

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Первомайская ООШ»
от «__» _____ 2017 г. №__

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Первомайский
2017

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

В 2016 - 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия были направлены на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В истекшем учебном году главной целью воспитательной работы школы было: создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями;
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок;
- Формирование физической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществлялась педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, систему дополнительного образования, взаимодействие с внешкольными организациями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, социальные практики.

Большое значение в воспитании социально-активной личности имеют традиции школы. Традиции школы благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции учащихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную школу, класс. В школе насчитывается более 15 традиционных мероприятий, в которых принимают участие не только учащиеся, но и родители. С этой целью были проведены традиционные школьные мероприятия: День знаний, День учителя, День самоуправления, Праздник Осени, День матери, День конституции, День героя Отечества, Новогодняя елка, мероприятия к 23 февраля и 8 марта, день воссоединения России и Крыма, вахта Памяти, праздник последнего звонка, участие в месячниках «Внимание, дети!», «Будущее без наркотиков» и др.

В 2016-2017 учебном году были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа школы:

- 1 – 4 классы (представлены в пятью модулями: «Я - гражданин», «Я – человек», «Я и природа», «Я и труд», «Я и культура»)
- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- интеллектуальное воспитание,

- здоровьесберегающее воспитание,
- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- культуротворческое и эстетическое воспитание,
- правовое воспитание и культура безопасности,
- воспитание семейных ценностей,
- формирование коммуникативной культуры,
- экологическое воспитание.
 - 5 – 6 классы (представлены пятью модулями: «Я - гражданин», «Я – человек», «Я и природа», «Я и труд», «Я и культура»)
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация,
- формирование экологической культуры,
- культуры здорового и безопасного образа жизни.
 - 7 – 9 классы
- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственное воспитание,
- спортивно-оздоровительное воспитание,
- экологическое воспитание,
- художественно-эстетическое и культурологическое воспитание,
- трудовое воспитание.
 - Работа по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений.
 - Организация внеурочной деятельности.
 - Работа с родителями.
 - Организация просвещения и повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Данные направления воспитательной деятельности позволили осуществить лично-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Модуль «Я – гражданин»

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе.

В течение прошедшего учебного года была проделана целенаправленная работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня учителя, на котором ученики школы чествовали учителей школы и ветеранов педагогического труда (04.10.2016 г.);
- Участие в праздничной программе, посвященной Дню пожилого человека (совместно с ДК п.Первомайский) (01.10.2016 г.);
- Участие в праздничной программе, посвященной Дню Победы (совместно с ДК п.Первомайский) (09.05.2017 г.);
- Праздник белых журавлей. Урок поэзии и памяти, павших на полях сражений во всех войнах (20.10.2016 г.);
- Мероприятия в рамках месячника гражданско-правовой культуры (ноябрь 2016 г.) - цикл бесед, тематических классных часов по формированию правовых знаний учащихся «Путешествие в страну Прав», «Я и мои права», «Проступок и правонарушение», «Поговорим об ответственности» и др.; встреча с сотрудниками ОГИБДД (17.11.2016 г.); конкурс-выставка рисунков «Права ребенка в картинках»; викторина «Немного о праве»;
- Мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль 2017 г.) - классные часы, беседы, посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста «Героями не рождаются», «Пионеры – герои ВОВ», «Маленькие

герои большой войны» (08.02.2017 г.); Урок мужества, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «А память сердце бережёт» (15.02.2017 г.), Дню защитника Отечества «Я пока еще запас неприкосновенный», «Я будущий солдат» (22.02.2017 г.); Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» (17.02.2017 г.); конкурсные программы «А, ну-ка, мальчишки!» для учащихся 1 – 4 классов (совместно с СДК п.Первомайский) и «А ты-баты, шли солдаты!» для учащихся 5 – 9 классов, победителем которой стала команда 7 класса (кл.руководитель Перова О.А.), смотр строя и песни, победителем которого стали отряд юнармейцев 5 класса (кл.руководитель Еськин В.В.) и отряд юнармейцев 4 класса (кл.руководитель Андрусова О.К.); участие в районной военно-спортивной игре «Зарница» (18.02.2017 г.);

- Мероприятия в рамках месячника воинской славы России «Семья. Память. Отечество» (май 2017 г.) - Фестиваль военно-патриотической песни (05.05.2017 г.); участие в митинге у памятника воинам ВОВ в д.Константиновка (совместно с ДК п.Первомайский) (09.05.2017 г.);
- Тематические классные часы, беседы, Уроки мужества, Уроки гражданственности, посвященные Дням воинской славы России - День народного единства (03.11.2016 г.); День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (27.01.2017 г.); День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2017 г.); 72 годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (05.05.2017 г.); День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2016 г.); День Героев Отечества (09.12.2016 г.); День Конституции Российской Федерации (12.12.2016 г.); День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2017 г.); День воссоединения Крыма с Россией (17.03.17 г.); День детских организаций России, посвященный 95-летию пионерии (19.05.2017 г.); День космонавтики (12.04.2017 г.); День парламентаризма (26.04.2017 г.);
- Участие в акциях - «Память» по благоустройству памятника воинам ВОВ в д.Константиновка; «Георгиевская ленточка»; «Поздравительная открытка». Поздравление с праздником Победы труженицы тыла Аланкиной Е.Ф. (09.05.2017 г.); «Милосердие» (помощь труженикам тыла, одиноким пенсионерам и др.); «Чистое село», «Чистый двор». Уборка мусора на территории школы и села.

В целом, работа по патриотическому воспитанию учащихся поставлена в школе на высоком уровне.

Модуль «Я – Человек»

Одним из важнейших направлений в воспитательной работе является воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- В ноябре месяце были проведены классные часы, беседы, посвященные Международному дню толерантности (16.11.2016 г.) и Международному дню инвалидов (30.11.2016г.), на которых была затронута проблема толерантности «Толерантность. Я в мире людей. Люди, которые рядом», «Говорим о толерантности», «Что такое милосердие» и др.

- В течение учебного года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященной - Дню Матери («Мама, мамочка, мамуля!», «Главное слово в любом языке», «Поговорим о маме» и др.); празднованию Нового года («Новый год семейный праздник», «Наши традиции» и др.); Великой Победе («Наш светлый май», «Последний бой, он трудный самый», «Праздник со слезами на глазах и др.).

- Ежегодно учащиеся школы являются участниками Осенней и Весенней «Недели добра», оказывают посильную помощь труженикам тыла, убирают памятник воинам ВОВ в д.Константиновка, кроме того оказывают помощь в ремонте книг в сельской библиотеке.

- Мероприятия по проблеме детских взаимоотношений, кибербуллинга, сентябрь 2016 г. - беседа о важных вопросах «кибербуллинга» и «жизни в социальных сетях» (7 – 9 классы) и общешкольное родительское собрание «Школьный буллинг – что это?».

- Мероприятия по профилактике буллинга и развития толерантности подростков, профилактической работе с неблагополучными семьями, март 2017 г. – классные родительские собрания: «Буллинг в школе и дома. Как распознать буллинг. Признаки буллинга»; лекции, беседы для учащихся («Наша дружная семья», 1 класс; «Урок добра», 2 класс; «Говорим о толерантности», 3 класс; «Уроки добра не проходят зря», 4 класс; «Закон сохранения доброты», 5 класс; «Жалеть или дружить?», 6 класс; «С людьми живи в мире, а с пороками сражайся», 7 класс; Просмотр и обсуждение отрывка кинофильма «Чучело», 8 – 9 классы); семинар для классных руководителей: «Методические рекомендации по профилактике буллинга в образовательной среде»; спортивные мероприятия.

Модуль «Я и природа»

▪ Воспитание экологической культуры

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Работа классных руководителей по экологическому воспитанию учащихся ведется на должном уровне. Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания.

Экологическое образование учащихся начинается с 1 класса на уроках окружающего мира. В предметах учебного плана школы таких как биология, география, химия и др. прослеживается тенденция экологизации, воспитывается ответственное отношение к природе, забота школьников о сохранении ее красоты, внимание друг к другу, что создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Основной целью экологического воспитания в школе является формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде, чувства ответственности за сохранность природы, активной жизненной позиции по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

При планировании воспитательной работы школы и каждого классного коллектива в направлении экологического воспитания учитываются традиционные общешкольные, муниципальные, всероссийские мероприятия, посвященные датам экологического календаря. Организация деятельности классных руководителей по экологическому воспитанию строится по следующим направлениям: эколого-просветительская деятельность; реализация проектной работы экологического воспитания через художественно эстетическую деятельность (конкурсы, выставки, оформление школьного двора зимой и др.); природоохранная деятельность (акции, субботники и др.) согласно плана воспитательной работы школы. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В течение учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Экологический Урок о защите водных объектов в рамках Всероссийской экологической акции «Вода России» (1 – 9 классы), 27.09.16 г.;
- Участие в областной природоохранной акции «Чистая река - чистые берега» - Единый экологический Урок о защите водных объектов; очистка береговой полосы р.Юра п.Первомайский волонтерами; конкурс-выставка рисунков «Вода России» (1- 8 классы);

- Конкурс-выставка поделок из природного материала (1 – 9 классы), 17-21.10.16 г.;
- Праздник Урожая (5 – 9 классы), 21.10.16 г.;
- Праздник осени для учащихся 1 – 4 классов, 21.10.2016 г. в СДК п.Первомайский;
- Выставка детского рисунка «Осень в нашем крае» (1 – 8 классы) 17-31.10.16 г.;
- Тематические классные часы, беседы, посвященные Дню заповедников и национальных парков – «Заповедные места Кузбасса», «Экологическое ассорти», «Сохраним богатство России» и др., декабрь 2016 г.;
- Тематические классные часы, беседы по воспитанию ценностного отношения к природе « Природа – наше богатство», «Береги природу русскую», «Природа не прощает ошибок» и др., январь 2017 г.;
- Классные часы, беседы, викторины, игры в рамках Всемирного дня Земли (21.03.17 г.) и Всемирного дня водных ресурсов (22.03.17 г.) – «Вода – источник жизни», «Земля защиты просит у людей», «Наш дом – планета Земля», «Водные ресурсы Кемеровской области» и др., март 2017 г.;
- Мероприятия в рамках месячника экологии – тематические классные часы, беседы по природоохранной тематике («Сохраним зеленый мир!», «Берегите леса и поля», «Природа – наш дом» и др.). Праздник «День птиц» был проведен в форме внеклассных мероприятий (классные часы, викторины, творческие мастерские, КВНы), где ученики рассказали о птицах, говорили о роли птиц в природе, в жизни человека, говорили о птицах родного края, видах, занесенных в Красную книгу и находящихся под охраной. Были оформлены выставки детских рисунков и поделок «Птицы – наши пернатые друзья». Учащиеся 1-4 классов разгадывали загадки, читали стихи о птицах, рисовали, прослушали фонограммы с пением различных птиц. В 5 – 6 классах прошел конкурс на лучшее знание пословиц о пернатых, разгадывали ребусы, отвечали на вопросы викторины. В 7 – 9 классах был проведен устный журнал «Птицы в народном календаре». Праздник закончился развешиванием птичьих домиков – скворечников.
- Мероприятия в рамках Единого дня действий акции «Береги лес» - Выставка рисунков, плакатов «Вместе сохраним леса от пожаров; классные часы, беседы «Мы любим тебя, лес!», Лес – наше богатство», «Берегите лес!», «Лес – живая память Земли», «Сохраним леса от пожаров»; Демонстрация и обсуждение видеоролика «Вместе сохраним леса от пожаров» и распространение листовок «Сельхозпалы под контроль!», апрель 2017 г.
- Мероприятия в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна - 2017» - субботники по благоустройству территории школы и села (кол-во участников - 128 человек, из них учащиеся – 112 чел.; педагоги – 11 чел.; тех.персонал – 5 чел.); посадка рассады для цветников; в 1 – 9 классах прошли классные часы, беседы по теме «Первоцветы», «Брось природе спасательный круг» и др. с целью формирования экологической культуры школьников, воспитания бережного отношения к природе и предупреждения сбора и сохранения первоцветов, в том числе занесенных в Красную книгу Кемеровской области; выпуск листовок, памяток «Берегите первоцветы», «Они нуждаются в охране» (редкие и исчезающие растения), апрель 2017 г.;
- Мероприятия в рамках акции «Сбережем леса от пожаров» - классные часы, беседы; выпуск и распространение листовок, май 2017 г.

Ежегодно учащиеся нашей школы – активные участники акции «Покормите птиц», «Скворечник» по изготовлению кормушек и скворечников. Важно тесное сотрудничество с семьёй при проведении данной акции.

▪ **Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни**

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся. Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на:

➤ Обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Она включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, эстафет и т. п.).

➤ Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленное на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, родительских собраний и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- Мероприятия в рамках месячника «Будущее без наркотиков», октябрь (кол-во участников – 178) - беседы, классные часы по профилактике вредных привычек, ответственного отношения к сбережению собственного здоровья и здоровья окружающих, освещению правовых аспектов употребления и распространения ПАВ «У здоровья есть враги, с ними дружбу не води!», «Привычки вредные и полезные», «Жизнь без наркотиков» и др., конкурс рисунков «Мы за здоровое будущее!», конкурс плакатов, листовок, буклетов «Скажи наркотикам – НЕТ!», просмотр видеофильмов, социальных роликов по пропаганде здорового образа жизни и организация последующего обсуждения, родительские собрания, выпуск буклетов «Режим дня» и т.п.
- Мероприятия в рамках месячника «Если хочешь быть здоров», январь (кол-во участников - 187) – беседы и классные часы по профилактике вредных привычек, ответственного отношения к сбережению собственного здоровья и здоровья окружающих, освещению правовых аспектов употребления и распространения ПАВ «На зарядку становись! С утра здоровьем зарядись!», «Здоровей-ка к нам пришел!», «Учитесь говорить «нет»! и др., конкурсы рисунков и листовок «Здоровье в наших руках», лекторий для родителей «Мы - здоровая семья!», выпуск буклета «Памятки для родителей «Здоровый образ жизни», общешкольное родительское собрание на тему: «Здоровьесберегающий аспект в воспитании ребёнка в семье».
- Дни здоровья (сентябрь, май);
- Спортивные соревнования по баскетболу и волейболу школьного и муниципального уровней;
- Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница», февраль;
- Спортивный праздник «Папа и я – лучшие друзья», январь;
- Единая антинаркотическая акция «Классный час», октябрь (кол-во участников – 178);
- Единая антинаркотическая акция «Родительский урок», февраль (кол-во участников – 179);

- Марафон бега, май.

На базе нашей школы работает спортивная секция «Баскетбол». В течение учебного года учащиеся под руководством педагога дополнительного образования, учителя физической культуры Стукалина Е.С. принимали участие в школьных и районных соревнованиях по различным видам спорта и добились следующих результатов:

Название	Дата	ФИ, класс
Соревнования по баскетболу среди девушек 2001 г.р. и младше в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных организаций Мариинского муниципального района в 2016-2017 учебном году (III подгруппа)	Март 2017 г.	I место Грамота приказ № 343 от 10.03.2017 г. (руководитель Стукалин Е.С.)
Соревнования по баскетболу среди юношей 2001 г.р. и младше в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных организаций Мариинского муниципального района в 2016-2017 учебном году (III подгруппа)	Март 2017 г.	III место Грамота приказ № 343 от 10.03.2017 г. (руководитель Стукалин Е.С.)
Соревнования по легкой атлетике в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных организаций Мариинского муниципального района в 2016-2017 учебном году (III подгруппа)	Май 2017 г.	III место Грамота приказ № 725 от 17.05.2017 г. (руководитель Стукалин Е.С.)

Модуль «Я и труд»

Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся. Профориентационная работа в школе нацелена на обучение учащихся продуктивной практической деятельности, направленной на формирование рефлексивных способностей – познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи и ошибки, исправлять их в подготовке к профессиональному самоопределению; содействовать активизации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Вся работа за прошедший год была спланирована и велась по следующим направлениям: трудовое воспитание, профессиональное просвещение, профессиональная консультация.

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены клумбы, цветники, отведено место и для выращивания овощей. Поэтому в сезон посадки и уборки урожая, а также летний период (май – сентябрь) учащиеся принимают непосредственное участие в трудовой деятельности. Организуя разнообразную деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории села и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

В сентябре-октябре и апреле-мае традиционно были проведены акции, субботники по благоустройству школьной, пришкольной территории и территории села.

Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. С особой гордостью ребята представляют трудовые династии семей различных профессий: педагогов, работников

сельского хозяйства и многих других. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся, организуют посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях города Мариинска, экскурсии на предприятия села.

В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, встречи с представителями средних профессиональных учебных заведений г. Мариинска.

В течение учебного года вне плана воспитательной работы проведены следующие мероприятия:

- 31 января 2017 г. школа встречала у себя гостей – студенческий отряд «Торнадо» из ФГБОУ ВО Кузбасского государственного технического университета. Для учащихся были проведены не только творческие и спортивные мероприятия, но и беседы профориентационной направленности. Ребята 9 класса познакомились с учебными заведениями г. Кемерово.

- В марте месяце в нашей школе прошли профориентационные мероприятия на тему рабочих профессий, востребованных в Кемеровской области с целью содействия профессиональному самоопределению учащихся, пропаганда рабочих профессий. В мероприятиях приняло участие всего 127 человек, из них: учащиеся – 109 человек (100%), педагоги – 8 человек и родители 8-9 классов – 10 человек. Все участники отметили необходимость проведения подобных мероприятий, где в активной форме происходит общение между всеми субъектами образования: учащимися, педагогами и родителями.

- В 1 – 9 классах 13 апреля прошел Единый Урок профориентации, направленный на информирование школьников и их родителей о деятельности ведущих предприятий и популяризацию профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве области и района. В 1 – 8 классах прошли внеклассные мероприятия (беседы, викторины, игры, и др.). На классный час «Профессии, которые мы выбираем» в 9 классе были приглашены родители. Особое внимание было уделено вопросам: профессии, востребованные на рынке труда сегодня; образовательные учреждения Кемеровской области, г. Мариинска; принципы выбора будущей профессии и т.д.

- С целью воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности и уважения к истории своей страны, к старшему поколению, восстановления исторической памяти и пробуждения интереса к профессии военного 5 мая для учащихся 1 – 4 и 5 – 9 классов прошел Единый Урок профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать» (кол-во участников 137 из них: учащиеся – 116 человек (100%), педагоги – 8 человек и родители – 13 человек). Учащиеся 1 – 4 классов познакомились с военными профессиями, родами войск российской армии, говорили о том, что профессия военного – трудна, сложна и опасна, и тем не менее почетна и важна, а главное – нужна. В завершение была оформлена выставка детских рисунков по данной теме. Учащиеся 5 – 9 классов говорили об историческом прошлом и настоящем нашей страны, области, села, о героизме и подвиге русских солдат не только в военное, но и в мирное время. Большое внимание было уделено профессии военного. Для поддержания эмоционального фона, на протяжении всего мероприятия звучали песни патриотической направленности и был организован просмотр видеосюжетов.

