

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
протокол № 1  
от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ «Первомайская ООШ»  
от 30.08.2019 г. № 177

**Адаптированная рабочая программа  
по окружающему миру  
для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
для 1(1<sup>1</sup>) - 4 классов**

Составители С.А.Шевченко,  
учитель начальных классов;  
Л.Н. Баженова,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1 (1<sup>1</sup>) – 4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская основная общеобразовательная школа», программы формирования универсальных учебных действий.

Адаптированная рабочая программа разработана для учащихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР, вариант 7.2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета «Окружающий мир» являются:

- овладение основными знаниями по окружающему миру;
- развитие способности использовать знания по окружающему миру и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и другими);
- развитие у учащихся представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других;
- развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и

члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

– накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории и составляют 5 лет.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на уровень начального общего образования для 1(1<sup>1</sup>)-4 классов.

Структура рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» соответствует требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2, обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот учебный предмет способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность учебного предмета «Окружающий мир» может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной

деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения учебному предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Первомайская ООШ» учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

В 1 и 1<sup>1</sup> классах на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится по 66 часа в год; во 2 - 4 классах – по 68 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 336 часов.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры учебного предмета «Окружающий мир» соответствуют основным требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и АОП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь; достоинство;*

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);  
*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);  
*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно - популярных статей в соответствии с целями и

задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 (1<sup>1</sup>) класс**

#### **Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### **Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

Заключение. Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

*Экскурсии:*

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены

## 2 класс

### Где мы живем

Наша Родина – Россия. Российская Федерация.

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### Природа



Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### **Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### **Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

### **Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на

улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

## **3 класс**

### **Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

### **Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

## **4 класс**

### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. **Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.**

**Пешеходные переходы. Где можно и где нельзя играть**

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств: рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества – первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир паром, паровоз, железные дороги, электричество телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в; 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах

### **Современная Россия**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности учащихся**

**1 (1<sup>1</sup>) класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1.	Задавайте вопросы.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке
	<b>Что и кто?</b>	<b>20</b>	
2.	Что такое Родина?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; — <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
3.	Что мы знаем о народах России?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
4.	Что мы знаем о Москве?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на урок</li> </ul>
5.	Проект «Моя Малая Родина».	1	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>— <b>выступать с</b> подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
6.	Что у нас над головой?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
7.	Что у нас под ногами?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— <b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> </ul>

			<p>— различать гранит, известняк, кремль;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
8.	Что общего у разных растений? Нахождение частей растений.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— <b>практическая работа в группе:</b> находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
9.	Что растёт на подоконнике?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>— <b>практическая работа:</b> определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p>— приводить примеры комнатных растений;</p> <p>— рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
10.	Что растёт на клумбе?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>— <b>практическая работа:</b> определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> узнавать по</p>



			<p>фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>рассказывать</b> о любимом цветке;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
11.	Что это за листья?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;  — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
12.	Что такое хвоинки?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;  — <b>сравнивать</b> ель и сосну;  — <b>описывать</b> дерево по плану;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
13.	Кто такие насекомые?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;  — <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
14.	Кто такие рыбы?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную</p>

			<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
15.	Кто такие птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
16.	Кто такие звери?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> </ul>

			<p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку ;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
17.	Что окружает нас дома?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
18.	Что умеет компьютер?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> составные части компьютера;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</p> <p>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</p> <p>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</p> <p>— <b>работать</b></p>

			<p><b>паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;  — <b>моделировать</b> устройство светофора;  — <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
20.	На что похожа наша планета?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;  — <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — <b>работать</b> <b>в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;  — <b>моделировать</b> форму Земли;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто? Что?».	1	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>12</b>	
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;  — <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p>
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</p>
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<p>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;  — <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;  — <b>практическая работа: проводить</b> опыты,</p>

			<p>показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— <b>практическая работа в парах.</b></li> </ul>
25.	Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
26.	Куда текут реки?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> </ul>
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
28.	Как живут растения?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка</li> </ul>
29.	Как живут животные?	1	
30.	Как помочь птицам зимой?	1	
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> </ul>
32.	Откуда в снежках грязь?	1	
33.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Где и когда?</b>	<b>11</b>	
34.	Когда учиться интересно?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока</li> </ul>

35.	Проект «Мой класс, моя школа».	1	и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; — <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать о</b> случаях взаимопомощи в классе; — <b>рассказывать о</b> своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
36.	Когда придёт суббота?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;
37.	Когда наступит лето?	1	— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; — <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; — <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> время на года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; — <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b> , почему именно оно является любимым; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
38.	Где живут белые медведи?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;
39.	Где живут слоны?	1	— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;
40.	Где зимуют птицы?	1	— <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них

			<p>информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
41.	Когда появилась одежда?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
42.	Когда изобрели велосипед? Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс, моя школа».	1	<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>22</b>	
45.	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные</p>



			<p>размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
46.	Почему Луна бывает разной?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>
48.	Почему звенит звонок?	1	<p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
49.	Почему радуга цветная?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> чувства, возникающие</p>

			<p>при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>—</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
50.	Почему мы любим кошек и собак?		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;
51.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	<p>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде животных;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о способах ухода за животными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность ухода за животными, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>—</p> <p><b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</p> <p>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>—</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную</p>

			<p>историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — <b>формулировать</b> правила поведения в природе;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
54.	Зачем мы спим ночью?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;  — <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;  — <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;  — <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
55.	Почему нужно есть много фруктов?	1	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;  — <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах</p>

			<p>телефонов;</p> <p>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p> <p>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
58.	Зачем нужны автомобили?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
59.	Зачем нужны поезда? Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	1	
60.	Зачем строят корабли?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
61.	Зачем строят самолёты?	1	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с правилами безопасности, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> представленную в</p>
63.	Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	

			учебнике информацию для выполнения задания; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;
65.	Почему мы часто слышим слово.	1	— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку; — <b>моделировать</b> экипировку космонавта; — <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<b>Где мы живём</b>	<b>4</b>	
1.	Родная страна.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации и учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о стране. <b>Различать</b> государственную символику Российской Федерации; <b>описывать</b> достопримечательности столицы; <b>находить</b> на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. <b>Называть</b> народы России, <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать с взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации и учебника, сравнивать город и село. <b>Знать</b> отличия города и
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	

			<p>села; <b>называть</b> сходства и различия городского и сельского домов. <b>Рассказывать</b> о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.</p> <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся:</p> <p><b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своего родного города; <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
3.	Природа и рукотворный мир.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. <b>Работать в парах:</b> <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>рассказывать</b> о своём отношении к природе, к рукотворному миру, <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
	<b>Природа</b>	<b>20</b>	
5.	Неживая и живая природа.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Работать в парах:</b> <b>различать</b> объекты неживой и живой природы, <b>классифицировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <b>Называть</b> отличия живых существ от предметов неживой</p>
6.	Явления природы. Практическая работа №1 «Знакомство с устройством термометра».	1	

			<p>природы. <b>Рассказывать</b>, как связаны между собой неживая и живая природа, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Исследовать</b> (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Приводить</b> примеры явлений в живой и неживой природе. <b>Рассказывать</b> по рисунку, какие бывают термометры. <b>Знать</b> правила пользования термометрами. <b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра. <b>Измерять</b> медицинским термометром температуру своего тела.</p>
7.	Что такое погода.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> из чего складывается погода. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Обозначать</b> явления погоды условными знаками. <b>Приводить</b> примеры погодных явлений, <b>знать</b>, что помогает предсказывать погоду. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p>
8.	В гости к осени. Экскурсия.	1	
9.	В гости к осени.	1	
10.	Звездное небо.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Работать</b> с готовыми моделями, картой звездного неба. <b>Различать</b> изученные созвездия. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из</p>
11.	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами».	1	

			<p>учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Различать</b> горные породы и минералы, <b>различать</b> составные части гранита. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры горных пород и минералов. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
12.	Про воздух. Опыт «Свойства воздуха».	1	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха.
13.	Про воду. Опыт «Свойства воды».	1	<p><b>Характеризовать</b> свойства воздуха. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <b>Измерять</b> температуру воздуха с помощью термометра. <b>Знать</b> условия, необходимые для жизни растений и животных. <b>Находить</b> информацию об охране чистоты воздуха; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воды. <b>Измерять</b> температуру воды с помощью термометра. <b>Знать</b>, где используется вода, как и почему она загрязняется. <b>Уметь называть</b> свойства воды; <b>рассказывать</b> о роли воды для живой природы; <b>называть</b> очистительные сооружения. <b>Находить</b> информацию об охране чистоты воды; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
14.	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников, трав».	1	<b>Классифицировать</b> растения по отличительным признакам, <b>сравнивать</b> деревья, кустарники и травы. <b>Знать</b> отличия
15.	Какие бывают животные?	1	деревьев, кустарников, трав. <b>Знать</b> отличия лиственных и



