь эколог?»	1				
26	«Восхищаемся красивым миром»	1				
27	«Экология на практике»	1				
28	«Шагая в будущее, помни о планете»	1				
Орленок – хранитель исторической памяти (6 часов)					6.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 7.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная
29	«Хранитель семейных традиций»	1				
30	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1				
31	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1				
32	«Знать, чтобы хранить»	1				
33	«Расскажи мне о России»	1				
34	«Я – хранитель, мы – хранители»	1				
Итого:		34				

3-4 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий
-------	---------------------------	---	--	--	--------------------------

		е темы			
Вводный «Орляцкий урок» (1 час)			1. https://orlyatarussia.ru/library/ 2. https://orlyatarussia.ru/ 3. https://orlyatarussia.ru/news/start-vvodnykh-orlyatski-kh-urokov-/	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирования ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения	Фронтальная Групповая Игровая
1	Вводный «Орляцкий урок»	1			
Орленок - лидер (5 часов)					Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная
2	«Лидер – это...»	1			
3	«В команде рождается лидер»	1			
4	«От идеи – к делу»	1			
5	КТД «Вместе мы сможем всё»	1			
6	«Мы дружный класс!»	1			
Орленок – Эрудит (4 часа)					Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная
7	«Игра – это полезно и интересно»	1			
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1			
9	КТД «Играй, учись и узнавай»	1			
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1			Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная
Орленок – Мастер (5 часов)					
11	«Россия мастеровая»	1			
12	«Город мастеров»	1			
13	КТД «Мастер своего дела»	1			
14	«Мастер – это звучит гордо!»	1			
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1			
Орленок – доброволец (4 часа)					Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная
16	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1			
17	«С заботой о старших»	1			
18	«Доброволец – это доброе сердце»	1			
19	«Портрет добровольца»	1	Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная		
Орленок – спортсмен (5 часов)					
20	«Движение – жизнь!»	1			
21	«Основы ЗОЖ»	1			
22	«Мы гордимся»	1			

	нашими спортсменами»			в классе	бная
23	Спортивная игра «Книга рекордов»	1		5.Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:	Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная
24	«Азбука здоровья»	1		интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся,	
Орленок – Эколог (4 часа)				дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	
25	КТД «Знаю, умею, действую»	1		групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.	
26	Экологический квест «Ключи природы»	1		6.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
27	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		7.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
28	«Шагая в будущее, помни о планете»	1			Фронтальная Групповая Игровая Индивидуальная
Орленок – хранитель исторической памяти (6 часов)					
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1			
30	«Традиции моей страны»	1			
31	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1			
32	«Знать, чтобы хранить»	1			
33	«Расскажи мне о России»	1			
34	«Мы – хранители»	1			
Итого:		34			

к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов

**Календарно – тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения	Примечание
Вводный «Орляцкий урок» (1час)				
1	Вводный «Орляцкий урок»	1		
Орленок – Эрудит (4 часа)				
2	«Кто такой эрудит?»	1		
3	«Эрудит – это...»	1		
4	«Всезнайка»	1		
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1		
Орленок – доброволец (5 часов)				
6	«От слова – к делу»	1		
7	«Спешить на помощь безвозмездно»	1		
8	«Совместное родительское собрание “Наша забота!”»	1		
9	«Доброволец – это доброе сердце»	1		
10	«Подведём итоги»	1		
Орленок – Мастер (5 часов)				
11	«Мастер – это...»	1		
12	«Мастерская Деда Мороза...»	1		
13	«Класс мастеров»	1		
14	«Классная ёлка»	1		
15	«Новогоднее настроение»			
Орленок – спортсмен (4 часа)				
16	«Утро мы начнём с зарядки»	1		
17	«Сто затей для всех друзей»	1		
18	«Весёлые старты»	1		

19	«Самые спортивные ребята моей школы»	1		
Орленок – хранитель исторической памяти (4 часа)				
20	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1		
21	«История школы – моя история»	1		
22	«Поход в музей»	1		
23	«Историческое чаепитие»	1		
Орленок – Эколог (5 часов)				
24	«ЭКОЛОГиЯ»	1		
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		
26	«В гости к природе»	1		
27	«Мы друзья природе»	1		
28	«Орлята – экологи»	1		
Орленок – лидер (5 часов)				
29	«Лидер – это...»	1		
30	«Я хочу быть лидером!»	1		
31	«С командой действую!»	1		
32	«Как становятся лидерами?»	1		
33	«Мы дружный класс»	1		

**Календарно – тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения	Примечание
Вводный «Орляцкий урок» (1 час)				
1	Вводный «Орляцкий урок»	1		
Орленок - лидер (4 часа)				
2	«Лидер – это...»	1		
3	«С командой действовать готов!»	1		
4	«Верёвочный курс»	1		
5	«Мы дружный класс!»	1		
Орленок – Эрудит (4 часа)				
6	«Развиваемся, играя!»	1		
7	«ВоображариУМ»	1		
8	«Могу быть изобретателем»	1		
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1		
Орленок – Мастер (5 часов)				
10	«Мастерами славится Россия»	1		
11	«Город мастеров»	1		
12	«В гости к мастерам»	1		
13	«Мастер – это звучит гордо!»	1		
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1		
Орленок – доброволец (4 часа)				
15	«С заботой о старших»	1		
16	КТД «Братья наши меньшие»	1		
17	«Добровольцем будь всегда»	1		
18	«Портрет добровольца»	1		
Орленок – спортсмен (4 часа)				
19	«Должен быть режим у дня»	1		

20	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		
21	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1		
22	«Азбука здоровья»	1		
Орленок – Эколог (6 часов)				
23	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		
24	«Мой след на планете»	1		
25	«Что должен знать и уметь эколог?»	1		
26	«Восхищаемся красивым миром»	1		
27	«Экология на практике»	1		
28	«Шагая в будущее, помни о планете»	1		
Орленок – хранитель исторической памяти (6 часов)				
29	«Хранитель семейных традиций»	1		
30	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1		
31	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1		
32	«Знать, чтобы хранить»	1		
33	«Расскажи мне о России»	1		
34	«Я – хранитель, мы – хранители»	1		

**Календарно – тематическое планирование
3-4 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения	Примечание
Вводный «Орляцкий урок» (1 час)				
1	Вводный «Орляцкий урок»	1		
Орленок - лидер (5 часов)				
2	«Лидер – это...»	1		
3	«В команде рождается лидер»	1		
4	«От идеи – к делу»	1		
5	КТД «Вместе мы сможем всё»	1		
6	«Мы дружный класс!»	1		
Орленок – Эрудит (4 часа)				
7	«Игра – это полезно и интересно»	1		
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1		
9	КТД «Играй, учись и узнавай»	1		
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1		
Орленок – Мастер (5 часов)				
11	«Россия мастеровая»	1		
12	«Город мастеров»	1		
13	КТД «Мастер своего дела»	1		
14	«Мастер – это звучит гордо!»	1		
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1		
Орленок – доброволец (4 часа)				
16	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1		
17	«С заботой о старших»	1		
18	«Доброволец – это доброе сердце»	1		
19	«Портрет добровольца»	1		

Орленок – спортсмен (5 часов)				
20	«Движение – жизнь!»	1		
21	«Основы ЗОЖ»	1		
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1		
23	Спортивная игра «Книга рекордов»	1		
24	«Азбука здоровья»	1		
Орленок – Эколог (4 часа)				
25	КТД «Знаю, умею, действую»	1		
26	Экологический квест «Ключи природы»	1		
27	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		
28	«Шагая в будущее, помни о планете»	1		
Орленок – хранитель исторической памяти (6 часов)				
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1		
30	«Традиции моей страны»	1		
31	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1		
32	«Знать, чтобы хранить»	1		
33	«Расскажи мне о России»	1		
34	«Мы – хранители»	1		

Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Орлята России»
для 1-4 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта **начального** общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от **18.05.2023 № 372** к результатам освоения основной образовательной программы **начального** общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». и программы формирования универсальных учебных действий, в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская основная общеобразовательная школа». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП **НОО** в соответствии с требованиями ФГОС **НОО**.

Изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне **начального** общего образования направлено на достижение следующей цели:

- формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» содержит:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Срок освоения – 4 года.