В целом профориентационная работа в школе поставлена на хорошем уровне.

Модуль «Я и культура»

В течение учебного года в ходе изучения учебных предметов таких, как «Окружающий мир», «Литературное чтение», «ИЗО» в 1 – 4 классах, «История», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Иностранный язык», «Литература», «Технология» в 5 – 9 классах, а также проведения внеклассных мероприятий и участия в КТД учащиеся школы:

- получали представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;

- познакомились с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; участвовали в беседах «Красивые и некрасивые поступки» и др.,
- обсуждали прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;
- принимали участие в различных видах творческой деятельности (конкурсы рисунков, поделок и т.п.);
- принимали участие в творческих вечерах («Праздник Урожая», октябрь, Новогодний утренник для учащихся 1 – 4 классов и Новогодняя программа для учащихся 5 – 9 классов, декабрь, фестиваль военно-патриотической песни, май), в экскурсионно-краеведческой деятельности (поездки в музеи г. Мариинска, посещение предприятий села и др.), реализации культурно-досуговых программ (конкурсные программы на 23 февраля и 8 марта и др.);
- участвовали в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.

Кроме того, в течение многих лет школа активно сотрудничает с библиотекой и Домом культуры села. И прошедший учебный год не стал исключением, в течение учебного года совместно с сельским Домом культуры и библиотекой были организованы и проведены мероприятия направленные на формирование ценностного отношения к прекрасному, развития способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. Учащиеся школы были участниками номеров художественной самодеятельности в праздничных концертах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Матери, 8 Марта, 9 мая.

Анализ системы дополнительного образования

Одним из путей оптимизации воспитательного процесса и полноценного развития личности ребенка является организация кружков по интересам детей. Дополнительное образование раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

С целью развития творческих способностей и обеспечения занятости учащихся в свободное от учебы время на базе нашей школы в 2016-2017 учебном году от МБОУ ЦДОД работало одно творческое объединение краеведческой направленности и спортивная секция «Баскетбол». Кроме того учащиеся школы в течение учебного года и летний период имеют возможность посещать кружки, организованные на базе сельского Дома культуры - «Камертон», «Акварелька», «Декупаж», «Радуга» и др., численность которых - 93 ученика, что составляет 82 %.

Одним из показателей эффективности организации воспитательной работы в школе является оценка учащихся, поэтому в конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 2 – 9 классов «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (разработана доцентом А.А. Андреевым).

Результаты изучения удовлетворенности учащихся работой образовательной организации см. ниже:

Классы	Всего в классе	Приняли участие в опросе	Уровень удовлетворенности			Средний балл/уровень удовлетворенности
			Высокий	Средний	Низкий	
2	14	14	12/86%	2/14%	0	3,25/высокий
3	9	9	7/78%	2/12%	0	3,3/высокий
4	17	17	6/35%	11/65%	0	2,9/средний
ИТОГО:	40	40	25/63%	15/37%	0	3,1/высокий
5	12	12	3/25%	9/75%	0	2,5/средний

6	11	10	2/20%	8/80%	0	2,9/средний
7	12	11	2/18%	9/82%	0	2,9/средний
8	4	4	1/25%	3/75%	0	2,8(средний)
9	5	5	1/20%	4/80%	0	2,7(средний)
ИТОГО:	44	42	9/21%	33/79%	0	2,8/средний

Анализ данных свидетельствует о том, что уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью в начальной школе – высокий, в основной – средний.

Профилактика правонарушений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии учащихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у школьников определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер. В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеурочной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательной деятельности. Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение декад правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию школьных праздников; сотрудничество с ОПДН; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений.

В течение учебного года в данном направлении проведена следующая работа:

- Сформирован банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, в течение учебного года отслеживался учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости учащихся во внеурочное время.

- Организована работа школьного совета по профилактике правонарушений: определен состав Совета и составлен план работы Совета по профилактике правонарушений на 2016 - 2017 учебный год, проведено 9 заседаний, на которых неоднократно рассматривали поведение и успеваемость 22 учащихся. В течение учебного года поставлены на внутришкольный учет пятеро учащихся – асоциальное поведение, один из которых поставлен на учет в ОПДН - уничтожение чужого имущества, повлекшее причинение значительного ущерба, совершенное путем поджога в период летних каникул

2016 г. В результате проведенной индивидуально-профилактической работы классных руководителей, по итогам учебного года сняты с внутришкольного учета четверо учащихся и по состоянию на 01.06.2017 года на внутришкольном учете по-прежнему состоит одна семья, в которой проживает трое учащихся и на внутришкольном учете и учете в ОПДН состоит один учащийся.

Информация о количестве детей «группы риска» в течение 2016-2017 учебного года

количество учащихся «группы риска»		в органах внутренних дел		на профилактическом учете в школе				в КДН и ОПДН	
				из семей, находящихся в социально опасном положении		низкая успеваемость, второгодники			
на 1 сентября 2016 г.	на 1 июня 2017 г.	на 1 сентября 2016 г.	на 1 июня 2017 г.	на 1 сентября 2016 г.	на 1 июня 2017 г.	на 1 сентября 2016 г.	на 1 июня 2017 г.	на 1 сентября 2016 г.	на 1 июня 2017 г.
3	4	0	0	3	3	0	0	0	1

- В целях информационного противодействия терроризму, формированию активной гражданской позиции у школьников, выработки у детей навыков безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях 1 сентября 2016 г. в 1 – 9 классах был проведен единый «Урок мира и безопасности». Дети вспомнили о страшной трагедии в г.Беслане 2004 года, почтили минутой молчания погибших. Дети посмотрели учебные видеофильмы и повторили основные правила безопасности (правила личной безопасности, правила поведения в школе, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения при возникновении угрозы террористического акта). Первоклассникам в рамках федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» были вручены световозвращатели для пешеходов. В закрепление темы по безопасности на дороге, ребята 9 класса изготовили памятки юным пешеходам, первоклассникам, в которой написали искреннее пожелание: быть внимательным на дороге и соблюдать правила безопасности.

- С целью повышения уровня правосознания учащихся были организованы и проведены следующие тематические классные часы, беседы на правовую тематику: «Твои права и обязанности», «Конфликты и пути их решения», «Я и мои права», «Преступления и подростки», «Можно ли быть свободным без ответственности» и др. В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательной деятельности.

- С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены тематические классные часы, беседы: «Что такое терроризм?», «Всемирный день борьбы с терроризмом», «Терроризм – это зло», «Беслан. Навеки в памяти народной», «Мы помним...», «Глобальные проблемы современности», «Поговорим о толерантности» и др. На уроках истории, обществознания и ОБЖ учителя использовали возможности предмета для знакомства учащихся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение.

- С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений старались обеспечить максимальную занятость учащихся через развитие системы дополнительного образования: во внеурочной деятельности занято 93 учащихся (82%). Все учащиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

- В марте организовано и проведено заседание методического объединения классных

руководителей по теме «Профилактика девиантного поведения подростков».

- В апреле в целях обеспечения комплексной безопасности участников образовательной деятельности во всех классах была проведена работа с учащимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма. На уроках русского языка учащиеся 5 – 7 и 8 – 9 классов писали диктанты и изложения на тему «Правила поведения в случае возникновения террористической опасности». Лучшие работы были отмечены. На уроках окружающего мира в 1 – 4 классах и на уроках ОБЖ в 5 – 9 классах с учащимися были проведены инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС». На уроках с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста», «При захвате в заложники», «Если вы попали в заложники», «Если обнаружена бомба», «Если взорвалась бомба», «Если вас завалило», «Первая помощь в случае ранения».

- 18 апреля был проведен Единый Урок безопасности в 1 – 9 классах. На классных часах говорили о трагедии произошедшей 3 апреля в г. Санкт-Петербурге, о том, как петербуржцы проявили мужество: люди объединились, поддерживали друг друга, помогали всеми возможными способами, говорили о благородстве и отзывчивости людей, о том, что в любой ситуации нужно оставаться человеком.

- Классными руководителями ведется работа по формированию методического материала: методические разработки, сценарии, памятки и др.;

- В течение учебного года ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы: - изучение социального состава класса и школы, его особенностей; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; - выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

- Регулярно (1 раз в четверть) проводятся учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и учащимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

- В июне организован отдых детей в пришкольном оздоровительном лагере «Улыбка», где согласно плана работы для воспитанников организованы и проведены мероприятия направленные на формирование культуры толерантности.

- Организована работа по профилактике несчастных случаев с детьми:

- в рамках месячника безопасности «Внимание – Дети!» (01-30.09.2016 г.) проведено 14 мероприятий. Кол-во участников – 171 чел., из них: уч-ся – 110 чел.; педагоги – 9 чел.; родители – 52 чел.;

- в рамках Всекузбасской оперативно-профилактической операции «Каникулы» (24.10 – 06.11.2016 г.) проведено 12 мероприятий, в том числе беседы и инструктаж о правилах поведения на каникулах и по безопасному поведению детей на водных объектах в осенне-зимний период. Кол-во участников - 188 чел., из них: уч-ся – 114 чел.; педагоги – 8 чел.; родители – 66 чел.;

- встреча с сотрудниками ОГИБДД в рамках акции «Засветись!» (16.11.2016 г.) (2 мероприятия для 1-4 и 5-9 классов). Кол-во участников – 123 чел, из них: учащихся – 114 чел, педагоги – 9 чел.;

- внеклассные мероприятия по предупреждению ДДТТ (28-30.11.16 г.) проведены беседы, классные часы в 1 – 9 классах (всего – 8 мероприятий). Кол-во участников – 174 чел., из них: учащихся – 114 чел.; педагогов – 8 чел.; родители – 52 чел.;

- беседы, классные часы, инструктажи о правилах поведения на зимних каникулах, о правилах безопасного поведения в зимнее время года 26.12.2016 г. (всего – 8 мероприятий). Кол-во участников – 176 чел., педагоги – 8 чел.; родители – 56 чел.;

- беседы, классные часы, инструктажи о правилах поведения на весенних каникулах, о правилах безопасного поведения в весеннее время года 17.03.2017 г. (всего – 8 мероприятий). Кол-во участников – 176 чел., педагоги – 8 чел.; родители – 56 чел.

Систематически проводились инструктажи по соблюдению правил безопасности с записью в журнале по ТБ.

Работа органов ученического самоуправления

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2016-2017 учебном году работу вел обновленный состав ученического Совета старшеклассников. Председателем Совета была избрана путем тайного голосования ученица 9 класса Богацкая Виктория.

Совместно с зам.директора по ВР Мелько С.И. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ученического Совета старшеклассников. В течение учебного года регулярно проводились заседания актива ученического самоуправления, где были рассмотрены вопросы: выборы председателя, актива, распределение поручений; утверждение плана, подготовка различных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел и др. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи.

В своей работе актив ученического Совета старался затронуть все направления работы школы. В течение учебного года актив ученического совета принял участие в акции «Чистые берега», сентябрь; были активными помощниками в организации конкурсных программ на 23 февраля и 8 марта, спортивных соревнований школьного уровня, праздничных программ, посвященных дню учителя, 9 мая и др.; выпустили поздравительную газету ко дню учителя, октябрь; принимали активное участие в осенней и весенней неделе Добра, в акциях и субботниках по благоустройству территории школы и села; были участниками волонтерского движения – оказывали помощь одиноким пенсионерам в очистке двора от снега, принимали участие в акции «Памятник» по благоустройству памятника воинам Великой Отечественной войны в д.Константиновка.

Кроме того, организована система дежурства в школе и в классах, действующая в течение учебного года. Следует отметить добросовестное дежурство по школе учащихся 7 класса, классный руководитель Перова О.А. К сожалению, не все классные коллективы осознают значимость и важность дежурства.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2016-2017 учебном году, следует отметить:

- положительные результаты: за последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам; широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;

- выявленные проблемы: недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления, а также на основании выделенных проблем, определить следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению роли ученического самоуправления;
4. Привлечь инициативных учащихся к организации шефской помощи детям «группы риска».

Организация летнего отдыха учащихся

С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся летний оздоровительный лагерь «Улыбка» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Первомайская ООШ» в июне функционировал 18 дней: с 01.06.2017 г. по 22.06. 2017 года (включительно). Количество детей 30 человек.

Летний оздоровительный лагерь работал с 2-х разовым питанием.

Воспитательная работа первой половины дня была направлена на посещение культурно-массовых мероприятий, вторая половина дня - на воспитание здорового образа жизни, спортивные мероприятия, спортивные соревнования, которые проводили сами воспитатели, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии, ИЗО и литературе. В план мероприятий были включены: посещение сельской библиотеки, сельского Дома культуры, а также парка отдыха г. Мариинск.

Необходимо отметить хорошую работу начальника лагеря Ванюшевой Л.В. и воспитателей Еськина В.В., Перовой О.А., Шевченко С.А. и Баженовой Л.Н. Ребята и их родители остались довольны и питанием, и организацией каждого дня, дети получили большой заряд бодрости, положительных эмоций, укрепили здоровье и повысили иммунитет.

Информация об организации летнего отдыха учащихся

п/п	Направление работы	Количество учащихся			
		Всего оздоровленных детей	в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	из них: а) дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, внутришкольном учете	б) дети из мало-обеспеченных и многодетных семей, приемных семей
1.	Отдых в загородных лагерях	28	0	0	28
2.	Лагеря с дневным пребыванием детей	30	-	0	30

Анализ состояния работы с родителями

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-

педагогическую помощь через систему бесед, родительских собраний, консультаций. В этом году проведены консультации, родительские собрания для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Возрастные психологические особенности учащихся», «Подготовка к ГИА» и др.

На родительских собраниях учителя знакомили родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивали насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Классные руководители в течение учебного года привлекали родителей для проведения бесед, для работы в Совете школы, Попечительском совете, Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включало три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

В 2016-2017 учебном году родители оказывали огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Родители принимали участие в совместных творческих мероприятиях, помогая классным руководителям в подборе номеров художественной самодеятельности, изготовлении костюмов, выпуске газет. Естественно, что без поддержки и помощи родителей проведение школьных мероприятий не было бы таким полным и ярким. Единственное о чем можно отметить, что процент «активных» родителей ежегодно уменьшается.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием воспитательной работы школы были получены следующие результаты:

Классы	Всего в классе	Приняли участие в опросе	Уровень удовлетворенности			Средний балл/уровень удовлетворенности
			Высокий	Средний	Низкий	
1	16	16	10/63%	6/37%	0	3,5/высокий
2	14	14	8/57%	6/43%	0	3,2/высокий
3	9	7	6/86%	1/14%	0	3,4/высокий
4	17	17	5/25%	12/75%	0	2,9/средний
ИТОГО:	40	38	19/50%	19/50%	0	3,2/высокий
5	12	12	5/42%	7/58%	0	2,9/средний
6	11	11	5/45%	6/55%	0	2,9/средний
7	12	12	3/25%	9/75%	0	2,9/средний
8	4	4	3/75%	1/25%	0	3,2 (высокий)
9	5	5	2/40%	3/60%	0	2,98 (средний)
ИТОГО:	44	44	18/41%	26/59%	0	2,98(средний)

Анализ данных свидетельствует о том, что уровень удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы школы в начальной школе – высокий, в основной – средний.

Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году. Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но важно помнить и то, что школа не

может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Одной из задач педагогического коллектива на современном этапе является совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в течение учебного года была организована работа методического объединения классных руководителей, которое работало над проблемой: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Цель: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Методическое объединение классных руководителей в 2016-2017 учебном году включало 8 человек. Руководитель объединения Мелько С.И. Среди классных руководителей 2 имеют первую квалификационную категорию, 6 - соответствие. С высшим образованием работают 7 классных руководителей, что составляет 88% .

В течение года было проведено 4 заседания:

1. Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2016-2017 учебный год, сентябрь;
2. Нравственные внеклассные мероприятия, их технология, качество и эффективность, ноябрь;
3. Аддиктивное поведение учащихся. Проблемы диагностики воспитанности учащихся в школе. Профилактика девиантного поведения подростков, март;
4. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной работы, май.

Кроме этого были проведены консультации для классных руководителей: проверка документации классных руководителей; помощь в организации работы с родителями; ученическое самоуправление в классе.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошедший учебный год можно признать удовлетворительной.

На следующий учебный год необходимо:

- Спланировать проведение открытых воспитательных мероприятий классными руководителями;
- Продолжить апробировать методы диагностики развития классного коллектива и воспитательной деятельности;
- Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах различных уровней.

Уровень воспитанности, является важным показателем результативности воспитательной работы школы, а также нравственного воспитания ученика и предполагает оценивание классным руководителем сформированности у учащихся таких показателей развития качеств личности, как гуманность в отношении к окружающим, вежливость, духовность, трудолюбие, физическая культура, бережливость, честность, активность, любознательность, дисциплинированность. В апреле месяце был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся 1 – 9 классов. Результаты мониторинга см.ниже:

Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся 1 – 4 классов по итогам 2016-2017 учебного года (см.ниже):

Сравнительные результаты уровня воспитанности учащихся начальной школы за последние два учебных года
(на конец 2016 и 2017 учебных годов)

Класс	Уровень воспитанности (%)												Средний балл по классу		
	Высокий			Хороший			Средний			Низкий					
	2016	2017		2016	2017		2016	2017		2016	2017		2016	2017	
1	-	0	-	-	46	-	-	27	-	-	27	-	-	3,5/С	-
2	55	50	-5	17	7	-10	28	36	+8	0	7	+7	4,2/х	4,2/Х	=
3	0	22	+22	14	33	+19	50	33	-17	36	12	-24	4,0/х	3,9/С	-0,1
4	22	47	+25	45	16	-29	22	32	+12	11	5	-6	4,0/х	4,1/х	+0,1
ИТОГО	22	30	+8	25	25	=	37	32	-5	16	13	-3	4,0/х	3,9/с	-0,1

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в 2017 году:

- Количество учащихся с высоким уровнем воспитанности с высоким уровнем воспитанности составляет 30% (от общей численности учащихся 1 – 4 классов), что по сравнению с предыдущим учебным годом выше на 8%.
- Количество учащихся с хорошим уровнем воспитанности за последние два учебных года осталось на прежнем уровне и составляет 25 % в начальных классах (от общей численности учащихся 1 – 4 классов).
- Средний уровень воспитанности выявлен у 32% школьников начальных классов (от общей численности учащихся 1 – 4 классов), по сравнению с предыдущим учебным годом показатели ниже на 5%.
- Низкий уровень – у 13% школьников начальных классов (от общей численности учащихся 1 – 4 классов), показатели по сравнению с предыдущим учебным годом улучшились на 3%.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 1 – 4 классов
(высчитывается среднее число по каждому параметру) за 2016-2017 учебный год

Класс	Количество учащихся	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Отношение к школе	Прекрасное в жизни	Отношение к себе	Средний балл
1	15	3,4/с	3,3/с	3,9/с	3,4/с	3,8/с	3,9/с	3,5/с
2	14	4,1/х	3,6/с	4,9/в	4,5/в	4,0/х	4,7/в	4,2/х
3	9	3,9/с	3,7/с	4,1/х	3,9/с	4,1/х	3,8/с	3,9/с
4	19	3,8/с	3,7/с	4,3/х	4,2/х	4,3/х	4,4/х	4,1/х

Сравнительный анализ данных показал, что не смотря на довольно хорошие показатели, классным руководителям 1 – 4 классов в следующем учебном году следует обратить

внимание на формирование тех качеств личности, которые по данным имеют более низкий показатель:

- в 1-м классе – любознательность, прилежание и отношение к школе;
- во 2-м классе – прилежание;
- в 3 классе – прилежание;
- в 4 классе – любознательность, прилежание.

В 5-6 классах, с целью выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др., был проведен мониторинг личностного роста по методике Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова. Результаты см.ниже:

Выводы	6 класс		5 класс	
	2016	2017	2017	
Отношение подростка к семье	у большинства учащихся класса (70%) отношение к семье у подростка потребительское	Для 46% учащихся класса - семья для подростка представляет определенную ценность, но для 18% учащихся класса - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности.	↓	У большинства учащихся класса (80%) ценность семьи высоко значима для подростка, он дорожит семейными устоями.
Отношение подростка к Отечеству	70% подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма.	64% учащихся переживает чувство Родины как чувство родного дома, но он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято и один из учащихся класса (9%) старается открыто не проявлять свое отношение к стране.	↓	Только 40% учащихся присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. 60% учащихся переживает чувство Родины как чувство родного дома, но он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято.
Отношение подростка к земле (природе)	У учащихся не развито экологическое сознание, для них не естественно чувство жалости и сопереживания любым животным, они не готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и	У 91% учащихся класса вполне развитое экологическое сознание	↑	Большая часть учащихся класса (80%) способны заботиться о животных, цветах.

	важными лично для себя.			
Отношение подростка к миру	50% учащихся рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов.	Больше половины учащихся класса (55%) считают, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами.	≈	50% учащихся не способны идти на уступки и 50% учащихся уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт
Отношение подростка к труду	90% учащихся имеют ситуативно-позитивное отношение, которое согласно методики характеризуется следующим образом: скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка, хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию».	Все учащиеся класса трудолюбивы, но 27% учащихся не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут самипредложить что-либо сделать	↑	90% учащихся трудолюбивы и только один из опрошенных учащихся (10%) способен переложить часть своей работы на другого.
Отношение к культуре	Для учащихся не значимы культурные формы поведения. Им присущи хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они не внимательны и не тактичны по отношению к другим людям.	Все учащиеся класса признают объективную ценность культурных форм поведения.	↑	Большая часть класса (60%) признают объективную ценность культурных форм поведения.
Отношение к знаниям	В классе отсутствуют учащиеся, у которых сформировано устойчивое стремление к познанию нового	Только двое учащихся класса (18%) могут неплохо учиться, но вряд ли будут проявлять инициативу в получении каких-либо знаний	↓	Только для одного из опрошенных учащихся знания носят чисто утилитарный характер.

Отношение к человеку как таковому	По итогам анкетирования, у 30% учащихся класса не сформированы такие чувства, как милосердие, сострадание, прощение.	У 73% учащихся класса ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована.	≈	Для большинства учащихся класса 70% ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована.
Отношение к человеку как к другому	Большинство из опрошенных учащихся (80%) готовы помочь другим людям.	Большинство из опрошенных учащихся (73%) готовы помочь другим людям.	≈	Большинство из опрошенных учащихся (90%) готовы помочь другим людям.
Отношение к человеку как иному	Большинство учащихся класса (80%) принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации.	73% учащихся класса принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. И только один из опрошенных учащихся на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.	↓	80% учащихся класса признают или склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп. И только один из опрошенных учащихся сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур, либо не задумывался над этим вопросом.
Отношение к своему телесному «Я»	Для учащихся класса ценность здоровья не является приоритетной. Они не способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ.	Для учащихся класса ценность здоровья не является приоритетной. Они не способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ.	↓	Только для одного из опрошенных учащихся ценность здоровья невысока.

<p>Отношение к своему душевному «Я»</p>	<p>Только один учащийся принимает себя таким, какой он есть, он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Трое учащихся принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты повседневной жизни, в обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.</p>	<p>Один из учащихся класса не принимает себя. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям.</p>	<p style="text-align: center;">↓</p>	<p>60% из опрошенных учащихся принимают себя такими, какие они есть, они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе.</p>
<p>Отношение к своему духовному «Я»</p>	<p>четверо учащихся способны на самостоятельный и ответственный выбор и 60% учащихся не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы</p>	<p>18% учащихся способны на самостоятельный и ответственный выбор и 73% учащихся не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы и одному из учащихся класса импонирует роль ведомого.</p>	<p style="text-align: center;">↓</p>	<p>60% учащихся способны на самостоятельный и ответственный выбор и 30% учащихся не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы</p>
<p>Сравнительный анализ</p>	<p>По итогам сравнительного анализа данных (5 – 6 классы) классному руководителю 6 класса в следующем учебном году следует обратить внимание на формирование таких качеств личности, как: отношение подростка к семье, к Отечеству, к знаниям, к человеку как иному, к своему телесному «Я», к своему духовному «Я», к своему душевному «Я».</p>		<p>Классному руководителю 5 класса в следующем учебном году следует обратить внимание на формирование таких качеств личности, как: отношение подростка к земле (природе), отношение к человеку как иному, отношение к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как таковому, к человеку как к другому, к человеку как иному, к своему телесному «Я», к своему духовному «Я».</p>	

Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся 7 – 9 классов по итогам 2016-2017 учебного года (см.ниже):

Класс	Кол-во уч-ся в классе/опрошено	Уровень воспитанности				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
7	12/11	0	0	5/46%	3/27%	3/27%
8	5/4	0	1/25%	1/25%	2/50%	0
9	5/5	0	0	2/40%	3/60%	0
ИТОГО	22/20	0	1/25%	8/40%	8/40%	3/27%

Анализ данных позволяет сделать вывод:

- Количество учащихся с уровнем выше среднего составляет 25 % (от общей численности учащихся 7 – 9 классов).
- Средний уровень воспитанности выявлен у 40% школьников (от общей численности учащихся 7 – 9 классов).
- Количество учащихся с уровнем ниже среднего составляет 40 % (от общей численности учащихся 7 – 9 классов).
- Низкий уровень – у 27% школьников (от общей численности учащихся 7 – 9 классов).

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 7 – 9 классов (высчитывается среднее число по каждому параметру) за 2016-2017 учебный год

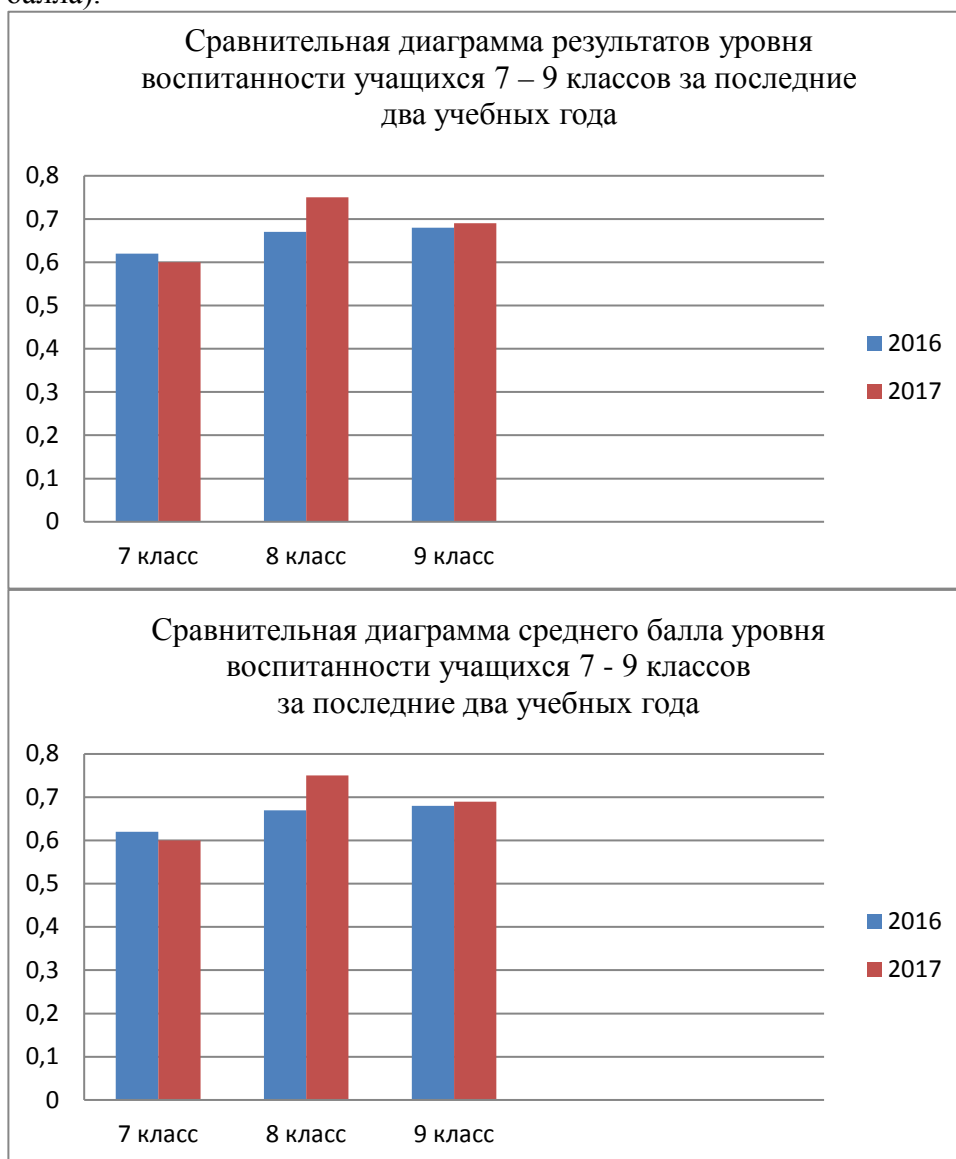
Класс	Кол-во уч-ся	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм, чувство товарищества	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний балл
7	12/11	0,3	0,8	0,6	0,7	0,8	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
Уровень воспитанности класса		Низ.	Хор.	Ниже ср.	Ср.	Хор.	Ниже ср.	Ниже ср.	Ниже ср.	Ниже ср.	Ниже ср.	Ниже ср.
8	4	0,55	0,89	0,72	0,71	0,88	0,85	0,85	0,78	0,75	0,53	0,75
Уровень воспитанности класса		Низ.	Выше ср.	Ср.	Ср.	Выше ср	Выше ср	Выше ср	Ср.	Ср.	Низ.	Ср.
9	5	0,32	0,79	0,73	0,60	0,79	0,68	0,73	0,67	0,75	0,58	0,69
Уровень воспитанности класса		Низ.	Ср.	Ср.	Ниже ср.	Ср.	Ниже ср.	Ср.	Ниже ср.	Ср.	Ниже ср.	Ниже ср.

Сравнительный анализ данных показал, что классным руководителям 7 – 9 классов в следующем учебном году следует обратить внимание на формирование тех качеств личности, которые по данным имеют низкий уровень и уровень ниже среднего:

- в 7-м классе – долг и ответственность, дисциплинированность, коллективизм, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень;
- в 8 классе – долг и ответственность и культурный уровень.

Данная методика позволила определить, что к концу 9 класса у учащихся удалось сформировать такие качества, как бережливость (средний уровень), дисциплинированность (средний уровень), отношение к общественному труду (средний уровень), доброта и отзывчивость (средний уровень), простота и скромность (средний

уровень), самый низкий показатель имеет такое качество как долг и ответственность (0,32 балла).



Сравнительный анализ результатов уровня воспитанности учащихся 7 – 9 классов за последние два учебных года (на конец 2016 и 2017 учебных годов) позволяет сделать вывод:

- В 8 классе средний балл по классу по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 0,08 балла, в 7 и 9 класса - практически не изменился (в 7 классе - 0,02 балла; в 9 классе +0,01 балла).
- Количество учащихся с уровнем выше среднего по сравнению с прошедшим учебным годом увеличилось на 25% ; количество учащихся со средним уровнем уменьшилось на 8%, количество учащихся с уровнем ниже среднего и с низким уровнем увеличилось соответственно на 4% и 11%.

В следующем учебном году классным руководителям следует продолжить работу над повышением уровня воспитанности и личностного роста учащихся (по формированию эмоционально положительного отношения к учебе, труду, потребности к здоровому образу жизни; формированию высоконравственных принципов, честности, порядочности, сострадания; воспитанию чувства патриотизма) через внеклассные мероприятия.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными. Все направления воспитательной работы в школе являются приоритетными. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-

нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому, можно сделать вывод, что мероприятия по всем направлениям реализованы на 100%.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- низкая активность родителей;
- недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе;
- случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- недостаточный уровень развития волонтерского движения;
- низкий уровень организации мониторинга воспитательной деятельности в классных коллективах и школе.

Основываясь, на долгосрочных целях и задачах, которые сформулированы в воспитательной программе школы и тех проблем, которые выявились в процессе работы, в новом 2017-2018 учебном году необходимо направить на решение следующих задач:

- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества в коллективе;
- Воспитание гражданско-патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- Формирование личности, ведущей здоровый образ жизни;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям, содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- Формирование физической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

На уровне начального общего образования, работа строится по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание, которые представлены в пятью модулями: «Я - гражданин», «Я – человек», «Я и природа», «Я и труд», «Я и культура».

На уровне основного общего образования, в 5 – 6 классах работа строится по направлениям: духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, которые представлены пятью модулями: «Я - гражданин», «Я – человек», «Я и природа», «Я и труд», «Я и культура»; в 6 – 9 классах – гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, художественно-эстетическое и культурологическое воспитание, трудовое воспитание.

Основные направления деятельности

1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель: совершенствование системы работы с классными руководителями по самооценке деятельности, повышению профессиональной компетентности и формированию имиджа современного классного руководителя

1.1. План работы с вновь назначенными классными руководителями

Цель: выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки вновь назначенных классных руководителей.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с должностной инструкцией, функциональными обязанностями классного руководителя	Август - сентябрь	Зам.директора по ВР
2.	Практические рекомендации по составлению циклограммы деятельности классного руководителя, ведению и оформлению документации классного руководителя (журнал, личные дела, план воспитательной работы класса)	Сентябрь	Зам.директора по ВР
3.	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений	В течение года	Зам.директора по ВР
4.	Индивидуальные консультации, оказание методической помощи	В течение года	Зам.директора по ВР

1.2. План работы методического объединения классных руководителей

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС»

ЦЕЛЬ: Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности классного руководителя.
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной деятельности.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Организационно-методическая работа				
1.1.	Разработка и утверждение плана МО классных руководителей	План работы МО классных руководителей	Сентябрь	Зам. директора по ВР
1.2.	Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы.	Планирование воспитательной деятельности. Педагогическая диагностика личности учащегося и классного коллектива. Организация самоуправления в классе. Организация дополнительного образования. Профилактическая работа.	В течение года	Зам. директора по ВР
1.3.	Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта	Подготовка творческих отчётов и открытых мероприятий, мастер-классов	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
1.4.	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий		В течение года	Зам. директора по ВР; классные руководители 1-9 классов
2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей				
2.1. Заседание МО классных руководителей:				
2.1.1	Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2017-2018 учебный год <u>Цель:</u> обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. <u>Форма проведения:</u> инструктивно-методическое	1. Содержание и планирование воспитательной работы на 2017-2018 уч. год. 2. Планирование работы МО классных руководителей на 2017-2018 уч.год. 3. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2017/2018 учебном году. 4. Определение	Август	Зам. директора по ВР

		возможных диагностических исследований учащихся и классных коллективов. 5. Определение тем по самообразованию.		
2.1.2.	<p>Воспитание правового сознания, правовой культуры – неотъемлемый процесс правового воспитания</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в процессе правового воспитания учащихся.</p> <p><u>Форма проведения:</u> семинар-практикум</p>	<p>1. Взаимодействие семьи и школы в организации правового воспитания учащихся. (Шевченко С.А., Перова О.А.-из опыта работы)</p> <p>2. Работа по формированию толерантности и предотвращению экстремистских действий в детском коллективе.(Мелько С.И.)</p> <p>3.Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся школы. Социально-правовая помощь учащимся школы. (Коробкова Г.И.)</p>	Ноябрь	Зам. директора по ВР; классные руководители
2.1.3.	<p>Семья – важнейший институт воспитания детей.</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями.</p> <p><u>Форма проведения:</u> семинар – практикум</p>	<p>1. Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.(Мелько С.И., зам.директора по ВР)</p> <p>2. Условия воспитания детей в семье. Работа классного руководителя с детьми,находящимися в социально-опасном положении. (Андрусова О.К., Ванюшева Л.В.- из опыта работы).</p> <p>3. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья</p>	Март	Зам. директора по ВР; классные руководители

		детей. (Надолина Н.И., Баженова Л.Н. - из опыта работы)		
2.1.4.	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной работы. <u>Цель:</u> подведение итогов работы МО. <u>Форма проведения:</u>	1. Итоги и анализ работы МО классных руководителей за 2017-2018 учебный год. 2. Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся и классных коллективов. 3. Отчет по темам самообразования. 4. Организация летнего отдыха учащихся. 5. Перспективы работы МО на следующий учебный год.	Май	Зам. директора по ВР; классные руководители
2.2. Методическая работа с классными руководителями				
2.2.1.	Ярмарка педагогических идей «Современные воспитательные технологии в практической деятельности классного руководителя».	Изучение опыта воспитательной работы классных руководителей.	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.2.2.	Взаимопосещение внеклассных мероприятий, классных часов.	Изучение опыта воспитательной работы классных руководителей.	Ежемесячно	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.2.3.	Методические оперативные совещания классных руководителей.	Решение вопросов по организации и проведению различных мероприятий	Еженедельно	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.2.4.	Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.	Знакомство с новинками педагогической литературы	В течение года	Зам. директора по ВР
3. Аналитико-диагностическая работа				
3.1.	Формирование банка данных о классных руководителях		Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.2.	Сбор сведений о темах самообразования		Август-сентябрь	Зам. директора по ВР

	классных руководителей			
3.3.	Анализ участия педагогов в конкурсах		Май	Зам. директора по ВР
3.4.	Анализ методической работы классными руководителями		Январь, май	Зам. директора по ВР
3.5.	Анализ результатов деятельности МО классных руководителей		Май	Зам. директора по ВР
3.6.	Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска»		В течение года	Зам. директора по ВР; классные руководители
4. Информационно-методическая работа				
4.1.	Подготовка печатной продукции методического характера по вопросам деятельности классного руководителя		Май	Зам. директора по ВР; классные руководители
4.2.	Методическая копилка классных руководителей		В течение года	Зам. директора по ВР; классные руководители
5. Темы совещаний при заместителе директора по ВР с классными руководителями				
5.1.	1. Организация дежурства в школе. 2. Знакомство с планом месячника «Внимание – дети!». 3. Самоуправление в школе. 4. Результаты проверки планов ВР 5. Знакомство с положением конкурса «Класс года»		Сентябрь	Зам. директора по ВР
5.2.	1. Знакомство с планом месячника «Будущее без наркотиков». 2. Проведение диагностики уровня воспитанности. 3. Организация системы внеурочных занятий,		Октябрь	Зам. директора по ВР

	дополнительных образовательных услуг в ТО учреждений дополнительного образования на базе школы. 4. Планирование и организация осенних каникул.			
5.3.	1. Знакомство с планом месячника гражданско-правовой культуры.		Ноябрь	Зам. директора по ВР
5.4.	1. Подготовка к новогодним праздникам. 2. Планирование и организация зимних каникул.		Декабрь	Зам. директора по ВР
5.5.	1. Знакомство с планом месячника спортивно-оздоровительного воспитания «Если хочешь быть здоров...».		Январь	Зам. директора по ВР
5.6.	1. Подготовка и проведение месячника военно-патриотической работы 3. Работа органов самоуправления по организации и проведению общешкольных мероприятий 4. Работа творческих объединений, спортивных секций 5. Подготовка к педсовету по теме «Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС ООО»		Февраль	Зам. директора по ВР
5.7.	1. Подготовка к празднику «8 марта». 2. Организация весенних каникул.		Март	Зам. директора по ВР
5.8.	1. Проведение всемирного дня здоровья. 2. Проведение		Апрель	Зам. директора по ВР

	диагностики уровня воспитанности.			
5.9.	1. План работы на май. 2. Итоги конкурса «Класс года»		Май	Зам. директора по ВР

2. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

2.1. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению через планирование внеурочной деятельности

Цель: создать благоприятные условия, способствующие развитию и творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1.	Участие во всероссийских олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, интернет-конкурсах и викторинах, дистанционных олимпиадах и т. п.	в течение учебного года (в соответствии с планом проведения данных мероприятий)	Руководители МО, учителя-предметники, заместитель директора по УВР
2.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады	октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО.
3.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО.
4.	Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности с учащимися.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО.
5.	Разработка плана работы с одаренными детьми.	сентябрь	Руководители МО
6.	Диагностика детей, пополнение банка данных о детях, имеющих повышенную мотивацию к обучению.	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители МО.
7.	Индивидуальная работа с детьми, обучающимися на «отлично».	в течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Проведение внеклассных мероприятий по предмету в рамках предметных недель.	по плану работы МО	Руководители МО.
9.	День самоуправления.	октябрь	Заместитель директора по ВР
10.	Работа творческих объединений, спортивных секций	в течение года	Заместитель директора по ВР; педагоги доп. образования
11.	Конкурсы рисунков, плакатов и др.	По плану ВР	Заместитель директора по ВР; классные руководители; учителя-

2.2. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета

Цель: профилактика учебных и поведенческих дезадаптаций учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<u>1. Работа с детьми «группы риска»</u>			
Цель: принятие мер, направленных на облегчение адаптации подростков и решение социально-значимых проблем.			
1.	Выявление детей с «группы риска» путем опроса, изучения личных дел, анкетирования, бесед с классными руководителями.	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР
2.	Проведение педагогического обследования (посещение семей, беседы с родителями учащихся).	в течение года	Классные руководители
3.	Оформление и ведение учета.	в течение года	Зам.директора по ВР; классные руководители
4.	Индивидуальные беседы с подростками.	в течение года	Администрация школы; классные руководители
5.	Проведение работы по профориентации учащихся.	в течение года	Классные руководители
6.	Выявление подростков-участников и членов неформальных молодежных организаций.	в течение года	Администрация школы; классные руководители
7.	Проведение работы по уточнению образовательного маршрута учащихся, не справляющихся с программой школы.	в течение года	Администрация; классные руководители
<u>2. Профилактика правонарушений среди подростков</u>			
Цель: организация работы с подростками представителей ОПДН и др.			
1.	Составление и согласование планов совместной работы с ОПДН, ОГИБДД, ППСЦ и др.	сентябрь	Зам.директора по ВР
2.	Совместная работа с ОПДН, ОГИБДД, ППСЦ и др.	по совместному плану	Зам.директора по ВР
3.	Ведение базы данных по профилактике правонарушений несовершеннолетних и ее корректировка.	в течение года	Зам.директора по ВР
4.	Организация встреч со специалистами: сотрудниками ОПДН, ОГИБДД и др.	в течение года	Зам.директора по ВР
<u>3. Социальная защита</u>			
Цель: социальная защита детей из многодетных семей, опекаемых, инвалидов, семей, потерявших кормильца.			

1.	Уточнение списков детей всех категорий.	в течение года	Зам.директора по ВР; классные руководители
2.	Информирование о льготах, пособиях. Сбор документов.	в течение года	Классные руководители
<u>4. Работа по предупреждению «скрытого отсева»</u>			
Цель: уменьшение количества пропущенных без уважительной причины уроков.			
1.	Контроль за движением учащихся.	в течение года	Зам.директора по УВР и ВР
2.	Контроль за посещением уроков учащимися, склонными к прогулам.	ежедневно в течение года	Зам.директора по УВР и ВР; классные руководители
3.	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями.	в течение года	Администрация школы; классные руководители
4.	Посещение семей.	по необходимости	Администрация школы; классные руководители
5.	Участие в рейдах	в течение года	Администрация школы; классные руководители
<u>5. Работа с опекаемыми детьми</u>			
Цель: социальная защита и правовое информирование.			
1.	Уточнение списка опекаемых детей.	в течение года	Зам.директора по ВР; уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
2.	Составление актов обследования.	по требованию	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса; Классные руководители
3.	Выявление детей, нуждающихся в опеке.	в течение года	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса; классные руководители

3. ПЛАН СПОРТИВНО-МАССОВОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни

- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.

№	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1. Учебно – методическая работа			
1.1	Разработка календарно-тематического планирования по физической культуре для учащихся 1-9 классов	До 01.09.17	Учитель ФК
1.2.	Оказание методической помощи учителям начальных классов, учителям-предметникам в проведении физкультминуток	В течение года	Учитель ФК
1.3.	Создание творческих исследовательских проектов с детьми по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Учитель ФК; классные руководители
2. Пропаганда и агитация здорового образа жизни			
2.1	Обновление информационного стенда ГТО	До 01.09.17	Зам.директора по ВР; учитель ФК
2.2	Проведение классных часов, лекций, бесед и т.п.	В течение года	Зам.директора по ВР; классные руководители; учитель ФК
3. Педагогический контроль			
3.1	Внедрение рекомендаций по мониторингу физического состояния и физической подготовленности, учащихся в учебном процессе	В течение года	Учитель ФК
3.2	Организация и проведение уроков физической культуры	В течение года	Зам.директора по УВР; учитель ФК
3.3	Проведение олимпиады по физической культуре	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по УВР; учитель ФК
4. Работа с родителями и общественностью			
4.1	Проведение родительских собраний по вопросам физического воспитания и здоровья учащихся	Согласно плана ВР	Классные руководители; учитель ФК
4.2	Индивидуальная работа с родителями по воспитанию здорового ребенка и организации спортивно-массовой работы	В течение года	Классные руководители; учитель ФК
5. Спортивно–массовая работа			
5.1	Дни здоровья	Согласно плана ВР	Зам.директора по УВР; учитель ФК; классные руководители
5.2	Соревнования в рамках месячника «Будущее без наркотиков»	Октябрь	Зам.директора по УВР; учитель ФК; классные руководители
5.3	Соревнования в рамках антинаркотической акции	Ноябрь	Зам.директора по УВР; учитель ФК;

	Классный час»		классные руководители
5.4	Соревнования в рамках месячника «Если хочешь быть здоров...»	Январь	Зам.директора по УВР; учитель ФК; классные руководители
5.5	Соревнования в рамках антинаркотической акции «Родительский урок»	Февраль	Зам.директора по УВР; учитель ФК; классные руководители
5.6	Подготовка к районной военно- спортивной игре «Зарница», 7 – 9 классы	Февраль	Зам.директора по УВР; учитель ФК
5.7	Марафон бега, 1 – 9 классы	Май	Зам.директора по УВР; учитель ФК; классные руководители
5.8	Подготовка и участие в районных соревнованиях по различным видам спорта	В течение года (согласно плана)	Учитель ФК
6. Оздоровительная работа по профилактике здоровья учащихся			
6.1	Профилактическая работа: а) Сбор информации о заболеваемости учащихся; б) Организация работы с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной спец. мед. группам	В течение года Сентябрь- октябрь	Классные руководители Учитель ФК
6.2	Двигательный режим в учебном процессе: а) Физкультминутки б) Динамические перемены в) Прогулки на свежем воздухе г) Спортивный час в ГПД	В течение года В течение года В течение года В течение года	Учителя- предметники Учитель ФК Учителя начальных классов Воспитатель ГПД

4. ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: осуществление работы по профессиональной ориентации учащихся.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Работа с педагогическим коллективом			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на 2017-2018 учебный год.	До 01.09.2017	Администрация школы
1.2	Утверждение плана профориентационной работы с учащимися на 2017-2018 уч.год	сентябрь	Администрация школы
1.3	Педагогический совет по вопросу трудоустройства выпускников 9 класса	август	Администрация школы
2. Работа с учащимися			

2.1	Использование диагностических методик среди учащихся 9 класса с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности, о личных профессиональных планах	По плану ВР	Классный руководитель
2.2	Организация работы Ученического Совета	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
2.3	День самоуправления	Октябрь	Зам.директора по ВР; Ученический Совет; классный руководитель 9 класса
2.4	Тематические классные часы, беседы по трудовому воспитанию и профориентации в 1 – 9 класса	Согласно плана ВР	Классные руководители
2.5	Посещение учащимися 9 класса учреждение профессионального образования в Дни открытых дверей	По плану	Администрация школы; классный руководитель
2.6	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий на предприятия села (встречи со специалистами различных профессий на селе)	По согласованию с руководителями предприятий	Администрация школы; классный руководитель
2.7	Содействие временному трудоустройству учащихся во время летних каникул		Администрация школы
2.8	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление	В течение учебного года	Классные руководители
2.9	Информирование учащихся об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего и профессионального образования	В течение учебного года	Администрация школы; классные руководители
2.10	Информирование учащихся о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда	В течение учебного года	Администрация школы; классные руководители
2.11	Индивидуальные консультации с учащимися	По ситуации	Администрация школы; классные руководители
3. Работа с родителями			
3.1	Классные родительские собрания по вопросам профориентации их детей	Согласно плана ВР	Классные руководители
3.2	Информирование родителей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего и профессионального образования	В течение учебного года	Администрация школы; классные руководители
3.3	Информирование родителей о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда	В течение учебного года	Администрация школы; классные руководители

3.4	Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий профориентационной направленности	Согласно плана ВР	Классные руководители
-----	--	----------------------	--------------------------

5. СЕМЬЯ И ШКОЛА. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: повышение педагогической культуры родителей, оказание помощи родителям в вопросах воспитания; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

1. Повышение роли семьи в воспитании детей.
2. Изучение проблем, возникающих у родителей в воспитании детей.
3. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитательном процессе.
4. Оказание социально-правовой помощи родителям.
5. Поддержка малообеспеченных, многодетных и неполных семей.
6. Обеспечение единства действий семьи и школы в образовательном процессе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Работа с семьями учащихся			
1.	Изучение микроклимата, жилищно-бытовых условий семей учащихся	в течение года	Классные руководители
2.	Выявление малообеспеченных, неполных и многодетных семей	в течение года	Классные руководители
3.	Выявление семей группы социального риска Посещение, составление актов, учет.	в течение года	Классные руководители
4.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	Заместители директора, классные руководители
5.	Привлечение родителей к работе Попечительского совета, общешкольного родительского комитета	в течение года	Заместители директора, классные руководители
6.	Приглашение родителей на заседания Совета по профилактике правонарушений учащихся	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
7.	Оказание психолого-педагогической помощи в воспитании детей	в течение года	Зам. директора по ВР
8.	Проведение в классных коллективах семейных вечеров, Дня матери, разнообразные формы общего досуга, семейные клубы, изучение истории семьи, создание родословного дерева и т.п.	в течение года	Классные руководители
9.	Влияние на общение ребят с родителями	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
10.	Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеурочной деятельности классного коллектива	в течение года	Классные руководители
11.	Привлечение родителей к участию в проведении общешкольных мероприятий	в течение года	Классные руководители
12.	Организация родительских собраний с	по плану	Зам.директора по

	участием работников полиции, прокуратуры, ОПДН, ППМСЦ и др.		ВР
13.	Проведение тематических родительских собраний (1 раз в четверти) и консультационного пункта «Спрашивайте – отвечаем» (еженедельно)	в течение года	Классные руководители
2. Работа с семьями группы социального риска			
1.	Регулярное посещение проблемных семей. Индивидуальные беседы с родителями. Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников. Проведение малых педсоветов. Ведение учета пропусков занятий учащимися, пропускающих уроки без уважительных причин.	в течение года	Классные руководители
2.	Совместная профилактика с инспектором ОДН. Индивидуальная работа с родителями. Консультации для родителей.	в течение года	Классные руководители, заместители директора
3.	Индивидуальные беседы и консультации. Контроль за работой классных руководителей с семьей. Индивидуальные отчеты классного руководителя о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей. Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях. Уточнение списков проблемных семей и детей каждую четверть.	в течение года	Классные руководители, заместители директора
3. Работа с опекаемыми семьями			
1.	Уточнение списка опекаемых детей.	в течение года	Зам.директора по ВР; уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
2.	Составление актов обследования.	по требованию	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса; Классные руководители
3.	Посещение семей опекаемых детей.	в течение года	Администрация школы; классные руководители

4.	Индивидуальное собеседование с опекунами	По ситуации	Администрация школы; классные руководители
5.	Оказание помощи в организации летнего отдыха.	в течение года	Администрация школы; классные руководители
6.	Своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при оформленном опекунстве.	в течение года	Классные руководители
7.	Контроль за постановкой детей из таких семей на льготное горячее питание в школьной столовой.	в течение года	Классные руководители

6. ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: изучение состояния и результативности воспитательной деятельности школы

Месяц	Содержание цель проверки	Объект контроля	Форма и вид контроля	Методы контроля	Результат
Сентябрь	Содержание планов воспитательной работы <u>Цель:</u> проверка соответствия содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям детей, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы, соблюдение единых требований к оформлению планов ВР	Планы воспитательной работы 1-9 классов	Тематический Предварительный	- анализ планов ВР; - собеседование с классными руководителями.	Справка
Октябрь	Занятость учащихся во внеурочное время, вовлечение детей в объединения дополнительного образования. <u>Цель:</u> изучение состояния занятости учащихся во внеурочное время	1 – 9	Тематический Текущий	- анализ соответствующего раздела планов ВР; - собеседование с классными руководителями и учащимися; - проверка классных журналов	Справка

	<p>Организация индивидуальной работы с детьми «группы риска» Цель: проверить эффективность индивидуальной работы с детьми «группы риска», их занятость в системе дополнительного образования</p>	1 - 9	Тематический Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование с классными руководителями; - отчёт классных руководителей 	Справка
	<p>Система работы классных руководителей по трудовому воспитанию и профориентации <u>Цель:</u> анализ деятельности классных руководителей по трудовому воспитанию и профориентации, системный подход, разнообразие форм и методов, эффективность</p>	1 - 9	Тематический Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование с классными руководителями и учащимися; - анализ планов ВР; - посещение внеклассных мероприятий 	Справка
Ноябрь	<p>Организация работы классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, преступлений среди учащихся <u>Цель:</u> анализ деятельности классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, системный подход, разнообразие форм и методов, эффективность</p>	1 - 9	Тематический Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование с классными руководителями и учащимися; - анализ планов ВР; - посещение внеклассных мероприятий 	Справка

Декабрь	<p>Организация работы классных руководителей с родителями</p> <p><u>Цель:</u> изучить формы методы совместной работы классных руководителей с родителями, эффективность работы.</p>	1 - 9	Тематический Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - анализ соответствующего раздела планов; - отчёт классных руководителей; - протоколы родительских собраний 	Справка
Январь	<p>Система работы классных руководителей по использованию здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе</p> <p><u>Цель:</u> анализ деятельности классных руководителей по использованию здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе, системный подход, разнообразие форм и методов, эффективность</p>	1 - 9	Тематический Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование с классными руководителями и учащимися; - анализ планов ВР; - посещение внеклассных мероприятий 	Справка
Февраль	<p>Организация работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p><u>Цель:</u> анализ деятельности классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию, системный подход, разнообразие форм и методов, эффективность</p>	1 - 9	Тематический Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование с классными руководителями и учащимися; - анализ планов ВР; - посещение внеклассных мероприятий 	Справка

Март	<p>Организация работы классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию учащихся</p> <p><u>Цель:</u> анализ деятельности классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию учащихся, системный подход, разнообразие форм и методов, эффективность.</p>	1 – 9	Тематический Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование с классными руководителями и учащимися; - анализ планов ВР; - посещение внеклассных мероприятий 	Справка
Апрель	<p>Система работы классных руководителей по экологическому воспитанию</p> <p><u>Цель:</u> анализ деятельности классных руководителей по экологическому воспитанию учащихся, системный подход, разнообразие форм и методов, эффективность</p>	1 - 9	Тематический Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование с классными руководителями и учащимися; - анализ планов ВР; - посещение внеклассных мероприятий 	Справка
	<p>Диагностика уровня воспитанности учащихся</p> <p><u>Цель:</u> изучить уровень воспитанности учащихся</p>	1 - 9	Тематический Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - анализ результатов анкет 	Справка
Май	<p>Система работы классных руководителей по трудовому воспитанию и профориентации</p> <p><u>Цель:</u> анализ деятельности классных руководителей по трудовому воспитанию и профориентации, системный подход, разнообразие форм и методов, эффективность</p>	1 - 9	Тематический Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование с классными руководителями и учащимися; - анализ планов ВР; - посещение внеклассных мероприятий 	Справка

	<p>Состояние воспитательной работы в школе по итогам года</p> <p><u>Цель:</u> Анализ эффективности выполнения плана воспитательной работы в школе</p>	1 - 9	Тематический Текущий	<p>- анализ планов ВР;</p> <p>- отчёт классных руководителей;</p> <p>- собеседование с классными руководителями</p>	Справка
--	---	-------	-------------------------	---	---------

ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ ШКОЛЫ

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День учителя. День самоуправления Праздник Осени
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новогоднее представление
Февраль	День защитника Отечества
Март	Международный женский день
Май	Вахта памяти Праздник Последнего звонка