

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей-предметников  
протокол № 1  
от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ «Первомайская ООШ»  
от 30.08.2019 г. № 177

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 6 – 9 КЛАССОВ**

Составитель В.В. Еськин,  
учитель географии

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Содержание учебного предмета**

#### **География. Начальный курс. 6 класс**

##### **Введение**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

##### **Виды изображений поверхности Земли**

##### **План местности**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикум. 1.** Изображение здания школы в масштабе. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

##### **Географическая карта**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.



**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикум. 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки**

**Литосфера**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

**Движения земной коры.** Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикум. 5.** Описание форм рельефа.

**Гидросфера**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикум. 6.** Составление описания внутренних вод.

**Атмосфера**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикум. 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### **Биосфера. Географическая оболочка**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикум. 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **Население Земли**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### **Итоговый контроль**

## **География материков и океанов. 7 класс**

### **Введение**

**Что изучают в курсе географии материков и океанов?** Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.** Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### **Главные особенности природы Земли**

#### **Литосфера и рельеф Земли**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### **Атмосфера и климаты Земли**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.** Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

## **Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы**

**Воды Мирового океана.** Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в Океане.** Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

### **Географическая оболочка**

**Строение и свойства географической оболочки.** Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **Население Земли**

**Численность населения Земли.** Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

**Городское и сельское население.** Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **Океаны и материки**

#### **Океаны**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

#### **Южные материки**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### **Африка**

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

### **Австралия**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

### **Океания**

**Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

### **Южная Америка**

**Географическое положение. История открытия и исследования материка.**

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны Востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Антарктида**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования

Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

#### **Северные материки**

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

#### **Северная Америка**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

#### **Евразия**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

**Страны Восточной Азии. Китай.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Географическая оболочка — наш дом**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Итоговый контроль**

## **География России. Природа. 8 класс**

**Что изучает физическая география России**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с различными ГИС.

**Наша Родина на карте мира**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII — XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX — XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

**Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края.**

**Практические работы. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Климат и климатические ресурсы**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: пояса арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

Климат родного края. Характеристика климата своего края, оценка агроклиматических ресурсов.

**Практические работы. 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**Внутренние воды и водные ресурсы**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы.** Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия.** Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...»

**Почвы и почвенные ресурсы**

**Образование почв и их разнообразие.** Основные свойства почв. Факторы почвообразования.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**Типы почв родного края. Их использование.**

**Практические работы. 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

**Растительный и животный мир России.** Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

**Растительный и животный мир своего края.**

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

**Раздел II. Природные комплексы России**

**Природное районирование**

**Разнообразие природных комплексов России.** Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Характеристика зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы. 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Природа регионов России**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Особенности географического положения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальность природы и населения.

**Урал — «каменный пояс Русской Земли».** Особенности географического положения, история освоения. Особенности рельефа. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины. Экономические проблемы.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы. Освоение их человеком.

**Практические работы. 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов.

**Творческие работы. 1.** Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. **2.** Подготовка презентации



о природных уникалах Северного Кавказа. 3. Разработка туристического маршрута по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: 1. «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?». 2. «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

### **Раздел III. Человек и природа**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Экологическая ситуация в России.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

### **Итоговый контроль**

## **География России. Население и хозяйство. 9 класс**

### **Общая часть курса**

#### **Место России в мире**

**Место России в мире.** Политико-государственное устройство Российской Федерации.

**Практическая работа № 1.** Анализ административно-территориального деления России.

**Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.**

**Государственная территория России. Практическая работа № 2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

#### **Население Российской Федерации**

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.**

**Численность и естественный прирост населения. Практическая работа № 3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

**Национальный состав населения России.** