

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
протокол № 1
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Первомайская ООШ»
от 25.08.2020 г. № 116

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Мой мир»
для 1 - 4 классов**

Составитель: Л.Н.Баженова,
учитель начальных классов

Первомайский
2020

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- по заданным критериям устанавливать аналогию и причинно – следственные связи;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- осознанно и произвольно строить поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

1 класс

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! Я неповторимый человек. Что в имени моем? Откуда пришли фамилии.	Познавательная беседа. Игры: ролевые, ситуационные.	Знакомство с правилами речевого этикета. Разыгрывание ситуаций знакомства, ролевых ситуаций при общении.
2.	Дом, в котором я живу. Как хорошо быть вместе!	Познавательная беседа. Игры: ролевые, ситуационные. Практическая работа.	Заочное знакомство с домом. Проигрывание игр «Покажи не называя», «Кто скорее соберет», «Кто, где живет».
3.	Самое удивительное чудо на свете. Внимательный ли ты слушатель? Правила поведения в библиотеке.	Экскурсия. Беседа. Игровая ситуация.	Показать роль книги в жизни человека. Экскурсия в библиотеку. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация.
4.	Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость? Добро или зло? Вредные привычки.	Познавательно – этическая беседа. Ролевые игры.	Знакомство с правилами речевого общения. Разыгрывание ролевых ситуаций. Использование мини-диалогов.
5.	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. Ссоры и споры.	Познавательная беседа. Дидактическая игра. Игра – головоломка.	Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные». Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения. Игра-головоломка.
6.	Как стать прилежным и старательным?	Познавательно – этическая беседа. Использование художественных	Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы.

		средств выразительности.	Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья».
7.	Учитесь быть трудолюбивыми.	Использование художественных средств выразительности. Беседа.	Знакомство с пословицами о труде, их анализ. Чтение и анализ текстов из литературных произведений о труде.
8.	Слово – мостик понимания между людьми. Вежливый отказ.	Художественное слово. Ролевая ситуация.	Дать понятие о том, что слово человека могущественно.
9.	Жадность и жадины.	Использование художественных средств выразительности. Практическая работа.	Чтение и анализ басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». жадность? Анализ русских народных пословиц Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность».) Выставка рисунков.
10.	Оцени других и себя. Ответственность и я.	Использование художественных средств выразительности. Игра.	Даем характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок. Игра « Скажи Наоборот».
11.	Посеешь характер – пожнешь судьбу.	Познавательная беседа. Упражнение.	Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Упражнение «Каким я себе нравлюсь».
12.	Моя внимательность и внимание.	Беседа. Игровые задания.	Что такое внимание? Что такое внимательность? Игровые – задания: «Найди одинаковые предметы», « Найди игрушку», «Что это?», « Что появилось?», «Найди отличия», « Что потерялось?».
13.	Если с другом вышел в путь. Я и мои друзья.	Использование художественных средств выразительности.	Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».

		Беседа.	Стихотворение «Дружный класс».
14.	Правила общения с окружающими. Почему люди ссорятся? Когда без извинения не обойтись?	Показ презентации. Игра. Беседа.	Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов. Игра «Подскажи волшебное словечко».
15.	Правила поведения на уроке и на перемене.	Использование художественных средств выразительности. Игры: ролевые, ситуационные.	Чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Формулирование правил поведения в школе.
16.	Быть честным – хорошо или плохо?	Беседа. Ролевые игры.	Что значит быть честным? Конкурс «Фантазеров». Кто больше сочинит небылиц».
17.	Обобщающее занятие. «Да здравствует вежливость!»	Ширма для пальчикового театра, персонажи пальчикового театра.	Дать понятие, что вежливость – основа воспитания.

2 класс

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1.	Вежливость - основа воспитанности.	Использование художественных средств выразительности. Игры: ролевые, ситуационные	Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания.
2.	Умеет ли разговаривать природа.	Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.	Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса.
3.	Всё начинается со слова «Здравствуйте».	Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное	Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов

		слово. Словесные игры.	и правильное употребление слов в речи.
4.	Это слово говорят, если вас благодарят.	Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.	Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации.
5.	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?).	Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.	Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику?
6.	Когда без извинения не обойтись?	Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».	Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения.
7.	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).	Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.	Дать понятие о том, что слово человека могут мощно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.
8.	У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону.)	Беседа. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».	Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону.
9.	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).	Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом». Художественное слово.	Определение понятия общения продавца и покупателя.
10.	Правда и ложь.	Художественное слово. Словесная игра.	Обсуждение понятий «правда» и «ложь». Обсуждение и анализ пословиц.
11.	Добро и зло.	Упражнение-тренинг «Надув воздушный шарик злостью». Игра –	Определение понятия «добро» и «зло». Решение проблемных ситуаций.

		сказка. Практическое задание. Использование художественных средств выразительности	
12.	Волшебники добра.	Чтение стихотворений, рассказов по теме. Инсценировка. Практическое задание.	Обсуждение понятия «доброта».
13.	О лени и лентяях.	Инсценирование. Выставка рисунков по теме. Художественное слово.	Определение понятия о лени и лентяях. Решение проблемных ситуаций.
14.	«Терпенье и труд все перетрут».	Игра. Чтение и анализ художественных произведений.	Обсуждение высказывания «Терпенье и труд все перетрут». Решение проблемных ситуаций.
15.	Какими в жизни следует быть?	Упражнение «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят», игра «Оцени поступок». Чтение и анализ художественных произведений.	Дать представление о плохих и хороших поступках.
16.	Я и мое настроение.	Практическое задание. Использование художественных средств выразительности. Рисование «Я – веселый, я – хмурый».	Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выразить свои чувства и умение управлять ими.
17.	Путешествие в страну чувств. Эмоции и мое поведение.	Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные).	Пояснить, что такое эмоции. Что такое чувства? Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции?

		Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно».	
--	--	---	--

3 класс

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1.	Азбука общения.	Беседа. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор). Сказка- притча «Голова и хвост змеи».	Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить.
2.	Волшебная палочка - это речь.	Познавательная беседа. Игры: ролевые, ситуационные. Художественное слово.	Наука «риторика», ее значение и история. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий.
3.	Гостям всегда рады.	Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация Практикум «К нам гости пришли».	Профилактическая игра – беседа «Как правильно принимать гостей и самим бывать в гостях».
4.	Если с другом вышел в путь.	Игровые ситуации. Художественное слово. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно».	Что означает слово «дружба?». Выработка правил крепкой дружбы.
5.	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.	Игровая ситуация. Этическая беседа. Художественное слово.	Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом?
6.	Почему люди ссорятся?	Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет»,	Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт».

		Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор).	
7.	Культурный человек: кто он такой?	Чтение и анализ ситуаций. Игра «Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций.	Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек?
8.	Правила поведения в столовой.	Экскурсия. Чтение произведений. Игра.	Умение знать и сохранять правила поведения в столовой.
9.	Правила поведения в библиотеке.	Экскурсия. Рассказ. Игра «Доскажи словечко» или «Угадай героев книг».	Умение знать и сохранять правила поведения в столовой.
10.	Добрые дела. «Доброе дело два века живет».	Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В.Осеева.	Анализ качеств человека. «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Л.Толстой. Частушки.
11.	Жизнь дана на добрые дела.	Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко» русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение пословиц	Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми?

		и поговорок о добре. Упражнение « Я могу победить зло».	
12.	Быть скромным - это хорошо или плохо?	Игра « К нам гости пришли» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым». Упражнение « Скромный - хвастливый стульчик».	Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки?
13.	Учитесь быть скромным.	Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение « Я не зазнайка», «Замри».	Что значит быть скромным? Что нужно помнить, чтобы не стать хвастуном? (правила скромности).
14.	Это просто хвастунишки.	Конкурс клоунов-хвастунов. Анализ ситуаций. Чтение и анализ рассказа «Хвастливый кубик». Упражнение «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов.	Пояснение чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения.
15.	Быть честным – хорошо или плохо?	Игры. Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание. Упражнение.	Что значит быть честным?
16.	Чем отличается фантазия от лжи?	Конкурс «Фантазеров».	Пояснение педагога, чем ложь отличается от

		Проигрывание ситуаций. Художественное слово.	фантазии. Основные правила для фантазеров.
17.	Быть щедрым – это хорошо или плохо?	Игра. Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание. Упражнение.	Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников.

4 класс

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1.	Культура общения.	Инсценировка. Чтение стихотворения. Игра. Разыгрывание ситуаций.	Формулирование правил речевого поведения.
2.	Волшебные слова.	Чтение стихотворений. Игра. Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация).	От чего зависит сила волшебных слов?
3.	Да здравствует вежливость!	Игры. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы».	Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.
4.	Вежливый отказ.	Чтение и анализ стихотворений. Разыгрывание ситуаций. Беседа.	Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами.
5.	Как вести себя в гостях.	Разыгрывание сценки. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по	Правила приема гостей. Правила поведения в гостях.

		телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Беседа. Рисование по теме беседы для выставки детских работ.	
6.	Правила общения с окружающими.	Игры. Художественное слово. Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека». Составление «Дерево вежливости».	Только к вежливому, воспитанному и доброму; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. От чего зависит наше настроение.
7.	Правила поведения на уроке и на перемене.	Художественное слово. Беседа. Игровые ситуации.	Нужны ли правила поведения?
8.	Беседа по телефону.	Познавательная беседа. Загадки. Инсценировка. Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону.	История возникновения телефона.
9.	Язык, мимика и жесты.	Познавательная беседа. Игра. Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».	Из истории древней Греции и баснописце Эзопе.
10.	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?	Упражнение. Беседа. Практическое задание: «Покупка молока» (ситуация). Чтение и анализ художественных произведений.	Что значит быть трудолюбивым?
11.	Вредные привычки.	Игра. Слушание сказки. Пословицы о привычках. Разыгрывание ситуаций из жизни детей.	Знакомство с понятием «вредные привычки».
12.	Ты и твои друзья.	Чтение и анализ стихотворения. Беседа. Игровые ситуации.	Знакомство с понятием «хороший друг», «хорошие товарищи». Что значит эгоист?

13.	Я и мое настроение.	Познавательная беседа. Практическое задание.	Как справиться с раздражением, плохим настроением. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими.
14.	Я могу управлять своим настроением.	Беседа. Художественное слово. Рисование «Мое настроение». Тренинг.	Что такое разное настроение?
15.	Эмоции и поведение.	Познавательная беседа. Использование художественных средств выразительности. Игра.	Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции?
16.	Как можно узнать настроение человека?	Использование художественных средств выразительности. Беседа.	Всегда ли у вас бывает хорошее настроение?
17.	В стране чувств.	Упражнение. Игровые ситуации. Беседа.	Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства?

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
	«Искусство общения»	9
1.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! Я неповторимый человек. Что в имени моем? Откуда пришли фамилии.	1
2.	Дом, в котором я живу. Как хорошо быть вместе!	1
3.	Самое удивительное чудо на свете. Внимательный ли ты слушатель? Правила поведения в библиотеке.	1
4.	Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость? Добро или зло? Вредные привычки.	1
5.	Наш весёлый дружный класс -много разных в нём ребят. Ссоры и споры.	1
6.	Как стать прилежным и старательным?	1
7.	Учитесь быть трудолюбивыми.	1
8.	Слово – мостик понимания между людьми. Вежливый отказ.	1
9.	Жадность и жадины.	1
	«Познай себя»	8
10.	Оцени других и себя. Ответственность и я.	1

11.	Посеешь характер – пожнешь судьбу.	1
12.	Моя внимательность и внимание.	1
13.	Если с другом вышел в путь. Я и мои друзья.	1
14.	Правила общения с окружающими. Почему люди ссорятся? Когда без извинения не обойтись?	1
15.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1
16.	Быть честным – хорошо или плохо?	1
17.	Обобщающее занятие. «Да здравствует вежливость!»	1
ИТОГО:		17

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
«Искусство общения»		9
1.	Вежливость - основа воспитанности.	1
2.	Умеет ли разговаривать природа.	1
3.	Всё начинается со слова «Здравствуйте».	1
4.	Это слово говорят, если вас благодарят.	1
5.	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?).	1
6.	Когда без извинения не обойтись?	1
7.	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).	1
8.	У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону.)	1
9.	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).	1
«Познай себя»		8
10.	Правда и ложь.	1
11.	Добро и зло.	1
12.	Волшебники добра.	1
13.	О лени и лентяях.	1
14.	«Терпенье и труд все перетрут».	1
15.	Какими в жизни следует быть?	1
16.	Я и мое настроение.	1
17.	Путешествие в страну чувств. Эмоции и мое поведение.	1
ИТОГО:		17

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
«Искусство общения»		9
1.	Азбука общения.	1
2.	Волшебная палочка - это речь.	1
3.	Гостям всегда рады.	1
4.	Если с другом вышел в путь.	1
5.	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.	1

6.	Почему люди ссорятся?	1
7.	Культурный человек: кто он такой?	1
8.	Правила поведения в столовой.	1
9.	Правила поведения в библиотеке.	1
	«Познай себя»	8
10.	Добрые дела. «Доброе дело два века живет».	1
11.	Жизнь дана на добрые дела.	1
12.	Быть скромным - это хорошо или плохо?	1
13.	Учитесь быть скромным.	1
14.	Это просто хвастунишки.	1
15.	Быть честным – хорошо или плохо?	1
16.	Чем отличается фантазия от лжи?	1
17.	Быть щедрым – это хорошо или плохо?	1
ИТОГО:		17

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
	«Искусство общения»	9
1.	Культура общения.	1
2.	Волшебные слова.	1
3.	Да здравствует вежливость!	1
4.	Вежливый отказ.	1
5.	Как вести себя в гостях.	1
6.	Правила общения с окружающими.	1
7.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1
8.	Беседа по телефону.	1
9.	Язык, мимика и жесты.	1
	«Познай себя»	8
10.	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?	1
11.	Вредные привычки.	1
12.	Ты и твои друзья.	1
13.	Я и мое настроение.	1
14.	Я могу управлять своим настроением.	1
15.	Эмоции и поведение.	1
16.	Как можно узнать настроение человека?	1
17.	В стране чувств.	1
ИТОГО:		17