

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
протокол № 1
от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Первомайская ООШ»
от 30.08.2019 г. № 177

**Адаптированная рабочая программа
по родному языку (русскому)
для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
для 1(1¹) - 4 классов**

Составители С.А.Шевченко,
учитель начальных классов;
Л.Н. Баженова,
учитель начальных классов

Первомайский
2019

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по родному языку (русскому) для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1 (1¹) – 4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская основная общеобразовательная школа», программы формирования универсальных учебных действий.

Адаптированная рабочая программа по родному языку (русскому) разработана для учащихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР, вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебный предмет «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цель изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» является:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории и составляют 5 лет.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена на уровень начального общего образования для 1 (1¹) - 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности учащихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2.) в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Важнейшими задачами адаптированной рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение учащихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2.), к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание адаптированной рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Целевыми установками рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» являются:

- совершенствование у учащихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2.) как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2.) в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Первомайская ООШ» учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 1(1¹) - 4 классах - 0,5 часов в неделю, 17 часов в год. Общий объём учебного времени составляет 85 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета «Родной язык (русский)» соответствуют основным требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и АОП НОО:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- *личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- *честь*;
- *достоинство*;
- *свобода*, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));
- *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- *дружба*;

- *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно - популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

1(1¹) класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 (1¹) класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количес тво	Основные виды учебной деятельности учащихся
-------	---------------------------	-------------	---

		часов	
	Раздел 3. Секреты речи и текста	5	- наблюдать за сочетаемостью слов; - анализировать способы толкования значения слов; отрабатывать навык правильного пунктуационного оформления текста;
1.	Как люди общаются друг с другом.	1	- овладевать монологической формой речи.
2.	Вежливые слова.	1	
3.	Как люди приветствуют друг друга.	1	
4.	Зачем людям имена.	1	
5.	Спрашиваем и отвечаем.	1	
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	6	- уточнить и углубить знания об истории русской письменности; - анализировать значения слов;
6-7.	Как писали в старину.	2	- наблюдать за использованием слов в произведениях фольклора и художественной литературы; - работать с разными словарями.
8-9.	Дом в старину: что как называлось.	2	
10-11.	Во что одевались в старину.	2	
	Раздел 2. Язык в действии	5	Работа с текстом:
12.	Выделяем голосом важные слова.	1	- составлять плана текста;
13.	Как можно играть звуками.	1	- создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности;
14-15.	Где поставить ударение.	2	- редактировать предложенные тексты.
16.	Как сочетаются слова.	1	
	Раздел 3. Секреты речи и текста	1	- наблюдать за сочетаемостью слов; - анализировать способы толкования значения слов;
17.	Сравниваем тексты.	1	отрабатывать навык правильного пунктуационного оформления текста; - овладевать монологической формой речи.
ИТОГО:		17	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	6	- уточнить и углубить знания об истории русской письменности;
1.	Русская старинная одежда.	1	- анализировать значения слов; - наблюдать за использованием слов в произведениях фольклора и художественной литературы; - работать с разными словарями.
2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда.	1	
3.	Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что	1	

	раньше одевался человек.		
4.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Делу время – потехе час: игры, игрушки.	1	
5.	Контрольная работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее».	1	
6.	Работа над ошибками. Проект «Почему это так называется?» (ИКТ)	1	
	Раздел 2. Язык в действии	5	Работа с текстом: - составлять плана текста; - создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности; - редактировать предложенные тексты.
7.	Как правильно произносить слова. Роль ударения в словах. Место ударения в поэтическом тексте.	1	
8.	Синонимы. Антонимы. Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	
9.	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	
10.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	
11.	Контрольная работа по теме «Язык в действии».	1	
	Раздел 3. Секреты речи и текста	6	- наблюдать за сочетаемостью слов; - анализировать способы толкования значения слов; отрабатывать навык правильного пунктуационного оформления текста; - овладевать монологической формой речи.
12.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1	
13.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые	1	

	этикетные выражения: формы обращения, использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .		
14.	Устный ответ как жанр монологической речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	1	
15.	Связь предложений в тексте. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	
16.	Контрольная работа по теме «Секреты речи и текста».	1	
17.	Работа над ошибками. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1	
ИТОГО:		17	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	5	
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Слова, называющие природные явления и растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и углубить знания об истории русской письменности; - анализировать значения слов; - наблюдать за использованием слов в произведениях фольклора и художественной литературы; - работать с разными словарями.
2.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	1	
3.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: наблюдение за использованием в произведениях фольклора и	1	

	художественной литературы.		
4.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	
5.	Контрольная работа по теме: «Русский язык: прошлое и настоящее». Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (ИКТ).	1	
	Раздел 2. Язык в действии	6	
6.	Как правильно произносить слова. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	Работа с текстом: - составлять плана текста; - создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности; - редактировать предложенные тексты.
7.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1	
8.	Нормы употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1	
9.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1	
10.	Нормы правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	1	
11.	Контрольная работа по теме: «Язык в действии».	1	
	Раздел 3. Секреты речи и текста	6	
12.	Особенности устного выступления. Создание текстов - повествований о путешествии по городам.	1	
13.	Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	
14.	Создание текстов-	1	

	рассуждений с использованием различных способов аргументации.		
15.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1	
16.	Контрольная работа по теме: «Секреты речи и текста».	1	
17.	Работа над ошибками. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1	
ИТОГО:		17	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	5	
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, называющие родственные отношения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и углубить знания об истории русской письменности; - анализировать значения слов; - наблюдать за использованием слов в произведениях фольклора и художественной литературы; - работать с разными словарями.
2.	Качества, чувства людей, родственные отношения в пословицах, поговорках и фразеологизмах.	1	
3.	Сравнение пословиц, поговорок и фразеологизмов разных народов. Русские традиционные эпитеты.	1	
4.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1	
5.	Контрольная работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее». Проект «Откуда это слово появилось в русском языке».	1	
	Раздел 2. Язык в действии	6	Работа с текстом:
6-7.	Как правильно произносить слова. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и	2	<ul style="list-style-type: none"> - составлять плана текста; - создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности; - редактировать предложенные тексты.

	предложений.		
8-9.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	2	
10.	Контрольная работа по теме «Язык в действии»	1	
11.	Работа над ошибками. История возникновения и функции знаков. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	
	Раздел 3. Секреты речи и текста	6	- наблюдать за сочетаемостью слов; - анализировать способы толкования значения слов; отрабатывать навык правильного пунктуационного оформления текста; - овладевать монологической формой речи.
12.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.		
13.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1	
14.	Составление плана текста. Создание текста.	1	
15-16.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний. Редактирование предложенных и собственных текстов.	2	
17.	Контрольная работа по теме «Секреты речи и текста».	1	
ИТОГО:		17	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные пособия

1. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, Ю.В. Романова. Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для образовательной организации (электронный вариант);
2. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, Ю.В. Романова. Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для образовательной организации (электронный вариант);
3. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, Ю.В. Романова. Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для образовательной организации (электронный вариант);
4. О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, Ю.В. Романова. Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для образовательной организации (электронный вариант);
5. Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
6. Словари всех типов по русскому языку;

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер

Цифровые образовательные ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

- ✓ Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
- ✓ Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
- ✓ Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
- ✓ Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>
- ✓ Издательский дом «Первое сентября».
- ✓ Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
- ✓ Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
- ✓ Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
- ✓ Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
- ✓ Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- ✓ Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
- ✓ Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
- ✓ Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
- ✓ Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
- ✓ Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>