			<p>хвойных деревьев. <b>Называть</b> деревья, кустарники и травы своего края. <b>Составлять</b> устный рассказ о красоте растений, <b>фотографировать</b> красивые растения; <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей. <b>Классифицировать</b> животных по отличительным признакам, <b>знать</b> особенности их внешнего вида, питания, размножения. <b>Выделять и сравнивать</b> признаки этих групп. <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. <b>Характеризовать</b> диких и домашних животных. <b>Знать</b> условия необходимые для жизни животных. <b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в природе.</p>
16.	Невидимые нити.	1	<p><b>Рассказывать</b> о связях <b>неживой и живой природы</b>. <b>Находить</b> связи в природе, между природой и человеком. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Делить</b> растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), <b>характеризовать</b> их особенности. <b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений своего края. <b>Называть</b> культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). <b>Рассказывать</b>, для чего люди выращивают культурные растения. <b>Оценивать</b> воздействие человека на природу, <b>выполнять</b> правила</p>
17.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1	

			поведения в природе и <b>участвовать</b> в её охране. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
18.	Дикие и домашние животные.	1	<b>Знать</b> условия необходимые для жизни животных. <b>Объяснять</b> , каких животных называют дикими, а каких – домашними. <b>Приводить</b> примеры диких и домашних животных своего края. <b>Работать в парах: рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> по ним, что человек получает от домашних животных. <b>Находить</b> в книгах и сети Интернет информацию о животных. <b>Рассказывать</b> о значении домашних животных для человека. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений. <b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей. <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>Знать</b> особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия комнатных растений своего класса и <b>определять</b> их родину. <b>Выполнять</b> практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке.
19.	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Приемы ухода за комнатными растениями».	1	
20.	Животные живого уголка.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>рассказывать</b> , каких животных часто содержат в живых уголках. <b>Определять</b> животных живого уголка, <b>учиться ухаживать</b> за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия аквариумных рыбок. <b>Рассказывать</b> о своих домашних питомцах. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка.
21.	Про кошек и собак.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>приводить</b> примеры пород кошек и собак. <b>Различать</b> изученные породы. С помощью атласа-

			<p>определителя <b>называть</b> породы собак. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
22.	Красная книга.	1	<p><b>Знать</b> историю создания Красной книги России; <b>называть</b> 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. <b>Объяснять</b>, почему они попали в Красную книгу. <b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета <b>находить</b> интересный материал о Красной книге, <b>выступать</b> с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. <b>Выполнять</b> правила поведения в природе. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>объяснять</b> экологические знаки.</p> <p><b>Работать в парах: обсуждать</b> основные причины сокращения численности растений и животных. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, <b>оценивать</b> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите, <b>выполнять</b> Правила друзей природы.</p>
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	<p>В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>работать</b> в парах и группах; <b>собирать</b> в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; <b>готовить</b> рисунки или фотографии; <b>оформлять</b> книгу; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты</p>

			собственного труда и труда товарищей. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
	<b>Жизнь города и села</b>	<b>10</b>	
25.	Что такое экономика.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «экономика»; <b>иметь</b> первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. <b>Называть</b> составные части экономики и <b>объяснять</b> их взаимосвязь. <b>Работать в парах: рассказывать</b> о представленных на фотографиях отраслях экономики, <b>называть</b> профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. <b>Объяснять</b> , как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете <b>находить</b> информацию о том, какие деньги используются в разных странах. <b>Анализировать</b> ситуации использования различных денежных единиц. <b>Знать</b> материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. <b>Определять</b> материалы, из которых изготовлены товары. <b>Классифицировать</b> и <b>группировать</b> материалы и товары, которые из них сделаны. <b>Работать в парах: рассказывать</b> по рисункам, как производят товары. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Изображать</b> производственную цепочку с помощью моделей. <b>Учиться</b> уважительному отношению к труду.
26.	Из чего что сделано	1	
27.	Как построить дом.	1	<b>Научиться</b> узнавать различные

28.	Какой бывает транспорт.	1	<p>строительные машины и материалы. <b>Находить</b> сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. <b>Рассказывать</b> о назначении строительных машин, <b>определять</b> какие строительные материалы для чего служат. <b>Определять</b> этапы строительства дома. <b>Называть</b> строительные профессии и <b>характеризовать</b> деятельность людей.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. <b>Приводить</b> примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. <b>Делить</b> на группы средства транспорта. <b>Составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>
29.	Культура и образование.	1	<p><b>Знать</b> понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; <b>называть</b> профессии в сфере образования и культуры. <b>Обсуждать</b>, какую роль играют учреждения культуры и образования.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Описывать</b> зимние явления в неживой и живой природе. <b>Рассказывать</b> о своих наблюдениях в природе родного края. <b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой.</p>

30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>называть</b> составные части экономики. <b>Определять</b> профессии людей по фотографиям и описаниям. <b>Приводить</b> примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. <b>Объяснять</b>, как взаимосвязан труд людей разных профессий. <b>Готовить</b> рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p>
31.	Проект «Профессии».	1	
32.	В гости к зиме. Экскурсия.	1	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся. В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>собирать</b> информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. <b>Записывать</b> рассказы, <b>дополнять</b> их фотографиями из семейного архива. <b>Выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). <b>Рассуждать</b> о разнообразии профессий. <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
<b>Здоровье и безопасность</b>		<b>9</b>	
35.	Строение тела человека.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>различать</b> внешнее и внутреннее строение человека. <b>Показывать</b> на своём теле части тела. <b>Изучать</b> с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. <b>Показывать</b> на своём теле, где находятся эти органы. <b>Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни».</b> <b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. <b>Составлять</b> режим дня, <b>рассказывать</b> о своём режиме дня. <b>Работать в парах:</b></p>
36.	Если хочешь быть здоров.	1	

			<p><b>называть</b> продукты растительного и животного происхождения. <b>Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами.</b> Отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>
37.	Берегись автомобиля! Практическая работа №6 «Отработка правил перехода улицы».	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.</b> Уметь <b>выполнять правила дорожного движения. Работать в парах: формулировать правила безопасности.</b> Отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>
38.	Школа пешехода. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.</b> Уметь <b>выполнять правила дорожного движения. Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности.</b> <b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.</p>
39.	Домашние опасности.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>учиться</b> предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. <b>Объяснять</b>, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. <b>Знать</b> правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома. <b>Знать</b> телефоны экстренной помощи.</p> <p><b>Знать</b> основные правила противопожарной безопасности. <b>Учиться</b> вызывать пожарных по телефону. <b>Рассказывать</b>, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. <b>Объяснять</b>, чем опасен</p>
40.	Пожар!	1	

			пожар. <b>Знать</b> , что нужно делать в случае возникновения пожара. <b>Знать</b> телефоны экстренной помощи.
41.	На воде и в лесу.	1	съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия жалящих насекомых. <b>Рассказывать</b> , как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке. <b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.</b> <b>Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций. Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</b>
42.	Опасные незнакомцы.	1	
43.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
	<b>Общение</b>	<b>7</b>	
44.	Наша дружная семья.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятия «культура общения», «семья», <b>рассказывать</b> о своей семье, <b>приводить</b> примеры семейных традиций. <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения. <b>Знать</b> правила культурного общения и учиться их выполнять. В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>собирать</b> информацию об
45.	Проект «Родословная».	1	



			<p>истории своей семьи в нескольких поколениях. <b>Узнавать</b> свою родословную и <b>изображать</b> её в виде дерева. <b>Изучать</b> свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив <b>записывать</b> рассказы. <b>Выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
46.	В школе.	1	<p><b>Рассуждать</b> о роли школы в нашей жизни. <b>Знать и соблюдать</b> правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. <b>Оценивать</b> характер взаимоотношений людей в школе. <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе. <b>Формулировать</b> правила поведения на уроке и на перемене. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «культура общения»; правила вежливости. <b>Уметь:</b> выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. <b>Работать в парах: моделировать</b> ситуации общения, разговора по телефону. <b>Объяснять</b>, что такое «культура» поведения». <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.</p>
47.	Правила вежливости.	1	
48.	Ты и твои друзья. Практическая работа №7 «Отработка основных правил этикета».	1	
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, <b>учиться</b> их выполнять. <b>Работать в парах: обсуждать</b> правила поведения за столом по рисункам в учебнике. <b>Объяснять</b>, что самое ценное в дружбе. <b>Находить</b> пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и</p>
50.	Проверим и оценим себя по разделу «Общение».	1	

			справедливости. <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей. <b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> основные правила поведения в общественных местах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми в транспорте, театре. <b>Объяснять</b> , зачем нужна культура поведения в общественных местах. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.
	<b>Путешествия</b>	<b>18</b>	
51.	Посмотри вокруг...	1	<p><b>Знать</b> понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. <b>Обозначать</b> стороны горизонта на схеме. <b>Перечислять</b> основные и промежуточные стороны горизонта. <b>Учиться</b> ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p><b>Знать</b> правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. <b>Осваивать</b> приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. <b>Уметь</b> пользоваться компасом. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>
52.	Ориентирование на местности.	1	
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа №8 «Определение сторон горизонта по компасу».	1	
54.	Формы земной поверхности. Экскурсия.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>различать</b> по карте и <b>показывать</b> различные формы земной поверхности. <b>Сравнивать</b> по схеме холм и гору. <b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и <b>определять</b> их названия. <b>Рассказывать</b> о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина. <b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу</p>
55.	Водные богатства.	1	

			урока; <b>знать</b> понятие «водоём». <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы водоемов. <b>Работать в парах: рассказывать</b> по схеме о частях реки. <b>Находить</b> на физической карте России разные водоемы и определять их названия. <b>Рассказывать</b> о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям.
56.	В гости к весне. Экскурсия.	1	<b>Наблюдать</b> погоду и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Рассказывать</b> о весенних явлениях в неживой и живой природе. <b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Узнавать и называть</b> раннецветущие растения, перелётных птиц. <b>Объяснять</b> , как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. <b>Оценивать</b> свою работу.
57.	Россия на карте. Практическая работа №9 «Основные приемы чтения карты».	1	<b>Работать с глобусом и картой: понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> территорию России, ее государственные границы. <b>Участвовать</b> в практической работе с картой: <b>определять</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. <b>Сравнивать</b> изображение нашей страны на глобусе и карте России. <b>Объяснять</b> , что обозначают цвета на карте. <b>Уметь</b> показывать объекты на настенной карте. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
58.	Проект «Города России».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; с помощью учебника <b>выяснить</b> , когда и кем был основан город. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов. <b>Готовить</b> сообщение по готовому плану. <b>Выступать</b> перед классом, <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
59.	Путешествие по Москве.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; с помощью учебника <b>выяснить</b> , когда и кем был основан город Москва. <b>Рассказывать</b> о столице, о гербе Москвы. <b>Рассматривать</b> план
60.	Московский Кремль.	1	

			<p>Москвы. <b>Описывать</b> достопримечательности столицы России. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достопримечательностях Москвы. <b>Объяснять</b>, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. <b>Готовить</b> сообщение по готовому плану. <b>Выступать</b> перед классом, <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
61.	Город на Неве.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Рассматривать</b> фотографии и, <b>находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. <b>Работать в группах: обсуждать</b> свои впечатления. <b>Выступать</b> с сообщениями перед классом.</p>
62.	Путешествие по планете.	1	<p><b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> на карте мира океаны и материки (континенты). <b>Работать</b> с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. <b>Находить</b> эти места на карте. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>
63.	Путешествие по материкам.	1	<p><b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> на карте мира материки. <b>Находить</b> информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. <b>Готовить</b> сообщения о каждом материке и <b>выступать</b> перед классом. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>

64.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>различать</b> физическую и политическую карты. <b>Находить и показывать</b> на политической карте мира нашу страну. <b>Приводить</b> примеры стран, расположенных на разных материках. <b>Называть</b> достопримечательности 2-3 стран. <b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.
65.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	<b>Рассказывать</b> о сезонных явлениях природы. <b>Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе. <b>Определять</b> растения и животных с помощью атласа-определителя. <b>Составить</b> рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. <b>Оценивать</b> свою работу. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
66.	Вперед! Экскурсия.	1	
67.	Проверим и оценим себя по разделу «Путешествия».	1	
68.	Обобщающий урок.	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

## 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<b>Как устроен мир</b>	<b>6</b>	
1.	Природа.	1	— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; — <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты

			<p>неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
2.	Человек.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1	— <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;
4.	Общество.	1	<p>— <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>работать в паре</b>; <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
5.	Что такое экология?	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
6.	Природа в опасности.	1	<p>— <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</p> <p><b>работать в паре</b>: <b>анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных,</p>

			человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>18</b>	
7.	Тела, вещества, частицы.	1	— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;
8.	Разнообразие веществ.	1	— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»; — <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; — <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
9.	Воздух и его охрана.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; — <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; — <b>работать в паре:</b>

			<p><b>объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
10.	Вода.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;
11.	Превращение и круговорот воды.	1	— <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства
12.	Берегите воду!	1	<p>воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради):</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
13.	Как разрушаются камни.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
14.	Что такое почва.	1	<p>— <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>— <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;</p>



			<p>— <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
15.	Разнообразие растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</li> <li>• <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>• используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	
17.	Размножение и развитие растений.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
18.	Охрана растений.	1	— <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;
			— <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;

			<p>— <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>— <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
19.	Разнообразие животных.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	<p>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</p> <p>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
21.	Размножение и развитие животных.	1	• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
22.	Охрана животных.	1	<p>• <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</p> <p>• <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</p> <p>• <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</p> <p>• <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</p> <p>• <b>работать</b> с</p>

			терминологическим словариком; • <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
23.	В царстве грибов.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
24.	Великий круговорот жизни.	1	— <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; — <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; — <b>моделировать</b> различие грибов-двойников; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>9</b>	
25.	Организм человека.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
26.	Органы чувств.	1	— <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;
27.	Надежная защита организма.	1	— <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение); — <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
28.	Опора тела и движение.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	— <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — <b>раскрывать</b> роль правильной

			<p>осанки для здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
30.	Дыхание и кровообращение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> измерять пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
31.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
32.	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>— <b>составлять</b> памятку по закаливанию;</li> <li>— <b>составлять</b> инструкцию по</li> </ul>

			предупреждению инфекционных заболеваний; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
33.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
	<b>Наша безопасность</b>	<b>7</b>	
34.	Огонь, вода и газ.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — <b>называть</b> наизусть <b>телефоны</b> экстренного вызова, родителей, соседей; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
35.	Чтобы путь был счастливым.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
36.	Дорожные знаки.	1	— <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;
37.	Проект «Кто нас защищает?»	1	— <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
38.	Опасные места. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>— <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
39.	Природа и наша безопасность.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</li> <li>— <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
40.	Экологическая безопасность.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</li> <li>— <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>	
41.	Для чего нужна экономика.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>
42.	Природные богатства и труд людей – основа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по</li> </ul>

	экономики.		предложенному плану;
43.	Полезные ископаемые.	1	<p>— <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p>— <b>проследивать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>— <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</p> <p>— <b>работать с терминологическим словариком;</b></p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
44.	Растениеводство.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
45.	Животноводство.	1	<p>— <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>—</p> <p><b>различать и классифицировать</b> культурные растения;</p> <p>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>— <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>— <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</p> <p>— <b>работать с терминологическим словариком;</b></p> <p>— <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
46.	Какая бывает	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока

	промышленность.		и стремиться её выполнить;
47.	Проект «Экономика родного края».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>— <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
48.	Что такое деньги?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>— <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
49.	Государственный бюджет.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока
50.	Семейный бюджет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
51.	Экономика и экология.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
52.	Экономика и экология.	1	
	<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>16</b>	
53.	Золотое кольцо России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по</li> </ul>
54.	Золотое кольцо России.	1	

			<p>фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
55.	Золотое кольцо России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
56.	Золотое кольцо России.	1	
57.	Проект «Музей путешествий».	1	
58.	Наши ближайшие соседи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему с</li> </ul>

			<p>государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
59.	На севере Европы.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать</b> <b>в группе</b>: самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>соотносить</b> государства и их флаги;</p> <p>— <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>— <b>работать со взрослыми</b>: в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
60.	Что такое Бенилюкс?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать</b> <b>в группе</b>: самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на</p>

			<p>несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательность и стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> </ul>
61.	В центре Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> по электронному приложению к учебнику;</li> <li>— <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
62.	По Франции и Великобритании.	1	
63.	По Франции и Великобритании.	1	
64.	На юге Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с</li> </ul>
65.	По знаменитым местам мира.	1	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
67.	Презентация проектов	1	

	«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; — <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии; — <b>описывать</b> достопримечательность и Греции и Италии по фотографиям; — используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах; — <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b> , какие товары поступают из Греции и Италии.
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

## 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>	
1.	Мир глазами астронома.	1	- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;
2.	Планеты солнечной системы.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники;  - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  - практическая работа : моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>- <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
4.	Мир глазами географа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>- моделировать изучаемые созвездия;</li> <li>- определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>- <b>работать с</b> терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
5.	Мир глазами историка.	1	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
6.	Когда и где?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;</li> <li>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого ;</li> <li>- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села);</li> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>- <b>работать с</b> терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
7.	Мир глазами эколога.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия</li> <li>- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>- работать в паре : знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям ;</li> <li>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;</li> <li>- читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец</li> </ul>
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество».	1	

			для подготовки собственных сообщений ; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
	<b>Природа России</b>	<b>10</b>	
10.	Равнины и горы России.	1	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p> <p>- различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям ;</p> <p>- показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p>- различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>- работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
11.	Моря, озёра и реки России.	1	
12.	Природные зоны России.	1	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;</p>
13.	Зона арктических пустынь.	1	
14.	Тундра.	1	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- находить на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
15.	Леса России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- сравнивать природу тундры и лесных зон; -находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
16.	Лес и человек.	1	
17.	Зона степей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</li> <li>- находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</li> </ul>
18.	Пустыни.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
19.	У Чёрного моря.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>- совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский» ;</li> <li>- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- характеризовать зону</li> </ul>

			субтропиков по плану; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
	<b>Родной край – часть большой страны</b>	<b>15</b>	
20.	Наш край.	1	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
21.	Поверхность нашего края.	1	
22.	Водные богатства нашего края. Экскурсия в природное сообщество. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работа в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); - моделировать значение водных богатств в жизни людей; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - участвовать в
23.	Водные богатства нашего края. Экскурсия в природное сообщество. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1	
24.	Наши подземные богатства.	1	

			<p>водоохранных мероприятиях в городе (селе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>- практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
25.	Земля – кормилица.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; -выполнять задания из электронному приложению к учебнику;</li> <li>- обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; - извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>- наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа определителя;</li> <li>- фиксировать результаты наблюдения;</li> <li>- сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах</li> </ul>
26.	Жизнь леса. Экскурсия в природное сообщество.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> </ul>

	<b>Пешеходные переходы.</b>		- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;
27.	Жизнь леса. Экскурсия в природное сообщество. <b>Пешеходные переходы.</b>	1	
28.	Жизнь луга. Экскурсия в природное сообщество. <b>Где можно и где нельзя играть.</b>	1	- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;
29.	Жизнь луга. Экскурсия в природное сообщество. <b>Где можно и где нельзя играть.</b>	1	- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;
			- работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;
			- рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона
			- обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;
			- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;
			- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;
			- работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;
			- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
30.	Жизнь в пресных водах.	1	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
			- работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме;
			- рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;
			- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего

			<p>региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>-обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
31.	Растениеводство в нашем крае.	1	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий;</p> <p>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>- различать породы домашних животных ( на примерах, характерных для региона); - работа в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>- практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; - различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
32.	Животноводство в нашем	1	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и

	крае.		<p>стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>- различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
33.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</p> <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p>
34.	Презентация проектов(по выбору).	1	
	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>5</b>	
35.	Начало истории человечества.	1	<p>- Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>- понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</p> <p>- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - обсуждать роль огня и приручения животных;</p> <p>- анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</p> <p>- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работать с</p>
36.	Мир древности далёкий и близкий.	1	
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	

			<p>терминологическим словариком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- понимать роль археологии и изучении первобытного общества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Страницы истории России</b>	<b>20</b>	
40.	Жизнь древних славян.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- анализировать карту расселения племен древних славян;</li> <li>- выявлять взаимосвязь жизни древних</li> </ul>
41.	Во времена Древней Руси.	1	



			<p>славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать верования древних славян;</li> <li>- моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>- прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках;</li> <li>- характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;</li> <li>- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения ;</li> <li>- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
42.	Страна городов.	1	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода , характеризовать их местоположение , оборонительные сооружения , занятия горожан, систему правления , находки берестяных грамот в Новгороде , готовить сообщения презентовать их на уроке;</li> <li>- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>-обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- развивать воображение , реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- обсуждать. Почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> </ul>
45.	Русь расправляет крылья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь;</li> <li>- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов ;</li> <li>- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками ;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- высказать своё отношение к личности Александра Невского ;</li> <li>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

			итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
46.	Куликовская битва.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- моделировать ход Куликовской битвы;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>- рассказывать о поединке богатырей;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> </ul>
47.	Иван Третий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;</li> <li>- описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
48.	Мастера печатных дел.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ;</li> </ul>
49.	Патриоты России.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- работать с терминологическим словарём; - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников 17 века;</li> <li>- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li>   <li>- отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словарём; - рассказывать об этом событии от имени участников ополчения;</li> <li>- осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России;</li>   <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
50.	Петр Великий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;</li>   <li>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте приобретения города, основанные Петром 1;</li> </ul> </li> <li>- высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> </ul>

			<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; - проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета ;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
52.	Екатерина Великая.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая;</li> <li>- описывать достопримечательности Петербурга;</li> <li>- сравнивать положение разных слоёв российского общества;</li> <li>- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>- проследить по карте рост территории государства ;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
53.	Отечественная война 1812	1	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и

	года.		<p>стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li style="padding-left: 20px;">- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> </ul> </li> <li>- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
54.	Страницы истории XIX века.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> </ul>
55.	Россия вступает в XX век.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</li> <li style="padding-left: 20px;">- работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li style="padding-left: 20px;">- сопоставлять исторические источники;</li> <li style="padding-left: 20px;">- извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>- составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану;</li> <li style="padding-left: 20px;">- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и</li> </ul>

			<p>Гражданская война в судьбе семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>- сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии);</li> <li>- прослушивать в записях песни 1930-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
57.	<p>Великая война и великая Победа.</p> <p><i>Экскурсия.</i> Знакомство с историческими достопримечательностями родного края.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> </ul>
58.	<p>Великая война и великая Победа.</p> <p><i>Экскурсия.</i> Знакомство с историческими достопримечательностями родного края.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>- прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на</li> </ul>

			<p>тему войны и Парада Победы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>- собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>- работать с электронным пособием;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
	<b>Современная Россия</b>	<b>9</b>	
60.	Основной закон России и права человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> </ul>
61.	Мы – граждане России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на политико-административной карте РФ края,</li> </ul>



			<p>области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>- различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>- анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- готовить проекты «Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
62.	Славные символы России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</li> <li>- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>- выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>- обсуждать, зачем государству нужны символы; -</li> </ul>
63.	Такие разные праздники.	1	

			<p>моделировать символы своего класса, семьи; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
64.	Путешествие по России.	1	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</p> <p>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p> <p>- рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</p> <p>- анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</p> <p>- пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p> <p>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</p> <p>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p>
65.	Путешествие по России.	1	
66.	Путешествие по России.	1	
67.	Тестирование по разделу «Современная Россия».	1	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
68.	Презентация проектов.	1	- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;
			- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### Учебно-методические комплекты:

- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1–4 классы;
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.;
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.;
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.;
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.;
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.;

- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.;
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.;
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

**Методические пособия для учителя:**

- ✓ Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 класс;

**Контрольно-измерительный материал****Наглядные пособия**

- ✓ Географические настенные карты
- ✓ Коллекции полезных ископаемых
- ✓ Комнатные растения (живые объекты)
- ✓ Термометр для измерения температуры воздуха
- ✓ Лупы
- ✓ Часы
- ✓ Глобусы
- ✓ Муляжи овощей

**Технические средства обучения:**

- ✓ Персональный компьютер.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- ✓ <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- ✓ <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- ✓ <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- ✓ <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- ✓ <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- ✓ <http://www.internet-school.ru>
- ✓ <http://www.1september.ru> – издательство «Первое сентября»