

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей-предметников
протокол № 1
от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Первомайская ООШ»
от 30.08.2019 г. № 177

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ**

Составитель В.В. Еськин,
учитель географии

Первомайский
2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета 5 класс

Раздел 1. Географическое изучение земли

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Ученые античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. поиски Южной земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная Экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

- 1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
- 2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствие осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

- 1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
- 2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 2. План и географическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Изображения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа

- 1) Определение направлений и расстояний на карте.
- 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговой горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

- 1) Сравнение свойств горных пород.
- 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов. Высочайших гор и обширных равнин мира.

3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.
Итоговый контроль

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 5. Гидросфера – водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле.

Практические работы

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование осадков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 7. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие "географическая оболочка". Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

Итоговый контроль

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса.

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие "плотность населения".

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельское население.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
- 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
- 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
- 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследование Антарктиды.

Практические работы

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения страны по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявления причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

Итоговый контроль

География России (8-9 классы)

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды, Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI-XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

- 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
- 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграция (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия – многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграция населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практические работы

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зоны арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 4. Родной край

Итоговый контроль

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География

важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направление развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегия развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» С целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Тема 9-17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

- 1) Составление географического описания природы, населения хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Раздел 4. Родной край

Итоговый контроль

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | Введение. География – наука о планете Земля | 1 |
| 1. | Введение. Что изучает география. Практическая работа №1 по теме «Организация фенологических наблюдений в природе». | 1 |
| | Тема 1. Развитие географических знаний о Земле | 6 |
| 2-3. | Как люди открывали Землю. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов открытых в разные периоды». | 2 |
| 4-5. | Как люди открывали Землю. Практическая работа №3 «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». | 2 |
| 6. | Современные географические исследования. | 1 |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Развитие географических знаний о Земле». | 1 |
| | Тема 2. Земля – планета Солнечной системы | 5 |
| 8. | Земля – планета Солнечной системы. | 1 |
| 9. | Движения Земли. | 1 |
| 10. | Солнечный свет на Земле. Практическая работа №4 «Характер событий, происходящий на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствия и солнцестояний». | 1 |
| 11. | Солнечный свет на Земле. Практическая работа №5 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца на горизонте в зависимости от времени года в своей местности». | 1 |
| 12. | Обобщение знаний по теме «Земля – планета солнечной системы». | 1 |
| | Тема 3. План и карта | 13 |
| 13. | Ориентирование на местности. | 1 |
| 14. | План местности. | 1 |
| 15. | Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. Условные знаки. Масштаб. | 1 |
| 16. | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. | 1 |
| 17. | Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Практическая работа №6 «Проведение полярной съемки и составление плана местности». | 1 |
| 18-19. | Географическая карта. | 2 |
| 20-21. | Градусная сетка, ее предназначение. Практическая работа №7 | 2 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | «Определение направлений и расстояний по карте». | |
| 22. | Географические координаты. | 1 |
| 23. | Географические координаты. Практическая работа №8 «Определение географических координат точек на глобусе и картах». | 1 |
| 24. | Решение практических задач по плану и карте. | 1 |
| 25. | Обобщение знаний по теме «План и карта». | 1 |
| | Тема 5. Литосфера – каменная оболочка Земли | 8 |
| 26. | Земная кора и литосфера. | 1 |
| 27. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Сравнение свойств горных пород». | 1 |
| 28. | Движения земной коры. Землетрясения. | 1 |
| 29. | Движения земной коры. Вулканизм. Гейзеры. | 1 |
| 30. | Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа №10 «Описание местоположения равнины по физической карте». | 1 |
| 31. | Рельеф Земли. Горы. Практическая работа №11 «Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира». | 1 |
| 32. | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой. | 1 |
| 33. | Литосфера и человек. | 1 |
| | Итоговый контроль | 1 |
| 34. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |
| | ИТОГО: | 34 |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли | 11 |
| 1. | Состав и строение гидросферы. | 1 |
| 2. | Мировой океан. | 1 |
| 3. | Мировой океан. Практическая работа №1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт». | 1 |
| 4. | Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по карте. | 1 |
| 5. | Воды океана. | 1 |
| 6. | Реки Земли. | 1 |
| 7. | Реки Земли. Практическая работа №2 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам». | 1 |
| 8. | Озёра и болота. Практическая работа №3 «Характеристика одного из крупных озёр России по плану». | 1 |
| 9. | Подземные воды и ледники. | 1 |
| 10. | Гидросфера и человек. | 1 |
| 11. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли». | 1 |
| | Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11 |
| 12. | Состав и строение атмосферы. | 1 |
| 13. | Тепло в атмосфере. Практическая работа №4 «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в | 1 |

| | | |
|--------|--|-----------|
| | зависимости от географического положения объектов». | |
| 14. | Тепло в атмосфере. | 1 |
| 15. | Атмосферное давление. | 1 |
| 16. | Ветер. Практическая работа №5 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды». | 1 |
| 17. | Влага в атмосфере. | 1 |
| 18. | Влага в атмосфере. Практическая работа №6 «Определение по статистическим данным тенденции изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов». | 1 |
| 19. | Погода и климат. | 1 |
| 20. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7 «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов». | 1 |
| 21. | Атмосфера и человек. | 1 |
| 22. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | 1 |
| | Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли | 4 |
| 23. | Биосфера – земная оболочка. | 1 |
| 24. | Биосфера – сфера жизни. | 1 |
| 25. | Почва как особое природное образование. | 1 |
| 26. | Биосфера и человек. | 1 |
| | Тема 4. Географическая оболочка | 7 |
| 27. | Географическая оболочка Земли. | 1 |
| 28. | Понятие «природный комплекс». | 1 |
| 29-30. | Природные зоны Земли. | 2 |
| 31. | Культурные ландшафты. | 1 |
| 32. | Природное и культурное наследие. Практическая работа №8 «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности». | 1 |
| 33. | Обобщение и контроль знаний по разделу Географическая оболочка». | 1 |
| | Итоговый контроль | 1 |
| 34. | Промежуточная аттестация. Тестирование | 1 |
| | ИТОГО: | 34 |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса | 2 |
| 1. | Особенности изучения курса географии в 7 классе. | 1 |
| 2. | Географическая карта – особый источник информации. | 1 |
| | Тема 1. Человек на Земле | 6 |
| 3. | Заселение земли человеком. | 1 |
| 4. | Население современного мира. Практическая работа №1 «Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации». Практическая работа №2 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации». | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 5. | Народы, языки и религии мира. | 1 |
| 6. | Города и сельские поселения. Практическая работа №3 «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам)». | 1 |
| 7. | Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа №4 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов». | 1 |
| 8. | Многообразие стран мира. | 1 |
| | Тема 2. Природа Земли | 12 |
| 9. | Земная кора и литосфера. | 1 |
| 10. | Рельеф Земли. Практическая работа №5 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа». | 1 |
| 11. | Платформа и её строение. Практическая работа №6 «Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма». | 1 |
| 12. | Природные ресурсы и их использование человеком. | 1 |
| 13. | Тепло на Земле. Практическая работа №7 «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях». Практическая работа №8 «Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным». | 1 |
| 14. | Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. | 1 |
| 15. | Воздушные массы и их свойства. Практическая работа №9 «Составление схемы общей циркуляции атмосферы». | 1 |
| 16. | Климат и климатические пояса. Практическая работа №10 «Определение климатических характеристик территории по климатической карте». Практическая работа №11 «Описание климата территории по климатограмме». | 1 |
| 17. | Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Практическая работа №12 «Сравнение солёности поверхностных вод мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении». Практическая работа №13 «Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира». | 1 |
| 18. | Реки и озёра Земли. | 1 |
| 19. | Растительный и животный мир Земли. | 1 |
| 20. | Почва как особое природное образование. | 1 |
| | Тема 3. Природные комплексы и регионы | 5 |
| 21. | Природные зоны Земли. Практическая работа №14 «Выявления проявления широтной зональности по картам природных зон». Практическая работа №15 «Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты». | 1 |
| 22. | Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океан. | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 23. | Атлантический и Индийский океаны. | 1 |
| 24. | Материки как крупные природные комплексы Земли. | 1 |
| 25. | Культурно-исторические и природные регионы мира. | 1 |
| | Тема 4. Материки и страны | 34 |
| 26. | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Практическая работа №16 «Выявление влияния географического положения на климат материка». | 1 |
| 27. | Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Практическая работа №17 «Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка». | 1 |
| 28. | Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. | 1 |
| 29. | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. | 1 |
| 30. | Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. | 1 |
| 31. | Страны мира. Египет. Место на карте. Место в мире. | 1 |
| 32. | Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». | 1 |
| 33. | Географическое положение, размеры и очертания Австралии. | 1 |
| 34. | Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Практическая работа №18 «Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии». | 1 |
| 35. | Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Практическая работа №19 «Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным». | 1 |
| 36. | Путешествие по Австралии. Особенности природы и занятия населения. | 1 |
| 37. | Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. | 1 |
| 38. | Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. | 1 |
| 39. | Строение Антарктиды. Особенности климата. | 1 |
| 40. | Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды. | 1 |
| 41. | Географическое положение Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки. Полезные ископаемые. | 1 |
| 42. | Особенности климата и внутренних вод. Практическая работа №20 «Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы». | 1 |
| 43. | Растительный и животный мир. Высотная поясность Анд. Практическая работа №21 «Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий». | 1 |
| 44. | Латинская Америка в мире. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка. Практическая работа №22 «Сравнение населения южных материков по разным источникам информации». | 1 |
| 45. | Аргентина. Особенности природы. Растительный и животный мир. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Население и его занятия. Полезные ископаемые. | |
| 46. | Перу. Эквадор. Колумбия. Венесуэла. Особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. | 1 |
| 47. | Бразилия. Особенности хозяйства. Практическая работа №23 «Описание Бразилии по географическим картам». | 1 |
| 48. | Особенности географического положения Северной Америки. Строение земной коры и его влияние на рельеф. | 1 |
| 49. | Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. | 1 |
| 50. | Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Практическая работа №24 «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка». | 1 |
| 51. | США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады. | 1 |
| 52. | Мексика. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. | 1 |
| 53. | Североамериканские степи. | 1 |
| 54. | США. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа №25 «Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны». | 1 |
| 55. | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. | 1 |
| 56. | Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Практическая работа №26 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии». | 1 |
| 57. | Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Практическая работа №27 «Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий». | 1 |
| 58. | Особенности климата Евразии. Природные зоны. Практическая работа №28 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса». Практическая работа №29 «Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения». | 1 |
| 59. | Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Городское и сельское население. Политическая карта Европы. | 1 |
| 60. | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. | 1 |
| 61. | Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. | 1 |
| 62. | Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Политическая карта Азии. | 1 |
| 63. | Население Азии. Практическая работа №30 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным». | 1 |
| 64. | Столицы и крупные города. Турция. Иерусалим. Туркмения. Узбекистан. | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 65. | Япония – крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. | 1 |
| 66. | Китай. Место на карте. Место в мире. Практическая работа №31 «Сравнение двух стран по заданным показателям». Индия. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни | 1 |
| 67. | Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем. | 1 |
| | Итоговый контроль | 1 |
| 68. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |
| | ИТОГО: | 68 |

