

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
протокол № 1
от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Первомайская ООШ»
от 30.08.2021 г. № 142

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному
направлению «Занимательная математика»
для 1 – 4 классов**

Составитель: О.К. Андрусова,
учитель начальных классов

Первомайский
2021

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Воспроизводить способ решения задачи. Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи. Конструировать несложные задачи. Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения. Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму). Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии. Анализировать предложенные возможные варианты верного решения. Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и

из развёрток. Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, в группе.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п\п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1 класс			
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Математические игры.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Математические игры («Угадай число», «Веселый счет» и др.)
2.	Мир занимательных задач.	Задачи в стихах, задачи – шутки, задачи на смекалку, задачи на развитие логического мышления.	Решение занимательных задач.
3.	Геометрическая мозаика	Пространственные	Составление

		представления. Путешествие точки на месте на бумаге в клеточку. Построение собственного маршрута.	собственного маршрута.
4.	Путешествие в страну «Смекалию»	Проведение интеллектуального марафона.	Составление числовых головоломок.
2 класс			
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	Сложение и вычитание в пределах 100.	Практическая работа. Игра «Крестики – нолики». Математические игры.
2.	Мир занимательных задач.	Решение задач - шуток. Задачи на смекалку и др.	Составление задач шуток.
3.	Геометрия вокруг меня	Геометрический калейдоскоп. Построение собственного маршрута.	Составление узоров из геометрических фигур. Путешествие точки в пространстве.
4.	Путешествие в страну «Смекалию»	Проведение интеллектуального марафона.	Составление числовых головоломок. Решение заданий на смекалку.
3 класс			
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	В стране многозначных чисел. Математические игры.	Чтение трехзначных чисел, их сравнение. Математические игры.
2.	Геометрия вокруг нас	Узоры из геометрических фигур. Тайны окружности.	Узоры из геометрических фигур (треугольники, квадраты.) Узор из кругов.
3.	Мир занимательных задач	Секреты задач. Нестандартные задачи. Интеллектуальный марафон. Математическая эстафета. КВН для всех. Математические игры	КВН для всех. Участие в математической эстафете, интеллектуальном марафоне.
4 класс			

1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	Интеллектуальная разминка. Числа – великаны. Числовые головоломки.	Решение числовых головоломок. Чтение многозначных чисел, их сравнение.
2.	Мир занимательной математики	Математический лабиринт. Задачи на развитие логического мышления. Блиц – турнир по решению задач.	Составление математического лабиринта и прохождение его. Решение задач на смекалку.
3.	Моя геометрия	Спичечный конструктор. В царстве смекалки.	Работа со спичками. Решение головоломок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов
	Числа. Арифметические действия. Величины.	5
1,2.	«Удивительная снежинка»	2
3.	Крестики - нолики	1
4,5.	Математические игры	2
	Мир занимательных задач	3
6 - 8.	Секрет задач (задачи – шутки, задачи на смекалку, задачи в стихах)	3
	Геометрическая мозаика	4
9,10.	Путешествие точки на месте.	2
11-12.	Построение собственного маршрута.	2
	Путешествие в страну « Смекалию»	5
13,14,15.	Интеллектуальный марафон	3
16,17.	Числовые головоломки	2
	ИТОГО:	17

2 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов
	Числа. Арифметические действия. Величины.	5
1.	«Удивительная снежинка»	1
2,3.	Дважды два – четыре (путешествие по таблице умножения)	2
4,5.	Математические игры со спичками.	2
	Мир занимательных задач	5
6,7.	Задачи – в стихах, задачи – шутки.	2
8 - 10.	Задачи на логическое мышление	3
	Геометрия вокруг меня	4

11,12.	Геометрический калейдоскоп	2
13,14.	Путешествие точки на месте. Построение собственного маршрута.	2
	Путешествие в страну «Смекалию»	3
15, 16, 17.	Интеллектуальный марафон	3
	ИТОГО:	17

3 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов
	Числа. Арифметические действия. Величины.	4
1,2.	В стране многозначных чисел	2
3,4.	Числа, которые больше 100. Сравнение чисел.	2
	Геометрия вокруг нас	4
5 - 7.	Задания геометрического характера. Построение узоров из геометрических фигур.	3
8.	Тайны окружности	1
	Мир занимательных задач	9
9.	Секреты задач. Нестандартные задачи	1
10,11.	Числовые головоломки	2
12.	Математическая эстафета	1
13,14.	КВН для всех	2
15,16.	Интеллектуальный марафон	2
17.	Математические игры	1
	ИТОГО:	17

4 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов
	Числа. Арифметические действия. Величины.	2
1.	Интеллектуальная разминка	1
2.	Числа - великаны	1
	Мир занимательной математики	8
3,4.	Мир занимательных задач	2
5.	Римские цифры	1
6.	Числовые головоломки	1
7.	Решай, отгадывай, смекай!	1
8.	Спичечный конструктор	1
9.	Математический лабиринт	1
10.	В царстве «Смекалки»	1
	Моя геометрия	7
11.	Геометрия вокруг нас	1
12.	Блиц – турнир по решению геометрических задач	1
13,14.	Узоры из геометрических фигур	2
15,16.	Геометрический конструктор	2
17.	Путешествие квадрата и треугольника	1
	ИТОГО:	17