

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей-предметников  
протокол № 1  
от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ «Первомайская ООШ»  
от 30.08.2019 г. № 177

**Рабочая программа  
по второму иностранному языку  
(английский)  
для 5 – 9 классов**

Составитель: Л.В. Фальман,  
учитель иностранного языка

Первомайский  
2019

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать

продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологически/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Содержание учебного предмета**

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.



2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.
4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.
6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
	<b>Знакомство</b>	<b>3</b>
1.	Значение и роль английского языка в современном мире.	1
2.	Народонаселение Великобритании.	1
3.	Приветствие, знакомство, прощание.	1
	<b>Мир вокруг</b>	<b>3</b>
4.	Что мы видим вокруг. Выражение благодарности.	1
5.	Введение незнакомых людей в круг общения.	1
6.	Описание качественных характеристик людей и предметов.	1
	<b>Семья</b>	<b>5</b>
7.	Описание собственных ощущений и характеристик.	1
8.	Состав семьи.	1
9.	Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т.д.).	1
10.	Животные на ферме.	1
11.	Характеристики людей, в том числе членов семьи.	1
	<b>Города и страны</b>	<b>3</b>
12.	Место жительства и место нахождения человека.	1
13.	Города Европы. Страны и континенты.	1
14.	Выражение предпочтений.	1
	<b>Время, часы, минуты</b>	<b>3</b>
15.	Обозначение и выражение времени.	1
16.	Местоположение предметов, людей и животных	1
17.	Ведение счета.	1
	<b>Цвет вокруг нас</b>	<b>6</b>

18.	Основные цвета.	1
19.	Приветствие в разное время суток.	1
20.	Выражение категории обладания.	1
21.	Номера телефонов.	1
22.	Возраст человека.	1
23.	Качественные характеристики предметов.	1
	<b>Празднование дня рождения</b>	<b>6</b>
24.	Семейный праздник.	1
25.	Описание внешности.	1
26.	Контрастирующие характеристики людей и предметов.	1
27.	Жизнь на ферме.	1
28.	Выражение категории отсутствия обладания.	1
29.	Дни недели и ежедневные занятия людей.	1
	<b>Человек и его дом</b>	<b>5</b>
30.	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей	1
31-32.	Домашние питомцы.	2
33.	Денежные единицы Великобритании, США и России.	1
34.	Самочувствие человека. Описание жилища.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
	<b>Меня зовут Джон</b>	<b>4</b>
1.	Джон и его питомцы.	1
2.	Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности.	1
3.	Джон – ученик школы. Распорядок дня Джона.	1
4.	Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона.	1
	<b>Встречаем мою семью</b>	<b>4</b>
5.	Знакомство с членами семьи.	1
6.	Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи.	1
7.	Занятия спортом в жизни семьи.	1
8.	Жилища британцев. Повседневные занятия семьи	1
	<b>Мой день</b>	<b>4</b>
9.	Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей.	1
10.	Повседневные занятия в различные дни недели.	1
11.	Типичное утро школьника. Семья на отдыхе.	1
12.	Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена.	1
	<b>Дома</b>	<b>4</b>
13.	Повседневные домашние дела.	1
14.	Типичное жилище англичанина.	1
15.	Квартира и комнаты.	1
16.	Строения на улице. Мебель.	1
	<b>Я хожу в школу</b>	<b>4</b>
17.	Описание классной комнаты. Школьный день.	1

18.	Сборы в школу.	1
19.	Правила поведения в школе. На уроке.	1
20.	Новая школа.	1
	<b>Я люблю еду</b>	<b>3</b>
21.	Напитки и еда.	1
22.	Трапезы. Завтрак дома.	1
23.	Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне.	1
	<b>На выходные</b>	<b>4</b>
24.	Поход в магазин.	1
25.	Путешествия по городам и странам.	1
26.	Погода.	1
27.	Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер.	1
	<b>Каникулы и путешествия</b>	<b>7</b>
28.	Путешествие в Шотландию.	1
29.	Первый день каникул. Прошлогодние каникулы.	1
30.	Поездки во время отпуска.	1
31.	Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.	1
32.	Летние каникулы в семье Баркеров.	1
33-34.	Путешествие в Москву.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
	<b>Путешествие по России и за рубежом</b>	<b>5</b>
1.	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест.	1
2.	Воспоминания о путешествиях.	1
3.	Отдых летом. Занятия во время отдыха.	1
4.	Путешествуя по Британии. Путешествуя по России.	1
5.	Причины путешествий.	1
	<b>Посещение Британии</b>	<b>6</b>
6.	Поездка за границу. Крупные города Англии.	1
7.	Озерный край.	1
8.	Объекты городской структуры.	1
9.	Достопримечательности Лондона.	1
10.	Сопоставление людей, предметов и других объектов.	1
11.	Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения.	1
	<b>Человек и его профессия</b>	<b>4</b>
12.	Биографические сведения о конкретном человеке.	1
13.	Занятия людей.	1
14.	Хобби и привычки.	1
15.	Сведения об известных людях России, Европы и мира.	1
	<b>Традиции, праздники, фестивали</b>	<b>2</b>
16.	Праздники, отмечаемые в Великобритании.	1
17.	Рождество и Новый год в Британии и России.	1

	<b>Природа</b>	<b>6</b>
18.	Празднование дня рождения королевы.	1
19.	Погода.	1
20.	Московские достопримечательности.	1
21.	Влияние погоды на занятия человека.	1
22.	Времена года.	1
23.	Одежда, которую мы носим в разное время года.	1
	<b>Внешность</b>	<b>5</b>
24.	Возраст человека и его увлечения.	1
25.	Части тела человека.	1
26.	Описание внешности.	1
27.	Черты характера.	1
28.	Предметы одежды. Человек и его одежда.	1
	<b>Школьное образование</b>	<b>6</b>
29.	Школьная форма.	1
30.	Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности.	1
31.	Классная комната.	1
32.	Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России.	1
33.	Урок английского языка. Оценка знаний учащихся.	1
34.	Школьные летние каникулы.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
	<b>Посещение США</b>	<b>4</b>
1.	Летние каникулы в США.	1
2.	Земля иммигрантов.	1
3.	Нью-Йорк. Штаты США.	1
4.	Географическое положение страны. Вашингтон — столица США.	1
	<b>Английский-язык международного общения</b>	<b>6</b>
5.	Распространенность английского языка в мире.	1
6.	Лексический состав английского языка.	1
7.	Словарная статья. Страны, языки, национальности.	1
8.	Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире.	1
9.	Английский язык в современном мире.	1
10.	Британский и американский варианты английского языка.	1
	<b>Природа</b>	<b>6</b>
11.	Мир птиц.	1
12.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1
13.	Мир животных.	1
14.	Творчество Хелен Беатрис Поттер.	1
15.	Сопоставление животного и растительного миров.	1
16.	Флора и фауна Великобритании и России.	1

	<b>Проблемы экологии</b>	<b>8</b>
17.	Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных.	1
18.	Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире.	1
19.	Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней.	1
20.	Тропические леса и проблема их исчезновения.	1
21.	Общества охраны животных. Сообщества экологов.	1
22.	Общественные движения в защиту окружающей среды.	1
23.	Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны.	1
24.	Наша помощь родной планете.	1
	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>4</b>
25.	Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.	1
26.	Проблемы здорового питания. Занятия спортом.	1
27.	Олимпийские игры.	1
28.	Болезни и недомогания. Визит к врачу.	1
	<b>Досуг и увлечения</b>	<b>6</b>
29.	Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд.	1
30.	История развлечений. Увлечение живописью.	1
31.	Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля.	1
32.	Кино как жанр искусства. Студии Голливуда.	1
33.	Музыкальные группы нашего времени.	1
34.	Чайковский и его произведения.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
	<b>Средства массовой информации</b>	<b>6</b>
1.	Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе.	1
2.	Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни.	1
3.	Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи.	1
4.	Выбор телевизионного канала для просмотра.	1
5.	Мое отношение к телевидению.	1
6.	Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране.	1
	<b>Печатные издания</b>	<b>6</b>
7.	Книги для чтения. Читатели журналов.	1
8.	Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира.	1
9.	Известные литераторы англоязычного мира.	1

10.	Британская пресса. Разновидности газет.	1
11.	Журналистика и различные журналы.	1
12.	Известные классики мировой литературы.	1
	<b>Наука и техника</b>	<b>6</b>
13.	Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника».	1
14.	Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения.	1
15.	История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы.	1
16.	Человек и космос.	1
17.	Освоение космоса в России и США.	1
18.	Транспорт (в том числе городской).	1
	<b>Проблемы молодежи</b>	<b>7</b>
19.	Поведение подростков дома и в школе.	1
20.	Проблема карманных денег и их использование.	1
21.	Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время.	1
22.	Отношения подростков с родителями.	1
23.	Расизм и иммиграция. Расизм в Британии.	1
24.	Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах.	1
25.	Подростки и книги. Легко ли быть подростком.	1
	<b>Выбор профессии</b>	<b>9</b>
26.	Популярные профессии.	1
27.	Планирование будущей карьеры.	1
28.	Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.	1
29.	Образование после окончания школы.	1
30.	Претворение мечты в жизнь.	1
31.	Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности.	1
32- 34.	Гендерные различия в интеллектуальных способностях.	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>