География России (8-9 классы)
8 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Раздел 1. Географическое пространство России | 10 |
| 1. | Изучение географии России. | 1 |
| 2. | Географическое положение России. Россия на карте мира. Практическая работа №1 «Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств». | 1 |
| 3. | Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии. | 1 |
| 4. | Границы и страны – соседи России. | 1 |
| 5. | Географическое положение России. Исследование «Оценка географического положения России». | 1 |
| 6. | Время на территории России. Часовые пояса. Линия перемены дат. Практическая работа №2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов». | 1 |
| 7. | История формирования, освоения и изучения территории России. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №3 «Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт». Практическая работа №4 «Объяснение ситуаций в контексте реальных событий». | 1 |
| 8. | Изменение границ России на разных исторических этапах. | 1 |
| 9. | Административно-территориальное устройство России. Районирование территорий. Географические, природные и экономические районы. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий». | 1 |
| 10. | Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории. | 1 |
| | Раздел 2. Население России | 12 |
| 11. | Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Практическая работа №6 «Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | населения своего региона». | |
| 12. | Воспроизводство населения России. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. | 1 |
| 13. | Половой и возрастной состав населения России. Практическая работа №7 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид». | 1 |
| 14. | Народы и религии. Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. | 1 |
| 15. | Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России. Практическая работа №8 «Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации». | 1 |
| 16. | Территориальные особенности размещения населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Практическая работа №9 «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения». | 1 |
| 17. | Городские и сельские поселения. Урбанизация. | 1 |
| 18. | Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации. | 1 |
| 19. | Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – культурная столица России». | 1 |
| 20. | Миграция населения. Причины, направления, виды. Практическая работа №10 «Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона». | 1 |
| 21. | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. | 1 |
| 22. | Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал – главное богатство страны. | 1 |
| | Раздел 3. Природа России | 40 |
| 23. | История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта. | 1 |
| 24. | Формирование тектонической основы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа. Описание рельефа по карте. Практическая работа №11 «Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)». Практическая работа №12 «Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации». | 1 |
| 25. | Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | деятельности на рельеф и её последствия. | |
| 26. | Построение профиля. | 1 |
| 27. | Полезные ископаемые России. | 1 |
| 28. | Стихийные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта. Практическая работа №13 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений». | 1 |
| 29. | Систематизация информации о полезных ископаемых России. Практическая работа №14 «Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России». | 1 |
| 30. | Климат. Солнечная радиация. | 1 |
| 31. | Атмосферная циркуляция. | 1 |
| 32. | Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта. Практическая работа №15 «Описание погоды своего края (местности) по карте погоды и данным метеослужбы». | 1 |
| 33. | Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа №16 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны». | 1 |
| 34. | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | 1 |
| 35. | Влияние климата на сельское хозяйство. Практическая работа №17 «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения». | 1 |
| 36. | Моря, омывающие Россию. | 1 |
| 37. | Ресурсы морей и их использование человеком. Практическая работа №18 «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации». | 1 |
| 38. | Внутренние воды и водные ресурсы. Практическая работа №19 «Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа». | 1 |
| 39. | Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение. Практическая работа №20 «Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны». | 1 |
| 40. | Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек. | 1 |
| 41. | Озёра России и закономерности их размещения. Болота. | 1 |
| 42. | Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. | 1 |
| 43. | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов. | 1 |
| 44. | Опасные гидрологические природные явления и их распространение | 1 |

| | | |
|--------|--|----------|
| | по территории России. | |
| 45. | Почва – особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. | 1 |
| 46. | Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России. | 1 |
| 47. | Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Экологическая ситуация в России. | 1 |
| 48. | Природно-территориальные комплексы. | 1 |
| 49. | Природно-хозяйственные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Экологические проблемы. | 1 |
| 50. | Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страна холоднее, чем Россия. | 1 |
| 51. | Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. | 1 |
| 52. | Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов России. | 1 |
| 53. | Степи и лесостепи. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы. Практическая работа №21 «Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей». | 1 |
| 54. | Зона пустынь и полупустынь. Экологические проблемы. | 1 |
| 55. | Субтропики. Практическая работа №22 «Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков». | 1 |
| 56. | Сравниваем, моделируем, и выбираем: природные зоны для человека. Практическая работа №23 «Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде в виде таблицы». | 1 |
| 57. | Природные районы России. Восточно-Европейская и Западно – Сибирская равнины. | 1 |
| 58. | Урал и горы Южной Сибири. | 1 |
| 59. | Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири. | 1 |
| 60. | Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | 1 |
| 61. | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | 1 |
| 62. | Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма. | 1 |
| | Раздел 4. Родной край | 4 |
| 63. | Изучаем свой край. | 1 |
| 64. | Готовим реферат и презентацию по теме «Родной край». | 1 |
| 65-66. | Защита реферата (презентации). | 2 |
| | Итоговый контроль | 2 |
| 67. | Итоговое повторение. | 1 |
| 68. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Раздел 1. Хозяйство России | 22 |
| 1. | Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны. Понятие «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. | 1 |
| 2. | Национальная экономика России, её особенности. Проблемы и перспективы развития экономики страны. | 1 |
| 3. | Национальное богатство России. Проект «Что мы оставим потомкам» | 1 |
| 4. | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. | 1 |
| 5. | Нефтяная промышленность. | 1 |
| 6. | Газовая промышленность. | 1 |
| 7. | Электроэнергетика. Практическая работа №1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах». Практическая работа №2 «Сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны». | 1 |
| 8. | Металлургия. Черная металлургия. | 1 |
| 9. | Особенности цветной металлургии. Практическая работа №3 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия». | 1 |
| 10. | Машиностроение. Практическая работа №4 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции». | 1 |
| 11. | Химическая промышленность. Практическая работа №5 «Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)». | 1 |
| 12. | Лесопромышленный комплекс. Практическая работа №6 «Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса». | 1 |
| 13. | Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |
| 14. | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 |
| 15. | Агропромышленный комплекс (АПК): состав и значение в хозяйстве страны. Практическая работа №7 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК». | 1 |
| 16. | Инфраструктурный комплекс. Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. | 1 |
| 17. | Транспортная инфраструктура. Водный транспорт и его виды. | 1 |
| 18. | Социальная инфраструктура. Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 19. | Сфера услуг своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг. | 1 |
| 20. | Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи. Влияние системы связи на территориальную организацию общества. | 1 |
| 21. | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. | 1 |
| 22. | Обобщение знаний по теме «Хозяйство России». | 1 |
| | Раздел 2. Регионы России | 38 |
| 23. | Центральная Россия: состав и географическое положение. | 1 |
| 24. | Центральная Россия: освоение территорий и население. | 1 |
| 25. | Центральная Россия: хозяйство. | 1 |
| 26. | Особенности южной и восточной частей Центральной России. | 1 |
| 27. | Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов. | 1 |
| 28. | Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы. | 1 |
| 29. | Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. | 1 |
| 30. | Северо-Запад: «окно в Европу». | 1 |
| 31. | Особенности развития хозяйства Северо-Запада. | 1 |
| 32. | Санкт-Петербург – культурная столица России. | 1 |
| 33. | Европейский Север: состав и географическое положение. | 1 |
| 34. | Европейский Север: освоение территории. Население. | 1 |
| 35. | Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Практическая работа №8 «Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации». | 1 |
| 36. | Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?» | 1 |
| 37. | Европейский Юг: состав и географическое положение. | 1 |
| 38. | Европейский Юг: население. | 1 |
| 39. | Европейский Юг: освоение территорий и хозяйство. | 1 |
| 40. | Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». | 1 |
| 41. | Поволжье: состав и географическое положение. | 1 |
| 42. | Поволжье: освоение территории. | 1 |
| 43. | Поволжье: хозяйство. | 1 |
| 44. | Подготовка и проведение дискуссии по теме «Экологические проблемы Поволжья». | 1 |
| 45. | Урал: состав и географическое положение. | 1 |
| 46. | Население Урала. | 1 |
| 47. | Урал: освоение территории и хозяйство. Практическая работа №9 «Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям». | 1 |
| 48. | Анализ ситуации «Специфика проблем Урала». | 1 |
| 49. | Сибирь: состав и географическое положение. | 1 |
| 50. | Сибирь: освоение и заселение территории. | 1 |
| 51. | Западная Сибирь – главная топливная база России. Практическая работа №10 «Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной | 1 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | Сибири». | |
| 52. | Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Практическая работа №11 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных». | 1 |
| 53. | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге». | 1 |
| 54. | Дальний Восток: состав и географическое положение. | 1 |
| 55. | Дальний Восток: освоение территории. Население. | 1 |
| 56. | Дальний Восток: хозяйство: | 1 |
| 57. | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | 1 |
| 58. | Различия северной и южной частей Дальнего Востока. | 1 |
| 59. | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.». | 1 |
| 60. | Обобщение знаний по теме «Регионы России». | 1 |
| | Раздел 3. Россия в мире | 1 |
| 61. | Россия в мире. Россия в системе международного географического разделения труда. | 1 |
| | Раздел 4. Родной край | 5 |
| 62. | Изучаем свой край. | 1 |
| 63-64. | Готовим реферат и презентацию по теме «Родной край». | 2 |
| 65-66. | Защита реферата (презентации). | 2 |
| | Итоговый контроль | 2 |
| 67. | Итоговое повторение | 1 |
| 68. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |
| | ИТОГО: | 68 |

Приложение
к рабочей программе
по географии
для 5 - 9 классов

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов | Дата проведения |
|--------|---|--------------|-----------------|
| | Введение. География – наука о планете Земля | 1 | |
| 1. | Введение. Что изучает география. Практическая работа №1 по теме «Организация фенологических наблюдений в природе». | 1 | |
| | Тема 1. Развитие географических знаний о Земле | 6 | |
| 2-3. | Как люди открывали Землю. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов открытых в разные периоды». | 2 | |
| 4-5. | Как люди открывали Землю. Практическая работа №3 «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». | 2 | |
| 6. | Современные географические исследования. | 1 | |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Развитие географических знаний о Земле». | 1 | |
| | Тема 2. Земля – планета Солнечной системы | 5 | |
| 8. | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | |
| 9. | Движения Земли. | 1 | |
| 10. | Солнечный свет на Земле. Практическая работа №4 «Характер событий, происходящий на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствия и солнцестояний». | 1 | |
| 11. | Солнечный свет на Земле. Практическая работа №5 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца на горизонте в зависимости от времени года в своей местности». | 1 | |
| 12. | Обобщение знаний по теме «Земля – планета солнечной системы». | 1 | |
| | Тема 3. План и карта | 13 | |
| 13. | Ориентирование на местности. | 1 | |
| 14. | План местности. | 1 | |
| 15. | Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. Условные знаки. Масштаб. | 1 | |
| 16. | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. | 1 | |
| 17. | Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Практическая работа №6 «Проведение полярной съемки и составление плана местности». | 1 | |
| 18-19. | Географическая карта. | 2 | |
| 20-21. | Градусная сетка, ее предназначение. Практическая работа №7 «Определение направлений и расстояний по карте». | 2 | |
| 22. | Географические координаты. | 1 | |
| 23. | Географические координаты. Практическая работа №8 «Определение географических координат точек на глобусе и картах». | 1 | |
| 24. | Решение практических задач по плану и карте. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| 25. | Обобщение знаний по теме «План и карта». | 1 | |
| | Тема 5. Литосфера – каменная оболочка Земли | 8 | |
| 26. | Земная кора и литосфера. | 1 | |
| 27. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Сравнение свойств горных пород». | 1 | |
| 28. | Движения земной коры. Землетрясения. | 1 | |
| 29. | Движения земной коры. Вулканизм. Гейзеры. | 1 | |
| 30. | Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа №10 «Описание местоположения равнины по физической карте». | 1 | |
| 31. | Рельеф Земли. Горы. Практическая работа №11 «Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира». | 1 | |
| 32. | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой. | 1 | |
| 33. | Литосфера и человек. | 1 | |
| | Итоговый контроль | 1 | |
| 34. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|--|--------------|-----------------|
| | Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли | 11 | |
| 1. | Состав и строение гидросферы. | 1 | |
| 2. | Мировой океан. | 1 | |
| 3. | Мировой океан. Практическая работа №1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт». | 1 | |
| 4. | Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по карте. | 1 | |
| 5. | Воды океана. | 1 | |
| 6. | Реки Земли. | 1 | |
| 7. | Реки Земли. Практическая работа №2 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам». | 1 | |
| 8. | Озёра и болота. Практическая работа №3 «Характеристика одного из крупных озёр России по плану». | 1 | |
| 9. | Подземные воды и ледники. | 1 | |
| 10. | Гидросфера и человек. | 1 | |
| 11 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли». | 1 | |
| | Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11 | |
| 12. | Состав и строение атмосферы. | 1 | |
| 13. | Тепло в атмосфере. Практическая работа №4 «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического | 1 | |

| | | | |
|--------|--|----------|--|
| | положения объектов». | | |
| 14. | Тепло в атмосфере. | 1 | |
| 15. | Атмосферное давление. | 1 | |
| 16. | Ветер. Практическая работа №5 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды». | 1 | |
| 17. | Влага в атмосфере. | 1 | |
| 18. | Влага в атмосфере. Практическая работа №6 «Определение по статистическим данным тенденции изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов». | 1 | |
| 19. | Погода и климат. | 1 | |
| 20. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7 «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов». | 1 | |
| 21. | Атмосфера и человек. | 1 | |
| 22. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | 1 | |
| | Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли | 4 | |
| 23. | Биосфера – земная оболочка. | 1 | |
| 24. | Биосфера – сфера жизни. | 1 | |
| 25. | Почва как особое природное образование. | 1 | |
| 26. | Биосфера и человек. | 1 | |
| | Тема 4. Географическая оболочка | 7 | |
| 27. | Географическая оболочка Земли. | 1 | |
| 28. | Понятие «природный комплекс». | 1 | |
| 29-30. | Природные зоны Земли. | 2 | |
| 31. | Культурные ландшафты. | 1 | |
| 32. | Природное и культурное наследие. Практическая работа №8 «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности». | 1 | |
| 33. | Обобщение и контроль знаний по разделу Географическая оболочка». | 1 | |
| | Итоговый контроль | 1 | |
| 34. | Промежуточная аттестация. Тестирование | 1 | |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|---|--------------|-----------------|
| | Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса | 2 | |
| 1. | Особенности изучения курса географии в 7 классе. | 1 | |
| 2. | Географическая карта – особый источник информации. | 1 | |
| | Тема 1. Человек на Земле | 6 | |
| 3. | Заселение земли человеком. | 1 | |
| 4. | Население современного мира. Практическая работа №1 «Сравнительное описание численности и плотности | 1 | |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| | населения по разным источникам информации». Практическая работа №2 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации». | | |
| 5. | Народы, языки и религии мира. | 1 | |
| 6. | Города и сельские поселения. Практическая работа №3 «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам)». | 1 | |
| 7. | Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа №4 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов». | 1 | |
| 8. | Многообразие стран мира. | 1 | |
| | Тема 2. Природа Земли | 12 | |
| 9. | Земная кора и литосфера. | 1 | |
| 10. | Рельеф Земли. Практическая работа №5 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа». | 1 | |
| 11. | Платформа и её строение. Практическая работа №6 «Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма». | 1 | |
| 12. | Природные ресурсы и их использование человеком. | 1 | |
| 13. | Тепло на Земле. Практическая работа №7 «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях». Практическая работа №8 «Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным». | 1 | |
| 14. | Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. | 1 | |
| 15. | Воздушные массы и их свойства. Практическая работа №9 «Составление схемы общей циркуляции атмосферы». | 1 | |
| 16. | Климат и климатические пояса. Практическая работа №10 «Определение климатических характеристик территории по климатической карте». Практическая работа №11 «Описание климата территории по климатограмме». | 1 | |
| 17. | Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Практическая работа №12 «Сравнение солёности поверхностных вод мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении». Практическая работа №13 «Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира». | 1 | |
| 18. | Реки и озёра Земли. | 1 | |
| 19. | Растительный и животный мир Земли. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| 20. | Почва как особое природное образование. | 1 | |
| | Тема 3. Природные комплексы и регионы | 5 | |
| 21. | Природные зоны Земли. Практическая работа №14 «"Выявления проявления широтной зональности по картам природных зон». Практическая работа №15 «Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты». | 1 | |
| 22. | Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океан. | 1 | |
| 23. | Атлантический и Индийский океаны. | 1 | |
| 24. | Материки как крупные природные комплексы Земли. | 1 | |
| 25. | Культурно-исторические и природные регионы мира. | 1 | |
| | Тема 4. Материки и страны | 34 | |
| 26. | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Практическая работа №16 «Выявление влияния географического положения на климат материка». | 1 | |
| 27. | Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Практическая работа №17 «Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка». | 1 | |
| 28. | Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. | 1 | |
| 29. | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. | 1 | |
| 30. | Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. | 1 | |
| 31. | Страны мира. Египет. Место на карте. Место в мире. | 1 | |
| 32. | Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». | 1 | |
| 33. | Географическое положение, размеры и очертания Австралии. | 1 | |
| 34. | Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Практическая работа №18 «Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии». | 1 | |
| 35. | Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Практическая работа №19 «Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным». | 1 | |
| 36. | Путешествие по Австралии. Особенности природы и занятия населения. | 1 | |
| 37. | Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. | 1 | |
| 38. | Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. | 1 | |
| 39. | Строение Антарктиды. Особенности климата. | 1 | |
| 40. | Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды. | 1 | |
| 41. | Географическое положение Южной Америки. Строение | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | земной коры и рельеф Южной Америки. Полезные ископаемые. | | |
| 42. | Особенности климата и внутренних вод. Практическая работа №20 «Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы». | 1 | |
| 43. | Растительный и животный мир. Высотная поясность Анд. Практическая работа №21 «Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий». | 1 | |
| 44. | Латинская Америка в мире. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка. Практическая работа №22 «Сравнение населения южных материков по разным источникам информации». | 1 | |
| 45. | Аргентина. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Полезные ископаемые. | 1 | |
| 46. | Перу. Эквадор. Колумбия. Венесуэла. Особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. | 1 | |
| 47. | Бразилия. Особенности хозяйства. Практическая работа №23 «Описание Бразилии по географическим картам». | 1 | |
| 48. | Особенности географического положения Северной Америки. Строение земной коры и его влияние на рельеф. | 1 | |
| 49. | Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. | 1 | |
| 50. | Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Практическая работа №24 «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка». | 1 | |
| 51. | США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады. | 1 | |
| 52. | Мексика. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. | 1 | |
| 53. | Североамериканские степи. | 1 | |
| 54. | США. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа №25 «Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны». | 1 | |
| 55. | Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. | 1 | |
| 56. | Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Практическая работа №26 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии». | 1 | |
| 57. | Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Практическая работа №27 «Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий». | 1 | |
| 58. | Особенности климата Евразии. Природные зоны. Практическая работа №28 «Объяснение климатических | 1 | |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| | различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса». Практическая работа №29 «Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения». | | |
| 59. | Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Городское и сельское население. Политическая карта Европы. | 1 | |
| 60. | Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. | 1 | |
| 61. | Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. | 1 | |
| 62. | Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Политическая карта Азии. | 1 | |
| 63. | Население Азии. Практическая работа №30 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным». | 1 | |
| 64. | Столицы и крупные города. Турция. Иерусалим. Туркмения. Узбекистан. | 1 | |
| 65. | Япония – крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. | 1 | |
| 66. | Китай. Место на карте. Место в мире. Практическая работа №31 «Сравнение двух стран по заданным показателям». Индия. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни | 1 | |
| 67. | Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем. | 1 | |
| | Итоговый контроль | 1 | |
| 68. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | |

8 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|---|--------------|-----------------|
| | Раздел 1. Географическое пространство России | 10 | |
| 1. | Изучение географии России. | 1 | |
| 2. | Географическое положение России. Россия на карте мира. Практическая работа №1 «Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств». | 1 | |
| 3. | Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии. | 1 | |
| 4. | Границы и страны – соседи России. | 1 | |
| 5. | Географическое положение России. Исследование «Оценка географического положения России». | 1 | |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| 6. | Время на территории России. Часовые пояса. Линия перемены дат. Практическая работа №2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов». | 1 | |
| 7. | История формирования, освоения и изучения территории России. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №3 «Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт». Практическая работа №4 «Объяснение ситуаций в контексте реальных событий». | 1 | |
| 8. | Изменение границ России на разных исторических этапах. | 1 | |
| 9. | Административно-территориальное устройство России. Районирование территорий. Географические, природные и экономические районы. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий». | 1 | |
| 10. | Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории. | 1 | |
| | Раздел 2. Население России | 12 | |
| 11. | Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Практическая работа №6 «Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона». | 1 | |
| 12. | Воспроизводство населения России. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. | 1 | |
| 13. | Половой и возрастной состав населения России. Практическая работа №7 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид». | 1 | |
| 14. | Народы и религии. Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. | 1 | |
| 15. | Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России. Практическая работа №8 «Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации». | 1 | |
| 16. | Территориальные особенности размещения населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Практическая работа №9 «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения». | 1 | |
| 17. | Городские и сельские поселения. Урбанизация. | 1 | |
| 18. | Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации. | 1 | |
| 19. | Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – | 1 | |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| | культурная столица России». | | |
| 20. | Миграция населения. Причины, направления, виды. Практическая работа №10 «Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона». | 1 | |
| 21. | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. | 1 | |
| 22. | Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал – главное богатство страны. | 1 | |
| | Раздел 3. Природа России | 40 | |
| 23. | История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта. | 1 | |
| 24. | Формирование тектонической основы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа. Описание рельефа по карте. Практическая работа №11 «Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)». Практическая работа №12 «Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации». | 1 | |
| 25. | Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. | 1 | |
| 26. | Построение профиля. | 1 | |
| 27. | Полезные ископаемые России. | 1 | |
| 28. | Стихийные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта. Практическая работа №13 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений». | 1 | |
| 29. | Систематизация информации о полезных ископаемых России. Практическая работа №14 «Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России». | 1 | |
| 30. | Климат. Солнечная радиация. | 1 | |
| 31. | Атмосферная циркуляция. | 1 | |
| 32. | Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта. Практическая работа №15 «Описание погоды своего края (местности) по карте погоды и данным метеослужбы». | 1 | |
| 33. | Климатические пояса и типы климатов России. Практическая | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | работа №16 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны». | | |
| 34. | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | 1 | |
| 35. | Влияние климата на сельское хозяйство. Практическая работа №17 «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения». | 1 | |
| 36. | Моря, омывающие Россию. | 1 | |
| 37. | Ресурсы морей и их использование человеком. Практическая работа №18 «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации». | 1 | |
| 38. | Внутренние воды и водные ресурсы. Практическая работа №19 «Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа». | 1 | |
| 39. | Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение. Практическая работа №20 «Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны». | 1 | |
| 40. | Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек. | 1 | |
| 41. | Озёра России и закономерности их размещения. Болота. | 1 | |
| 42. | Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. | 1 | |
| 43. | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов. | 1 | |
| 44. | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. | 1 | |
| 45. | Почва – особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. | 1 | |
| 46. | Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России. | 1 | |
| 47. | Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Экологическая ситуация в России. | 1 | |
| 48. | Природно-территориальные комплексы. | 1 | |
| 49. | Природно-хозяйственные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Экологические проблемы. | 1 | |
| 50. | Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страна холоднее, чем Россия. | 1 | |
| 51. | Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. | 1 | |
| 52. | Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов России. | 1 | |

