

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных клас-  
сов  
протокол № 1  
от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ «Первомайская ООШ»  
от 30.08.2019 г. № 177

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
для 1(1<sup>1</sup>) - 4 классов**

Составитель С.А. Шевченко,  
учитель начальных классов

Первомайский  
2019

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1 (1<sup>1</sup>) – 4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская основная общеобразовательная школа», программы формирования универсальных учебных действий.

Адаптированная рабочая программа разработана для учащихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР, вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель** изучения учебного предмета «Русский язык» является:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи** изучения учебного предмета «Русский язык»:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на уровень начального общего образования для 1(1<sup>1</sup>) - классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в

роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся с ЗПР, вариант 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Первомайская ООШ» учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю.

В 1 и 1<sup>1</sup> классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится по 165 часов в год; во 2 классе – 4 классах – 170 часов в год.

Общий объем учебного времени составляет 840 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры учебного предмета «Русский язык» соответствуют основным требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и АОП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь*;

*достоинство*;

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества); *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);  
*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);  
*дружба*;  
*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);  
*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);  
*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);  
*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);  
*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;  
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;  
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения;  
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 (1<sup>1</sup>) класс**

#### **Добукварный период**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное

и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Букварный период**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

### **Послебукварный период**

Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Какой?», «Какие?», «Какое?». Предлоги. Местоимения. Безударные гласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Правописание жи – ши, ча – ща, чк, чн, щн. Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги.

### **Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова...**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. Проект «Скороговорки» (поиск информации в Интернете). Проект «Сказочная страничка» (поиск информации в Интернете).

### **Повторение**

Текст. Слово. Звуки и буквы.

## **2 класс**

### **Наша речь**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова...**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Проект «И в шутку и всерьез» (ИКТ). Проект «Пишем письмо» (ИКТ).

**Разделительный мягкий знак (ь).** Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка) Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа

#### **Части речи**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

#### **Повторение**

Текст. Предложение. Слова, слова, слова. Звуки и буквы. Части речи.

### **3 класс**

#### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Проект «Рассказ о слове» (ИКТ).

#### **Состав слова. Правописание частей слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь). Проект «Семья слов» (ИКТ).

#### **Части речи**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Проекты «Тайна имени» (ИКТ), «Зимняя» страничка», «Имена прилагательные в загадках» (ИКТ).

#### **Повторение**

Текст. Предложение. Словосочетание. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

### **4 класс**

#### **Повторение**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

### **Предложение**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Предлоги. Союзы.

### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина (ИКТ).

### **Личные местоимения**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Частица *не*.

### **Повторение**

Текст. Предложение и словосочетание. Звуки и буквы. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Проект «Роль русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения» (ИКТ).

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

### **1 (1<sup>1</sup>) класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Добукварный период</b>	<b>20</b>	
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	<b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	<b>Анализировать</b> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.
4.	Рисование бордюров.	1	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	<b>Контролировать</b> правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. <b>Записывать</b> под диктовку слова и пред-
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1	

	(вправо).		<p>ложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево).	1	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением влево и вправо.	1	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12.	Письмо элементов согласных букв г,п,т, длинной линии с петлей вверху и внизу.	1	
13.	Письмо длинных палочек с закруглением внизу и вверху, полуovalов, элементов букв «з, д, в,е,ё,с, э, х, ж».	1	
14.	Строчная и заглавная буквы А,а.	1	
15.	Строчная и заглавная буквы О,о.	1	
16.	Строчная буква и.	1	
17.	Заглавная буква И.	1	
18.	Строчная буква ы.	1	
19.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
20.	Повторение и закрепление изученных букв.	1	
	<b>Букварный период</b>	<b>68</b>	
21.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
22.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
23.	Заглавная буква С.	1	
24.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
25-26.	Строчная и заглавная буквы Т,т.	2	
27.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
			<p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.).</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д).</p> <p><b>Объяснять</b> функцию буквы ь.</p> <p><b>Использовать</b> алфавит для упорядочивания слов</p> <p><b>Различать</b> слова и обозначаемый их предмет.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p>

28.	Повторение и закрепление изученного.	1	<p><b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
29.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	
30.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
31.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
32-33.	Строчная и заглавная буквы П, п.	2	
34-35.	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	
36-37.	Строчная и заглавная буквы З, з.	2	
38.	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов с буквами З, з и другими изученными буквами.	1	
39-40.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2	
41.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слогов и слов с буквами Б, б и другими изученными буквами.	1	
42-43.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	
44.	Заглавная буква Д.	1	
45.	Списывание с печатного шрифта.	1	
46-47.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2	
48-49.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание с печатного шрифта.	2	
50-51.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	
52-53.	Строчная буква ч.	2	
54.	Заглавная буква Ч.	1	
55.	Буква ь.	1	
56.	Письмо слов с ь на конце и в середине слова.	1	
57-58.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	
59.	Письмо слов и слогов с изученными буквами. Правописание сочетания ши.	1	
60-61.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	
62.	Правописание сочетаний жи-ши.	1	
63-	Строчная буква ё.	2	

64.			
65.	Заглавная буква Ё.	1	
66.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
67-68.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2	
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х. Списывание с доски.	1	
70.	Письмо слов и слогов с изученными буквами. Списывание с печатного текста	1	
71-72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	
73.	Строчная буква ц.	1	
74.	Заглавная буква Ц.	1	
75.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.. ц и другими изученными буквами.	1	
76.	Письмо слогов и слов с буквами Ц	1	
77-78.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	
79.	Строчная буква щ.	1	
80.	Заглавная буква Щ.	1	
81.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
82.	Строчные буквы ь, ь.	1	
83.	Правописание сочетаний ща-щу.	1	
84.	Письмо слов с ь и ь знаками.	1	
85.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
86.	Повторение и закрепление изученного.	1	
87.	Русский алфавит.	1	
88.	Списывание текста с Азбуки.		
	<b>Послебукварный период</b>	<b>27</b>	
89.	Списывание текста с доски.	1	<p><b>Различать</b> слова и обозначаемый их предмет.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными бук-</p>
90.	Чтение и запись текстов с изученными буквами.	1	
91.	Оформление предложений в тексте	1	
92.	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1	
93.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1	
94.	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	1	
95.	Части речи. Работа по развитию речи.	1	
96.	Слуховой диктант «Лес».	1	
97.	Правописание безударных глас-	1	

	ных в корне слова.		восочетаниями.
98.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	<b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.
99.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Соблюдать</b> пробелы между словами.
100.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.		<b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.
101.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	<b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки.
102.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. <b>Сочинять</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).
103.	Заглавная буква в именах собственных.		<b>Составлять</b> рассказ по опорным словам.
104.	Правописание ЖИ-ШИ.	1	<b>Объяснять</b> уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.
105.	Правописание ЧА-ЩА.	1	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
106.	Правописание ЧУ-ЩУ.	1	
107.	Правописание ЧН-ЧК. Правописание изученных сочетаний.	1	
108.	Правописание ЧН-ЧК. Правописание изученных сочетаний.	1	
109.	Письмо под диктовку. Буква ь в середине слова.	1	
110.	Закрепление и обобщение изученного.	1	
111.	Заглавная буква в кличках животных.	1	
112.	Заглавная буква в кличках животных.	1	
113.	Слог. Перенос слов.	1	
114.	Слог. Перенос слов.	1	
115.	Перенос слов. Запись слов под диктовку.	1	
	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>	<b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.
116.	Работа над ошибками. Наша речь.	1	<b>Различать</b> ударные и безударные гласные.
117.	Речь устная и письменная.	1	<b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3</b>	<b>Соотносить</b> звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.
118.	Текст и предложение.	1	<b>Научаться русскому литературному произношению</b> звуков и их сочетаний в словах.
119.	Предложение.	1	<b>Различать</b> звуки и буквы.
120.	Диалог.	1	<b>Обозначать</b> на письме твердость и мяг-
	<b>Слова, слова, слова</b>	<b>4</b>	
121.	Слово. Роль слов в речи.	1	
122.	Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
123.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	
124.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	
	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>6</b>	
125.	Слово и слог.	1	

126.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1	<p>кость согласных звуков.</p> <p><b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> и <b>Ъ</b>.</p> <p><b>Использовать</b> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p><b>Знать</b> алфавит: правильно называть буквы и их последовательность.</p> <p><b>Использование алфавита</b> при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p><b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p><b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p><b>Работа с текстом:</b> определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p><b>Выявлять слова</b>, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Работать с разными словарями.</b></p> <p><b>Овладеть понятием</b> однокоренные слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Выделять</b> в словах морфемы, основу.</p> <p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p><b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><b>Выполнять</b> разбор слова по составу.</p> <p><b>Делить</b> части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><b>Имя существительное:</b> различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p>
127.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	
128.	Р.р. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа	1	
129.	Ударение. Зависимость значения слов от ударения.	1	
130.	Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
<b>Звуки и буквы</b>		<b>34</b>	
131.	Звуки и буквы.	1	
132.	Р.р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	
133-134.	Русский алфавит или Азбука.	2	
135-136.	Гласные звуки.	2	
137.	Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	
138-139.	Ударные и безударные гласные звуки.	2	
140.	Проверочный диктант по теме: «Гласные звуки».	1	
141.	Р.р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
142-143.	Согласные звуки.	2	
144.	Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> .	1	
145-147.	Твердые и мягкие согласные звуки.	3	
148-149.	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) как показатель мягкости согласного звука.	2	
150.	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложения.	1	
151-153.	Согласные звонкие и глухие.	3	
154.	Проверочный диктант по теме: «Согласные звуки».	1	
155.	Р.р. работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	
156.	Шипящие согласные звуки.	1	
157.	Проект «Скороговорки» (поиск информации в Интернете).	1	
158.	Буквосочетания <b>чк</b> , <b>чн</b> , <b>чт</b> .	1	

159.	Контрольная работа.	1	<p><b>Имя прилагательное:</b> изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Местоимение:</b> различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p><b>Числительное:</b> употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p><b>Глагол:</b> различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p><b>Наречие:</b> употреблять в речи.</p> <p><b>Предлог:</b> отличать предлоги от приставок.</p> <p><b>Союз:</b> союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи.</p> <p><b>Частица:</b> частица <b>не</b> и ее значение.</p> <p><b>Различать предложения, словосочетания, слова.</b></p> <p><b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p><b>Находить</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p><b>Находить</b> в предложении обращения.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> орфографический словарь.</p> <p><b>Применять</b> правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на</li> </ul>
160.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
161.	Заглавная буква в словах.	1	
162.	Р.р. Воспроизведение по памяти содержание русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	
163.	Проект «Сказочная страничка» (поиск информации в Интернете).	1	
164	Р.р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1	
165	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	

		<p>         письме приставках;          - разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;          - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;          - соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах;          - <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имен существительных;          - безударные падежные окончания имен существительных;          - безударные падежные окончания имен прилагательных;          - раздельное написание предлогов с именами существительными;          - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;          - раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;          - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа;          - мягкий знак в глаголах в сочетании – <b>ться</b>;          - безударные личные окончания глаголов;          - раздельное написание предлогов с другими словами;          - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;          - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;          - запятая при обращении в предложениях;          - запятая между частями в сложном предложении.       </p> <p> <b>Осознавать</b> ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  <b>Овладевать</b> диалогической формой речи.  <b>Овладевать</b> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.       </p> <p> <b>Овладевать</b> монологической формой речи.       </p> <p> <b>Работать с текстом.</b>  <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.       </p> <p> <b>Знакомство</b> с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выбо-       </p>
--	--	---

			рочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
<b>ИТОГО:</b>		<b>165</b>	

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>	
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	<b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.
2.	Виды речевой деятельности человека.	1	<b>Различать</b> ударные и безударные гласные.
3.	Диалог и монолог.	1	<b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.
	<b>Текст</b>	<b>4</b>	
4.	Что такое текст? Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	<b>Соотносить</b> звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.
5.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	<b>Научаться русскому литературному произношению</b> звуков и их сочетаний в словах.
6.	Контрольный диктант №1 по теме «Текст».	1	<b>Различать</b> звуки и буквы.
7.	Работа над ошибками. Р.р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.
	<b>Предложение</b>	<b>12</b>	
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	<b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b> .
9.	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	<b>Использовать</b> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).
10.	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	<b>Знать</b> алфавит: правильно называть буквы и их последовательность.
11.	Главные члены предложения (основа предложения)	1	<b>Использование алфавита</b> при работе со словарями, справочниками, каталогами.
12.	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	<b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.
13.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1	<b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.
14.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	2	<b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.
15-16.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
17.	Связь слов в предложении.	1	<b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однознач-
18.	Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1	

19.	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	<p>ных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p><b>Работа с текстом:</b> определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p><b>Выявлять слова,</b> значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Работать с разными словарями.</b></p> <p><b>Овладеть понятием</b> однокоренные слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Выделять</b> в словах морфемы, основу.</p> <p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p><b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><b>Выполнять</b> разбор слова по составу.</p> <p><b>Делить</b> части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><b>Имя существительное:</b> различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Имя прилагательное:</b> изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Местоимение:</b> различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p><b>Числительное:</b> употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p><b>Глагол:</b> различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p><b>Наречие:</b> употреблять в речи.</p> <p><b>Предлог:</b> отличать предлоги от приставок.</p> <p><b>Союз:</b> союзы <b>и, а, но,</b> их роль в речи.</p> <p><b>Частица:</b> частица <b>не</b> и ее значение.</p> <p><b>Различать предложения, словосочетания, слова.</b></p> <p><b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p>
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>18</b>	
20.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	
21.	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	
22.	Тематические группы слов. Слово и его лексическое значение.	1	
23.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	
24.	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1	
25.	Антонимы Работа со словарём антонимов.	1	
26.	Р. р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
27.	Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.	1	
28.	Корень слова (первое представление). Однокоренные слова.	1	
29.	Однокоренные слова. Корень слова.	1	
30.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
31.	Ударение. Определение ударного слога в слове.	1	
32.	Определение ударного слога в слове.	1	
33.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1	
34-35.	Перенос слов по слогам.	2	
36.	Контрольный диктант №2 по теме «Слова, слова, слова...».	1	
37.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, слова, слова...».	1	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>59</b>	
38.	Различие звуков и букв.	1	
39.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	
40.	Р. р. Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	
41.	Работа над ошибками. Закрепление.		

42.	Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.	1	<p><b>Находить</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p><b>Находить в</b> предложении обращения.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> орфографический словарь.</p> <p><b>Применять</b> правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- проверяемые гласные и согласные в корне слова;</li> <li>- проверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные <b>ъ и ь</b>;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</li> <li>- соединительные <b>о и е</b> в сложных словах;</li> <li>- <b>е и и</b> в суффиксах имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании – <b>тся</b>;</li> </ul>
43.	Определение гласных звуков слове. Обозначение гласных звуков на письме.	1	
44-45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	
46.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
49.	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1	
50.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
51.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
52-54.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	3	
55.	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	
56.	Работа над ошибками.	1	
57-58.	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	2	
59-60.	Согласный звук [й'] и буква й.	2	
61.	Р.р. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	
62-63.	Слова с удвоенными согласными.	2	
64.	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Юси» и по опорным словам.	1	
65.	Проект «И в шутку и всерьёз» (ИКТ).	1	
66-67.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	
68.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	
69.	Проект «Пишем письмо».	1	

70.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>- запятая при обращении в предложениях;</li> <li>- запятая между частями в сложном предложении.</li> </ul> <p><b>Осознавать</b> ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  <b>Овладевать</b> диалогической формой речи.  <b>Овладевать</b> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  <b>Овладевать</b> монологической формой речи.  <b>Работать с текстом.</b>  <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.  <b>Знакомство</b> с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>
71.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	
72.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1	
73.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
74.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
75.	Повторение и обобщение материала по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
76.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
77.	Работа над ошибками.	1	
78-79.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	2	
80-81.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	2	
82-83.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	2	
84.	Контрольный диктант №5 по теме «Парные и непарные согласные звуки».	1	
85.	Работа над ошибками	1	
86-87.	Изменение формы слова, подбор однокоренного слова	2	
88.	Р.р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	
89.	Работа над ошибками.	1	
90-91.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	
92-93.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	2	
94.	Повторение и обобщение по теме «Звуки и буквы».	1	

95.	Контрольный диктант №6 по теме «Звуки и буквы».	1
96.	Работа над ошибками.	1
97.	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
98.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.	1
99.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1
100.	Р. р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
	<b>Части речи</b>	<b>58</b>
101.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
102.	Формирование умений работать с графической информацией.	1
103.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
104-105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
106-107.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2
108.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
109.	Р. р. Обучающее сочинение по картине В.Н. Васнецова «Богатыри».	1
110.	Работа над ошибками. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
111.	Заглавная буква в географических названиях.	1
112.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
113.	Число имён существительных.	1
114.	Изменение существительных по числам.	1
115.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
116.	Разбор имени существительного как части речи.	1
117.	Обобщение знаний об имени существительном.	1
118.	Контрольный диктант №7 по те-	1

	ме «Имя существительное».	
119.	Работа над ошибками.	1
120.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
121.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
122.	Р. р. Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
123.	Работа над ошибками.	1
124.	Число глагола.	1
125.	Изменение глагола по числам.	1
126.	Правильное употребление глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи.	1
126.	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1
127.	Обобщение знаний о глаголе.	1
128.	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
129.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте - повествовании.	1
130.	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1
131.	Работа над ошибками.	1
132.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
134.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
135.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
136.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
137-138.	Изменение имён прилагательных по числам.	2
139.	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	1
140.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
141.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
142.	Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1

143.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
144.	Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное».	1
145.	Работа над ошибками.	1
146.	Местоимение (личное) как часть речи.	1
147.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1
148.	Р.р. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
149.	Текст-рассуждение. Структура текста рассуждения	1
150.	Контрольный диктант №10 по теме «Местоимение».	1
151.	Работа над ошибками.	1
152.	Предлоги.	1
153.	Роль предлогов в речи.	1
154.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1
155.	Функция предлогов.	1
156.	Правописание предлогов с именами существительными.	1
157.	Проект «В словари — за частями речи!»	1
158.	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием по теме «Части речи».	1
	<b>Повторение</b>	<b>12</b>
159.	Текст. Типы текстов.	1
160.	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1
161.	Контрольное списывание.	1
162.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1
163.	Части речи.	1
164.	Звуки и буквы. Правила правописания.	1
165.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
166.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
167.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
168.	Правописание слов с безударными гласными.	1
169.	Правописание слов с шипящими.	1

170.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>

## 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>	
1.	Наша речь и наш язык.	1	<p><b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные гласные.</p> <p><b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p><b>Сотносить</b> звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p><b>Научаться русскому литературному произношению</b> звуков и их сочетаний в словах.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p><b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p><b>Использовать</b> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p><b>Знать</b> алфавит: правильно называть буквы и их последовательность.</p> <p><b>Использование алфавита</b> при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p><b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p><b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однознач-</p>
2.	Р.р. Составление текста по рисунку. Виды речи.	1	
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>14</b>	
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	
4.	Предложение. Оформление предложений в устной речи и на письме.	1	
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1	
6.	Виды предложений по интонации.	1	
7.	Предложение с обращением.	1	
8.	Входная контрольная работа №1.	1	
9.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения (общее представление).	1	
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	
11.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
12.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
13.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	
14.	Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения.	1	
15.	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	
16.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение. Словосочетание».	1	
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>20</b>	
17.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	

18.	Синонимы. Антонимы.	1	<p>ных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p><b>Работа с текстом:</b> определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p><b>Выявлять слова,</b> значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Работать с разными словарями.</b></p> <p><b>Овладеть понятием</b> однокоренные слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Выделять</b> в словах морфемы, основу.</p> <p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p><b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><b>Выполнять</b> разбор слова по составу.</p> <p><b>Делить</b> части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><b>Имя существительное:</b> различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Имя прилагательное:</b> изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Местоимение:</b> различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p><b>Числительное:</b> употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p><b>Глагол:</b> различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p><b>Наречие:</b> употреблять в речи.</p> <p><b>Предлог:</b> отличать предлоги от приставок.</p> <p><b>Союз:</b> союзы <b>и, а, но,</b> их роль в речи.</p> <p><b>Частица:</b> частица <b>не</b> и ее значение.</p> <p><b>Различать предложения, словосочетания, слова.</b></p> <p><b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p>
19.	Омонимы.	1	
20.	Слово и словосочетание.	1	
21.	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	
22.	Р.р. Обучающее изложение. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.	1	
23.	Работа над ошибками. Части речи (повторение): имя существительное, имя прилагательное.	1	
24.	Части речи (повторение): местоимение, глагол.	1	
25.	Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
26.	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1	
27.	Однокоренные слова.	1	
28.	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
29.	Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.	1	
30.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
31.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1	
32.	Р.р. Обучающее изложение (текст-описание).	1	
33.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий (ь) знак. Правописание слов с мягким (ь) знаком.	1	
34.	Проект «Рассказ о слове» (ИКТ).	1	
35.	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».	1	
36.	Работа над ошибками.	1	
	<b>Состав слова. Правописание частей слова</b>	<b>44</b>	
37.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
38.	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1	
39.	Сложные слова.	1	

40.	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	1	<p><b>Находить</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p><b>Находить в</b> предложении обращения.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> орфографический словарь.</p> <p><b>Применять</b> правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные <b>ъ и ь</b>;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</li> <li>- соединительные <b>о и е</b> в сложных словах;</li> <li>- <b>е и и</b> в суффиксах имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> </ul>
41.	Приставка. Нахождение приставки в словах. Значение приставки.	1	
42.	Суффикс. Нахождение суффикса в словах. Значение суффикса.	1	
43.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
44.	Повторение по теме «Формы слова».	1	
45.	Р.р. Составление текста-описания картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
46.	Основа слова. Разбор слов по составу.	1	
47.	Ознакомление со словообразовательным словарем.	1	
48-49.	Обобщение знаний о составе слова.	2	
50.	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова».	1	
51.	Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов.	1	
52.	Проект «Семья слов» (ИКТ).	1	
53.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
54-55.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2	
56.	Р.р. Изложение текста с элементами описания.	1	
57.	Работа над ошибками. Слова с буквосочетаниями <b>оро//ра</b> (ворота — врата), <b>ере//ре</b> (берег — брег), <b>оло//ла</b> (золото — злато).	1	
58-59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	2	
60.	Р.р. Составление текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно.	1	
61.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с парным согласным в конце слова и перед согласным в корне, с непроверяемым согласным в корне.	1	
62-63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	2	

64.	Правописание СН в словах.	1	<p>- отдельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</p> <p>- запятая при обращении в предложениях;</p> <p>- запятая между частями в сложном предложении.</p> <p><b>Осознавать</b> ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p><b>Овладевать</b> диалогической формой речи.</p> <p><b>Овладевать</b> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Овладевать</b> монологической формой речи.</p> <p><b>Работать с текстом.</b></p> <p><b>Создавать</b> тексты и редактировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p><b>Знакомство</b> с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>
65.	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
66.	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	
67.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
68.	Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1	
69.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание непроизносимой согласной в корне слова».	1	
70.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок в слове.	1	
71.	Правописание суффиксов -ИК,-ЕК.	1	
72.	Работа над ошибками. Правописание суффикса -ОК	1	
73.	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1	
74.	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание суффиксов».	1	
75.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1	
76.	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.	1	
77.	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	1	
78.	Контрольный диктант №7 за 2 четверть.	1	
79.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1	
80.	Разделительный твердый знак (ъ). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	
	<b>Части речи</b>	<b>75</b>	
	<b>Общее представление о частях речи</b>	<b>1</b>	
81.	Общее понятие о частях речи.	1	
	<b>Имя существительное</b>	<b>28</b>	
82.	Понятие об имени существительном как части речи. Роль имен существительных в речи.	1	

83.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
84.	Представление об устаревших словах в русском языке.	1
85.	Р.р. Изложение текста повествовательного характера.	1
86.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
87.	Правописание имен собственных. Проект «Тайна имени» (ИКТ).	
88.	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	1
89.	Имена существительные, употребляемые в форме только единственного или множественного числа.	1
90-91.	Род имен существительных.	2
92.	Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка).	1
93.	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94.	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1
95.	Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
96.	Контрольный диктант №8 по теме «Род и число имён существительных».	1
97.	Изменение имен существительных по падежам.	1
98.	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
99.	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1
100.	Родительный падеж.	1
101.	Дательный падеж.	1
102.	Винительный падеж.	1
103.	Творительный падеж.	1
104.	Предложный падеж.	1
105.	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1

106.	Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
107.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя» страничка».	1
108.	Обобщающее повторение по теме «Имя существительное».	1
109.	Контрольный диктант №9 по теме «Имя существительное».	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>21</b>
110.	Работа над ошибками. Лексическое значение имён прилагательных.	1
111.	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1
112.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
113.	Роль имен прилагательных в тексте.	1
114.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
115.	Текст-описание. Художественное и научное описания.	1
116.	Р.р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
117.	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1
118.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
119.	Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1
120-121.	Изменение имён прилагательных по числам.	2
122-123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
124.	Начальная форма имени прилагательного.	1
125.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).	1
126.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
127.	Р.р. Составление сочинения-отзыва по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
128.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» (ИКТ»).	1
129.	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное».	1

130.	Контрольный диктант №10 по теме «Имя прилагательное».	1
	<b>Местоимение</b>	<b>5</b>
131.	Работа над ошибками. Личные местоимения 1,2,3-го лица.	1
132.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
133.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.	1
134.	Контрольный диктант №11 по теме «Местоимение».	1
135.	Работа над ошибками. Р.р. Составление письма.	1
	<b>Глагол</b>	<b>20</b>
136.	Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	1
137.	Р.р. Составление рассказа по сюжетным рисункам.	1
138.	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1
139.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
140.	Р.р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
141-142.	Времена глагола.	2
143-144.	Изменение глаголов по временам.	2
145.	Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
146.	Работа над ошибками.	1
147-148.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	2
149.	Р.р. Составление предложений и текста.	1
150-151.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
152.	Морфологический разбор глагола.	1
153.	Обобщение знаний о глаголе.	1
154.	Контрольный диктант №12 по теме «Глагол».	1
155.	Работа над ошибками.	1

<b>Повторение</b>		<b>15</b>
156-157.	Повторение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	2
158-159.	Повторение по теме «Слово в языке и речи».	2
160-161.	Повторение по теме «Состав слова».	2
162-163.	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное».	2
164-165.	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное».	2
166.	Повторение по теме «Части речи. Местоимение».	1
167-168.	Повторение по теме «Части речи. Глагол».	2
169.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
170.	Р.р. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>

## 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Повторение</b>		<b>11</b>	<p><b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные гласные.</p> <p><b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p><b>Соотносить</b> звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p><b>Научаться русскому литературному произношению</b> звуков и их сочетаний в словах.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p><b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p><b>Использовать</b> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуа-</p>
1.	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1	
2.	«Волшебные» слова русской речи. Нормы речевого этикета.	1	
3.	Текст. План текста.	1	
4.	Р.р. Изложение текста по плану.	1	
5.	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений.	1	
6.	Обращение.	1	
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
8.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
9.	Разбор предложения по членам.	1	
10.	Словосочетание.	1	
11.	Входная контрольная работа №1.	1	
<b>Предложение</b>		<b>9</b>	
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	
13.	Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1	

14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	<p>ционные знаки (в пределах изученного).  <b>Знать</b> алфавит: правильно называть буквы и их последовательность.  <b>Использование алфавита</b> при работе со словарями, справочниками, каталогами.  <b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.  <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.  <b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.  <b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  <b>Работа с текстом:</b> определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.  <b>Выявлять слова</b>, значение которых требует уточнения.  <b>Работать с разными словарями.</b>  <b>Овладеть понятием</b> однокоренные слова.  <b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  <b>Выделять</b> в словах морфемы, основу.  <b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова.  <b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  <b>Выполнять</b> разбор слова по составу.  <b>Делить</b> части речи на самостоятельные и служебные.  <b>Имя существительное:</b> различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.  <b>Имя прилагательное:</b> изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.  <b>Местоимение:</b> различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p>
15.	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	
16.	Р. р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитина «Золотая осень».	1	
17.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1	
18.	Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	
19.	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
20.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21</b>	
21.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	
22.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1	
24.	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	
25.	Работа с лингвистическими словарями.	1	
26.	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс. Значение суффиксов и приставок.	1	
27.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
28.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.	1	
29.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.	1	

30.	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».		<p><b>Числительное:</b> употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p><b>Глагол:</b> различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p><b>Наречие:</b> употреблять в речи.</p> <p><b>Предлог:</b> отличать предлоги от приставок.</p> <p><b>Союз:</b> союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи.</p> <p><b>Частица:</b> частица <b>не</b> и ее значение.</p> <p><b>Различать предложения, словосочетания, слова.</b></p> <p><b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p><b>Находить</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p><b>Находить в</b> предложении обращения.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> орфографический словарь.</p> <p><b>Применять</b> правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</li> <li>- соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах;</li> <li>- <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имен существительных</li> </ul>
31.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	
32.	Правописание двойных согласных в словах.	1	
33.	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.	1	
34.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	
35.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».		
36.	Р.р. Составление объявления.	1	
37.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
38-39.	Грамматические признаки частей речи.	2	
40-41.	Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи.	2	
	<b>Имя существительное</b>	<b>43</b>	
42.	Повторение изученного об имени существительном.	1	
43.	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	
44.	Несклоняемые имена существительные.	1	
45.	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	
46.	Распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.	1	
47.	Различение имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	
48.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1	
49.	1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	
50.	Р.р. Сочинение по репродукции	1	

	картины А.А. Пластова «Первый снег».		ных;
51.	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	- безударные падежные окончания имен существительных;
52.	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	- безударные падежные окончания имен прилагательных;
53.	Повторение изученного о склонениях имен существительных.	1	- раздельное написание предлогов с именами существительными;
54.	Р.Р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
55.	Работа над ошибками.	1	- раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;
56.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	2	- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;
57.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	- мягкий знак в глаголах в сочетании – <b>ться</b> ;
58.	Именительный и винительный падежи.	1	- безударные личные окончания глаголов;
59-60.	Родительный падеж.	2	- раздельное написание предлогов с другими словами;
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
62-63.	Дательный падеж.	2	- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
64-65.	Творительный падеж.	2	- запятая при обращении в предложениях;
66-67.	Предложный падеж.	2	- запятая между частями в сложном предложении.
68-69.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2	<b>Осознавать</b> ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
70-71.	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном и предложном падежах.	2	<b>Овладевать</b> диалогической формой речи.
72.	Обобщение знаний о правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	<b>Овладевать</b> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
73.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных».	1	<b>Овладевать</b> монологической формой речи.
			<b>Работать с текстом.</b>
			<b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.
			<b>Знакомство</b> с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

74.	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А.Тропинина «Кружевница».	1
75.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	1
76.	Именительный падеж	1
77.	Родительный падеж.	1
78.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1
79.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
80.	Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.	1
81.	Морфологический разбор имен существительных.	1
82.	Обобщение знаний об имени существительном.	1
83.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1
84.	Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>31</b>
85.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
86-87.	Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам.	2
88.	Начальная форма имен прилагательных.	1
89.	Р.р. Составление-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
90.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» (ИКТ).	1
91.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
92.	Р.р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
93.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в	1

	единственном числе.		
94.	Именительный падеж.	1	
95.	Родительный падеж.	1	
96.	Дательный падеж.	1	
97.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
98.	Творительный и предложный падежи.	1	
99-100.	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	2	
101.	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
102.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
103.	Именительный и винительный падежи.	1	
104.	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	
105.	Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	
106.	Р.р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка).	1	
107.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
108.	Именительный и винительный падежи.	1	
109.	Р. р. Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
110.	Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи.	1	
111.	Дательный и творительный падежи.	1	
112.	Морфологический разбор имен прилагательных.	1	
113.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
114.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1	
115.	Работа над ошибками. Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская глазурь».	1	
	<b>Местоимение</b>	<b>7</b>	

116.	Личные местоимения, их роль в речи.	1
117.	Личные местоимения 1,2-го лица единственного и множественного числа.	1
118.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
119.	Правописание косвенных форм личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами.	1
120.	Морфологический разбор личных местоимений.	1
121.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	1
122.	Р.р. Составление поздравительной открытки к 8 марта.	1
	<b>Глагол</b>	<b>29</b>
123.	Глагол как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
124.	Изменение глаголов по временам.	1
125.	Неопределенная форма глагола.	1
126.	Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
127.	Работа над ошибками. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
128.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
129.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
130.	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
131.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
132.	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
133.	Правописание глаголов с безударными личными окончания-	1

	ми.	
134-135.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	2
136-137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2
138.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
139.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
140.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями и -тся- и -ться-в возвратных глаголах.	1
141.	Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
142.	Правописание глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
143-144.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	2
145.	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1
146.	Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащегося.	1
147.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1
148.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
149.	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1
150.	Работа над ошибками.	1
151.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
	<b>Повторение</b>	<b>19</b>
152.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
153.	Повторение по теме «Предложение». Главные и второстепенные члены предложения.	1
154.	Однородные члены предложения.	1
155.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
156.	Простые и сложные предложе-	1

	ния.	
157.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
158.	Повторение по теме «Слово в языке и речи». Лексическое значение слова.	1
159.	Значимые части слова. Словообразование.	1
160.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
161.	Повторение по теме «Части речи».	1
162.	Имя существительное. Изменение по падежам.	1
163.	Склонение имен существительных.	1
164.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Род и число имен прилагательных.	1
165.	Изменение по падежам имен прилагательных.	1
166.	Склонение имен прилагательных.	2
167.	Повторение по теме «Местоимение».	1
168.	Повторение по теме «Глагол». Правописание глаголов с частицей НЕ.	1
169.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
170.	Проект «Роль русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения» (ИКТ).	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### 1. Учебно-методические комплекты:

- ✓ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательной организации;
- ✓ Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч.;
- ✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.;
- ✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс.;
- ✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс.;
- ✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс.;
- ✓ Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1;
- ✓ Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2;
- ✓ Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3;
- ✓ Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4;
- ✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

- ✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.
  - ✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.
  - ✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.
- 2. Методические пособия для учителя:**
- ✓ Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс;
  - ✓ Русский язык. Поурочные разработки. 1 класс.
  - ✓ Русский язык. Поурочные разработки. 2 класс.
  - ✓ Русский язык. Поурочные разработки. 3 класс.
  - ✓ Русский язык. Поурочные разработки. 4 класс.
- 3. Контрольно-измерительный материал**
- 4. Наглядные пособия:**
- ✓ Слоги
  - ✓ Плакат «Лента звуков»
  - ✓ Плакат «Алфавит»
- 5. Технические средства обучения:**
- ✓ Персональный компьютер.
- 6. Цифровые образовательные ресурсы:**
- ✓ <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
  - ✓ <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
  - ✓ <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  - ✓ <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
  - ✓ <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
  - ✓ <http://www.internet-school.ru>
  - ✓ <http://www.1september.ru> – издательство «Первое сентября»