

**Утверждено  
Приказом  
МБОУ «Первомайская ООШ»  
От 30.08.2021 №142**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Первомайская ООШ» п. Первомайский**

**2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание

1. Особенности организуемого в МБОУ «Первомайская ООШ» воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды формы и содержание деятельности.....	6
Инвариантные модули:	
3.1. Модуль «Классное руководство».....	7
3.2. Модуль «Школьный урок».....	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	9
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	13
3.5. Модуль «Самоуправление».....	14
3.6. Модуль «Профориентация».....	16
Вариативные модули:	
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	17
3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа».....	20
3.9. Модуль «Детские общественные объединения».....	21
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	23
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	24
5. Ежегодный план-сетка мероприятий на 2020-2021 учебный год.....	26

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «Первомайская ООШ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Первомайская ООШ» расположена в Мариинском районе.

В школе обучается 105 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 10 педагогических работников в 9 классах комплектах( 4 класса- начальное общее образование; 5классов – основное общее образование ).

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

Процесс воспитания в МБОУ «Первомайская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В 2018 года МБОУ «Первомайская ООШ» включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.

Направления деятельности РДШ:

- военно–патриотическое воспитание( Юные армейцы)
- гражданская активность (Краеведение, волонтерство)
- информационно-медийное воспитание(Создание школьных газет, подготовка информационного контента)
- личностное развитие, формирование коммуникативной культуры, правовое воспитание и развитие управленческих умений ( Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ «Первомайская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

*2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

*- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*

*- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*

*- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*

*- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*

*- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*

*- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*

*- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*

*- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*

*- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;*

*- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

*Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.*

*Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:*

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать *предметно-эстетическую среду школы* и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### ***I. Инвариантные модули***

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.

#### ***II. Вариативные модули***

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Школьные и социальные медиа.
9. Организация предметно-эстетической среды.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

## I Инвариантные модули

### 3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- Выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	- Классные часы; - спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий.
	Сплочение коллектива класса.	- <u>Игры и тренинги на сплочение и командообразование;</u> - <u>празднования в классе дней рождения детей;</u> - <u>тематические вечера</u> - <u>день здоровья.</u>
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы;; - профориентационные мероприятия.
	<u>Индивидуальная работа со школьниками класса</u>	- Работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися;

		-анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка	- Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы; -
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- Заседания Совета профилактики.
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	-Родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН
	Создание и организация	- Собрание родительского

	<p>работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей</p>	<p>комитета школы</p>
	<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы</p>	<p>- Семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери» и т.д.</p>

### 3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение.</li> </ul>
<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> </ul>
<u>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- выработка своего отношения к проблеме.</li> </ul>
<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>
<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальные игры;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- групповая работа;</li> <li>- работа в парах.</li> </ul>
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые моменты на уроке</li> </ul>
<u>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</u></li> </ul>

<u>Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u>	- <u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</u>
---	---

### 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, краеведческой.

Деятельность	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
<u><b>Познавательная деятельность</b></u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие</u>	« Краеведение родного края» МОУ ДО «ЦДОД»	Курс включают в себя знакомство с историей родного города, культурным обликом Кузбасса, пробуждают интерес к его потенциальным возможностям, раскрывают тайны природы родного края, формируют гражданскую позицию учащихся

<p><u>их</u> <u>любопытность,</u> <u>позволяющие</u> <u>привлечь их внимание</u> <u>к экономическим,</u> <u>политическим,</u> <u>экологическим,</u> <u>гуманитарным</u> <u>проблемам нашего</u> <u>общества,</u> <u>формирующие их</u> <u>гуманистическое</u> <u>мировоззрение и</u> <u>научную картину</u> <u>мира)</u></p>		
	«В мире этикета»	Курс направлен на формирование поведения уча
	«Занимательная математика», «Математика и конструирован», «Юный математик», «Старт в химию», «Практическая география»	Курсы направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Формирование начальных элементов конструкторского мышления
<p><b><u>Художественное творчество</u></b> (Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие)</u></p>	«Читаленок», «Акварелька»	Курс предполагает формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ эстетической; способствует формированию у учащихся художественно-творческой активности

<p><b><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u></b>  (Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</u>)</p>	<p>«Азбука здоровья»»,  « Основы физической подготовки»,  «Ритмика»</p>	<p>Курс направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p><b><u>Проблемно-ценностное общение</u></b>  (Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)</p>	<p>«Юнармия»</p>	<p>Курс направлен на развитие душевных чувств: доброта, сочувствие, совестливость и развитие нравственных качеств: честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.</p> <p>Курсы направлены на формирование способности к духовному развитию, реализации социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку</p>

		своим и чужим поступкам; принятие учащимися базовых общенациональных ценностей; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
<p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> (Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</u>)</p>	«Азбука финансовой грамотности»	Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.
		Курс направлен на развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности;
<p><b><u>Исследовательская и проектная деятельность</u></b> )</p>	«Маленький исследователь» МБОУ ДО « ДДТ»	Курс внеурочной деятельности направлен <u>на формирование навыков проектно-исследовательской деятельности и развитие на этой основе способности к творческому решению познавательных задач</u> )

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		

<p>Организационная</p> <p>Управленческая</p> <p>Просветительская</p>	<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям</p> <p>Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета</p> <p>законодательством Российской Федерации, города Мариинска, Уставом МБОУ «Первомайская ООШ»</p>
	<p>День открытых дверей</p>	<p>Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.</p>
	<p>Общешкольные родительские собрания ,</p> <p>родительские классные собрания</p>	<p>Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.</p> <p>Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.</p>
	<p>Отчетные мероприятия творческих коллективов</p>	<p>Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Семейные спортивные акции</p>	<p>Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.</p>
<p><b>Индивидуальный уровень</b></p>		
<p>Просветительская</p>		
	<p>Школьный Совет профилактики</p>	<p>Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.</p>
	<p>Общешкольные и внутриклассные дела</p>	<p>Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.</p>
	<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.</p>

### Модуль 3.5 «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе осуществляется в рамках деятельности РДШ «Салют». Это добровольное формирования обучающихся школы с 2 по 9 класс, стремящихся через различные виды деятельности сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной.

Высшим законодательным органом школьного объединения РДШ является конференция. Руководят деятельностью школьного объединения с учётом возрастных категорий: совет командиров (2-9кл), , куда входят представители классов. Собрания Советов проходят раз в 2 недели. Итоги деятельности за учебный год подводятся на общешкольной линейке.

Вид	Форма	Содержание
<b>Школьный уровень</b>		
информационная	Совет командиров (2-4кл) Малый совет (5-7)  Штаб РДШ (разновозрастной)	Планирование и координация деятельности классов, информирование, отражение в экране общешкольного конкурса «Самый классный класс»
Социально-значимая деятельность	Программа деятельности школьного объединения » по четырём направлениям личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.	НОО – усвоение учащимися социально-значимых знаний – основных норм и традиций общества, в котором они живут; ООО – развитие социально-значимых отношений школьников, становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций СОО – приобретение опыта осуществления социально-значимых дел для удовлетворения потребности в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути.
<b>Уровень класса</b>		
Информационная, социально-значимая деятельность	Актив класса	Представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей

Деятельность самоуправления в МБОУ «Первомайская ООШ»:

Советы	Деятельность самоуправления		
	на уровне школы:	на уровне классов:	на индивидуальном уровне:
<i>Учебный совет</i>	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам, следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
<i>Совет культуры и досуга</i>	На заседаниях члены получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.
<i>Совет информации и печати.</i>	Члены - это юные журналисты оформляют стенды, поздравительные открытки. Помогают	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование

	<p>в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт и социальные сети.</p>	<p>Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.</p>	<p>активной гражданской позиции, самоопределение.</p>
<p><i>Совет здоровья и спорта.</i></p>	<p>занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях, изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.</p>	<p>Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.</p>	<p>Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.</p>

<p><i>Совет дисциплины и порядка</i></p>	<p>Организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе. Члены совета входят в состав школьной службы примирения, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Совет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.</p>	<p>Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.</p>
--	--	---	--

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Первомайская ООШ» по направлению «профориентация» включает в себя:

<p><b>Направление работы</b></p>	<p><b>Мероприятия</b></p>
<p>Профессиональное информирование</p>	<p>- Информирование о профессиях на уроке;  - организация встреч с представителями разных профессий;  - организация летней практики;  - классные часы «Калейдоскоп профессий Кузбасса», «Профессии моих родителей» и т.д.  - виртуальная экскурсия по производствам, образовательным</p>

	организациям.
Профессиональное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы совместно с представителями центра занятости города;</li> <li>- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</li> </ul>
Психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;</li> <li>- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;</li> <li>- психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.</li> </ul>
Профессиональные пробы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий.</li> </ul>

## II. Вариативные модули

### 3.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

В МБОУ «Первомайская ООШ» при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные региональные и городские мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Вид	Форма	Содержание
На внешкольном уровне	Социальные проекты, акции	
	Дискуссионные площадки	Единый день действий в рамках Всероссийской кампании против поджогов сухой травы
	Внешкольные соревнования	<ul style="list-style-type: none"><li>Городской этап сдачи норм ГТО</li></ul>
На школьном уровне	Общешкольные праздники	<ul style="list-style-type: none"><li>Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»</li><li>КТД "Посвящение в первоклассники"</li><li>КТД «Посвящение в пешеходы»</li><li>Мероприятия, посвященные «Дню учителя».</li><li>Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства.</li><li>Праздничная конкурсная программа, посвящённая Дню матери - «Моя мама лучше всех»</li><li>Новый год (по отдельному плану)</li><li>Конкурсная программа по профилактике ДДТТ совместно с родителями «За безопасность всей семьей!»</li><li>Праздничное мероприятие, посвящённое «Дню защитника отечества»</li><li>Масленица</li><li>Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта».</li><li>Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы».(Вахта памяти, акция «Обелиск»</li><li>Выпускной вечер в 4 классе.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• До свидания. Первый класс</li> <li>• Торжественная линейка «Последний Звон»</li> <li>• Мероприятия, посвященные «Дню защиты детей».</li> </ul>
	Школьные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Первенство по волейболу.</li> <li>• Первенство по баскетболу.</li> <li>• Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» (1-4 классы).</li> <li>• Спортивные соревнования в рамках антинаркотических акций.</li> <li>• Зарница.</li> <li>• Спартакиада среди отрядов летнего лагеря с дневным пребыванием «Улыбка».</li> </ul>
	Акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Здоровое питание»</li> <li>• Экологическая акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»</li> <li>• Тренинг «Курению - нет!», в рамках международного дня отказа от курения.</li> <li>• Благотворительные акции, посвященные «Дню пожилого человека»</li> </ul>
На уровне классов	Выбор в актив школы/класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодно по результатам опроса, рассмотрения портфолио учеников.</li> </ul>
	Классные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День именинника.</li> <li>• Праздничные мероприятия с родителями: «Праздник первой оценки», «День матери», «Новый год», «Поздравление с Днем Советской армии», Поздравление с Днем 8 марта».</li> <li>• Совместные итоговые родительские собрания.</li> </ul>
На индивидуальном уровне	Ключевые дела школы, класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.</li> <li>• Индивидуальная помощь ребенку (при</li> </ul>

		необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>

### 3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Первомайская ООШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («Вконтакте», «Инстаграм») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Оформление интерьера школьных помещений	Тематическое оформление интерьера на темы «С Днем рождения!» «В новый год вместе» «Весны улыбки» «Здравствуй, лето!».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместный поиск обучающихся с их классными руководителями необходимой визуальной информации, подборка книг, и т.д.</li> </ul>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Выставка «Твое здоровье в твоих руках» Выставка творческих работ «Родные мамыны глаза».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд и т.д.), посвященное великим ученым, педагогам.</li> <li>Выставка работ учеников, посвященная дню матери.</li> </ul>
	Фотовыставка «Зимние городские пейзажи».  Выставка «Безопасный путь» Выставка рисунков «Осторожно, огонь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка фото-изображений школьников на тему зимы.</li> <li>Фото-работы, рисунки на тему зимних спортивных игр.</li> </ul>
	Выставка призывов «Сохрани ёлочку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка школьников подделок на экологическую тематику.</li> </ul>
Озеленение пришкольной территории,	Общее дело	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение субботников на регулярной основе.</li> </ul>
	«Озеленим планету – начнем с кабинета»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посадка комнатных растений в кабинете или семян в горшки, с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы.</li> </ul>
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями	«Зима уж к нам стучится» «Весне дорогу» «Ура, каникулы!» «Классный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение тематических классных часов, посвященных времени года.</li> <li>Совместное оформление классного уголка.</li> </ul>

и вместе со школьниками своих классов		
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	«Новый год к нам мчится» Конкурсная программа «Моя мама лучше всех» «Масленица» Праздничные программы к Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Отечества, Дню Победы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление школы к тематическим мероприятиям.</li> <li>• Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям.</li> </ul>
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды.	Разработка стендов, плакатов «Правила школы» «Осторожно, гололед!» «История войны в моей семье» Стенд «Выбор профессии твое будущее», Информационные стенды профильных отрядов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды о правилах безопасного поведения на льду, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о «горячих» телефонах. Стенды, плакаты, демонстрация видеофильмов, посвящённых ВОВ.</li> <li>• Оформление информационного стенда по профориентации.</li> </ul>

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МБОУ «Первомайская ООШ» заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Первомайская ООШ» осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации МБОУ «Первомайская ООШ» Программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ «Первомайская ООШ», являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ «Первомайская ООШ» Программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Первомайская ООШ» являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

*Осуществляется* анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Способом* получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

*Внимание* педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

*Способами* получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

*Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

## 5. Ежегодный план-сетка мероприятий на учебный год

<b>План-сетка воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год</b>			
<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление плана воспитательной работы в классе	1-9	31.08.- 04.09.2021г.	Классные руководители 1-9 классов
Составление социального паспорта класса	1-9	31.08.- 10.09.2021г.	Классные руководители 1-9 классов
Участие в конкурсах, выставках.	1-9	В течение года ,по мере необходимости	Классные руководители 1-9
Организация воспитательной работы в классе согласно плана	1-9	В течение учебного года	Классные руководители 1-9 классов
Ведение документации классного руководителя	1-9	В течение учебного года	Классные руководители 1-9 классов
Организация питания	1-9	В течение учебного года	Классные руководители 1-9 классов
Групповые и индивидуальные консультации	1-9	В течение учебного года	Классные руководители 1-9 классов
Работа с портфолио учащихся	1-9	Один раз в месяц	Классные руководители 1-9 классов
<b>Школьный урок</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<u>Использование</u> воспитательных	1-9	Согласно	Учителя-

возможностей содержания учебного предмета		индивидуальным планам работы учителей-предметников	предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«В мире этикета», «Мой мир», «Юный математика», Математика и конструирование», «Азбука финансовой грамотности», «Акварелька», «Читаленок», «Азбука здоровья», «Краеведение родного края», «Маленький исследователь», «Ритмика», «История краеведения Кемеровской области», «основы физической подготовки», «Старт в химию», «Практическая география»	1-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники, ПДО
<b>Работа с родителями</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, школы	1-4 5-9	09.09.2021г. 10.09.2021г.	Классные руководители 1-9 классов
Совет профилактики. Беседы с родителями и обучающимися, поставленными на профилактический учет в ОПДН	1-9	1 раз в месяц, по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, секретарь Совета профилактики.
Операция "Подросток"	Учащиеся и семьи, состоящие на внутришкольном учете	Согласно отдельному плану	Заместитель директора по ВР,
Конкурс «Супер мама – 2021»		27.11.2021г.	Заместитель директора по ВР
Организация Новогодних праздников	1-9	21.12.- 29.12.2021г.	Классные руководители 1-9 классов
Конкурсная программа по профилактике ДДТТ совместно с родителями «За безопасность всей семьей!»	2	20.01.2021г.	Классный руководитель
Единый день родительских собраний	1-9	11.02.2021г. 11.02.2021г.	Классные руководители 1-9 классов
Консультации педагога-психолога	1-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Педагог-психолог
Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года»	1-9	20.05.- 22.05.2021г.	Классные руководители 1-9 классов

<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива классов	1-9	1.09.-4.09.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Выборы актива школы	8-9	1.09.-4.09.2021г.	Координатор детского движения
Проведение заседания Совета	8-9	1 раз в четверть	Координатор детского движения
Проведение заседания актива школы	5-9	1 раз в месяц.	Координатор детского движения
Открытое мероприятие, посвященное Дню рождения РДШ «Время вперед»	5-9	24.10.2020г.	Координатор детского движения.
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел	5-9	по плану работы	Координатор детского движения.
Организация дежурства по школе	5-9	в течение года по графику	Дежурный администратор
Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории школы	7-9	в течение года по графику	Заместитель директора по БЖ
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности	1-9	1 раз в четверть	Координатор детского движения.
Организация рейда «Школьная форма»	8-9	по графику дежурства	Заместитель директора по ВР
Итоговая конференция	5-9	18.05.2022г.	Координатор детского движения.
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
Составление плана работы по профориентации	8-9	Сентябрь 2021г.	Заместитель директора по ВР
Конкурс творческих работ по профориентации: «Профессия моих родителей»	1 – 4	5.10.-9.10.2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс творческих работ по профориентации: «К чему люди стремятся в жизни»	5-9	5.10.-9.10.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Конкурс творческих работ по профориентации: «Как претворить мечты в реальность»	8-9	5.10.-9.10.2021г.	Классные руководители 8-9 классов
Неделя профориентации «Профессиональная среда»	1-9	16.11.-20.11.2021г.	Заместитель директора по ВР
«Где зарыт ваш талант»	9	10.12.-15..12.2021г.	Педагог-психолог
Конкурс презентаций современных профессий «Сто путей – сто дорог!»	8-9	20.01.-25.01.2022г.	Классные руководители
Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	9	04.02.-08.02.2022г.	Педагог-психолог
Единый классный час по профориентации, посвященный Международному женскому дню «Женщина в условиях профессиональной карьеры»	7-9	04.03.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Конкурс творческих работ «Рабочие профессии Кузбасса»	2-4 5-8	11.03.-15.03.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 2-8 классов
Единый классный час по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-9	04.05.-08.05.2022г.	Классные руководители 1-9 классов
Городская «Ярмарка учебных мест»	9	Март 2022г.	Классные руководители 9классов
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
		<b>Ориентировоч</b>	

Дела, события, мероприятия	Классы	ное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвященные «Дню знаний»	1-9	01.09.2021г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний кросс	5-9	В течение месяца	Учитель физической культуры
Мероприятия, посвященные «Дню учителя»	1-9	05.10.2021г.	Заместитель директора по ВР
Дни здоровья	1-9	Один раз в четверть	Учителя физической культуры
Осенний турнир по баскетболу	8-9	В течение месяца	Учитель физической культуры
Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	3-9	03.11.2021г.	Классные руководители, учитель истории
Классные часы «Курению - нет!», в рамках международного дня отказа от курения	5-9	Третья неделя 11.2021г.	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет.	1-9	17.11.2021г.	Учитель информатики
Час здоровья «Мир без наркотиков»	5-9	Третья неделя 11.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Осенний турнир по баскетболу	7-9	В течение месяца	Учитель физической культуры
Областная экологическая акция «Живи, лес!»	1-9	Согласно положению	Заместитель директора по ВР
Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы»	1-9	Согласно положению	Заместитель директора по ВР
Тематический классный час , посвященный Дню неизвестного	1-9	1 неделя 12.2021г	Классные руководители,

солдата и битве под Москвой.			учитель истории
Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!».	1-4	согласно положению	Классные руководители
Благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Лыжные гонки	5-9	В течение месяца	Учителя физической культуры
Новогодние праздники (по отдельному плану-графику)	1-9	22.12.- 29.12.2021г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Турнир по волейболу	7-9	В течение месяца	Учитель физической культуры
Единый урок «Непокорённый Ленинград»	1-9	27.01.2022г.	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	08.02.- 14.02.22.	Классные руководители 1-9 классов
Мероприятие, посвящённое «Дню защитника отечества»	1-9	22.02.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	7-9	В течение месяца	Учитель физической культуры
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню «8 Марта»	1-9	5.03.-7.03.2022г.	Классные руководители 1-9классов
Праздничное мероприятие «Широкая Масленица»	1-9	март 2022г.	Классные руководители, Совместно с СДК
Мероприятие , посвященное	1-9	05-04-	Классные

«Космос – это мы» День космонавтики		12.04.2022г.	руководители
Президентские спортивные игры	7-9	В течение месяца	Учитель физической культуры
Единый урок «Детство, опалённое войной» о Кузбассовцах – детях времен Великой Отечественной войны	1-4	13.04-20.04.2022г.	Классные руководители 1-4 классов
Единый урок «Герои нашего города, села», о Кузбассовцах.	5 -9	13.04-20.04.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»	1-9	6.05.-8.05.2022г.	Классные руководители 1-9 классов,
Операция «Обелиск»	5-8	06.05.22г	Зам.директора по ВР
Митинг, посвященный Дню Победы	1-9	9.05.2022г.	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний Звонок»	1-9	25.05.2022г.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9кл
Выпускной вечер в 4 классе	4	30.05.2022г.	Классный руководители 4 классов
Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей»	1-4	1.06.2022г.	Начальник школьного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка»
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>время проведения</b>	<b>е</b>
Выпуск школьной газеты - «Здравствуй школа!»	6-10	2.09.2021г.	Классный руководитель Коробкова Г.И.
Выпуск школьной газеты, посвященный Дню учителя.	6-9	4.10.2021г.	Классный руководитель
Выпуск школьной газеты, посвященный Дню матери	6-9	27.11.2021г.	Учитель изо
Новогодний выпуск школьной газеты	5-9	25.12.2021г.	Классный руководитель Еськин В.В.
Выпуск школьной газеты , посвященный Дню защитника Отечества		22.02.2022г.	Классные руководители
Выпуск школьной газеты , посвященный Международному женскому Дню.	6-9	6.03.2022г.	Классные руководители
Выпуск школьной газеты, посвященный Дню юмора.	6-9	31.03.2022г.	Классные руководители
Выпуск школьной газеты , посвященный Дню Победы.	5-9	7.05.2022г.	Учитель изо
Выпуск школьной газеты «Утро понедельника», посвященный выпускникам школы	6	25.05.2022г.	Классный руководитель
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров	9	По факту проведения мероприятия	Учитель информатики
Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве		По необходимости	Учитель информатики
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка стендов	9	Сентябрь 2021г.	Заместитель

«Правила школы»			директора по ВР
Оформление интерьера на темы «С Днем учителя!»	5-9	2.10.2021г.	Заместитель директора по ВР
Выставка рисунков «Твое здоровье в твоих руках»	1-5	08.11.21г-20.11.2021г.	Учитель изобразительного искусства
Выставка творческих работ «Родные мамыны глаза».	1-9	22.11.-30.11.2021г.	Учитель изобразительного искусства
Фотовыставка «Зимние пейзажи».	7-8	02.12.2021г.	Заместитель директора по ВР
Выставка листовок «Сохраним ёлочку»	2-8	15.12.-10.12.2021г.	Классные руководители 2-8 классов
Оформление школы «В новый год вместе»	5-9	24.12.2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Информационный стенд «Осторожно, гололед!»	5	22.0.2022г.	Заместитель директора по ВР
Выставка рисунков «Безопасный путь»	1-4	12.012022г.	Классные руководители 1-4 классов
Выставка рисунков «Зимние узоры»	1-4	24.01.2022г.	Классный руководитель
Оформление интерьера ко Дню защитника Отечества	5-9	22.02.2022г.	Классные руководители
Оформление интерьера к Международному женскому Дню	5-9	5.03.2022г.	Классные руководители
Фотовыставка «Весны улыбки»	5-9	31.03.2022г.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Выставка рисунков «Осторожно, огонь»	1-4	04.04.2022г	
Оформление интерьера ко Дню Победы	5-9	.05.2022г.	Классные руководители
Оформление стенда «История войны в моей семье»	8	24.04.2022г.	Учитель истории
Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	1-4	01.06.2022г.	Учитель изобразительно

			го искусства
Оформление информационного стенда «Выбор профессии твое будущее»	9	В течение учебного года (классный кабинет)	Классный руководитель 9 класса