| | | | |
|--------|---|----------|--|
| 53. | Степи и лесостепи. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы. Практическая работа №21 «Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей». | 1 | |
| 54. | Зона пустынь и полупустынь. Экологические проблемы. | 1 | |
| 55. | Субтропики. Практическая работа №22 «Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков». | 1 | |
| 56. | Сравниваем, моделируем, и выбираем: природные зоны для человека. Практическая работа №23 «Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет- источников и оформление результатов анализа в виде в виде таблицы». | 1 | |
| 57. | Природные районы России. Восточно-Европейская и Западно – Сибирская равнины. | 1 | |
| 58. | Урал и горы Южной Сибири. | 1 | |
| 59. | Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири. | 1 | |
| 60. | Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | 1 | |
| 61. | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | 1 | |
| 62. | Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма. | 1 | |
| | Раздел 4. Родной край | 4 | |
| 63. | Изучаем свой край. | 1 | |
| 64. | Готовим реферат и презентацию по теме «Родной край». | 1 | |
| 65-66. | Защита реферата (презентации). | 2 | |
| | Итоговый контроль | 2 | |
| 67. | Итоговое повторение. | 1 | |
| 68. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|---|--------------|-----------------|
| | Раздел 1. Хозяйство России | 22 | |
| 1. | Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны. Понятие «экономика» и «хозяйство». | 1 | |
| 2. | Национальная экономика России, её особенности. Проблемы и перспективы развития экономики страны. | 1 | |
| 3. | Национальное богатство России. Проект «Что мы оставим потомкам» | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 4. | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. | 1 | |
| 5. | Нефтяная промышленность. | 1 | |
| 6. | Газовая промышленность. | 1 | |
| 7. | Электроэнергетика. Практическая работа №1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах». Практическая работа №2 «Сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны». | 1 | |
| 8. | Металлургия. Черная металлургия. | 1 | |
| 9. | Особенности цветной металлургии. Практическая работа №3 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия». | 1 | |
| 10. | Машиностроение. Практическая работа №4 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции». | 1 | |
| 11. | Химическая промышленность. Практическая работа №5 «Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)». | 1 | |
| 12. | Лесопромышленный комплекс. Практическая работа №6 «Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса». | 1 | |
| 13. | Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 | |
| 14. | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 | |
| 15. | Агропромышленный комплекс (АПК): состав и значение в хозяйстве страны. Практическая работа №7 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК». | 1 | |
| 16. | Инфраструктурный комплекс. Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. | 1 | |
| 17. | Транспортная инфраструктура. Водный транспорт и его виды. | 1 | |
| 18. | Социальная инфраструктура. Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. | 1 | |
| 19. | Сфера услуг своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг. | 1 | |
| 20. | Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи. Влияние системы связи на территориальную организацию общества. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| 21. | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. | 1 | |
| 22. | Обобщение знаний по теме «Хозяйство России». | 1 | |
| | Раздел 2. Регионы России | 38 | |
| 23. | Центральная Россия: состав и географическое положение. | 1 | |
| 24. | Центральная Россия: освоение территорий и население. | 1 | |
| 25. | Центральная Россия: хозяйство. | 1 | |
| 26. | Особенности южной и восточной частей Центральной России. | 1 | |
| 27. | Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов. | 1 | |
| 28. | Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы. | 1 | |
| 29. | Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. | 1 | |
| 30. | Северо-Запад: «окно в Европу». | 1 | |
| 31. | Особенности развития хозяйства Северо-Запада. | 1 | |
| 32. | Санкт-Петербург – культурная столица России. | 1 | |
| 33. | Европейский Север: состав и географическое положение. | 1 | |
| 34. | Европейский Север: освоение территории. Население. | 1 | |
| 35. | Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Практическая работа №8 «Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации». | 1 | |
| 36. | Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?» | 1 | |
| 37. | Европейский Юг: состав и географическое положение. | 1 | |
| 38. | Европейский Юг: население. | 1 | |
| 39. | Европейский Юг: освоение территорий и хозяйство. | 1 | |
| 40. | Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». | 1 | |
| 41. | Поволжье: состав и географическое положение. | 1 | |
| 42. | Поволжье: освоение территории. | 1 | |
| 43. | Поволжье: хозяйство. | 1 | |
| 44. | Подготовка и проведение дискуссии по теме «Экологические проблемы Поволжья». | 1 | |
| 45. | Урал: состав и географическое положение. | 1 | |
| 46. | Население Урала. | 1 | |
| 47. | Урал: освоение территории и хозяйство. Практическая работа №9 «Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям». | 1 | |
| 48. | Анализ ситуации «Специфика проблем Урала». | 1 | |
| 49. | Сибирь: состав и географическое положение. | 1 | |
| 50. | Сибирь: освоение и заселение территории. | 1 | |
| 51. | Западная Сибирь – главная топливная база России. Практическая работа №10 «Оценка туристско- | 1 | |

| | | | |
|--------|---|----------|--|
| | рекреационного потенциала Западной Сибири». | | |
| 52. | Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Практическая работа №11 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных». | 1 | |
| 53. | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге». | 1 | |
| 54. | Дальний Восток: состав и географическое положение. | 1 | |
| 55. | Дальний Восток: освоение территории. Население. | 1 | |
| 56. | Дальний Восток: хозяйство: | 1 | |
| 57. | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | 1 | |
| 58. | Различия северной и южной частей Дальнего Востока. | 1 | |
| 59. | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.». | 1 | |
| 60 | Обобщение знаний по теме «Регионы России». | 1 | |
| | Раздел 3. Россия в мире | 1 | |
| 61. | Россия в мире. Россия в системе международного географического разделения труда. | 1 | |
| | Раздел 4. Родной край | 5 | |
| 62. | Изучаем свой край. | 1 | |
| 63-64. | Готовим реферат и презентацию по теме «Родной край». | 2 | |
| 65-66. | Защита реферата (презентации). | 2 | |
| | Итоговый контроль | 2 | |
| 67. | Итоговое повторение | 1 | |
| 68. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | |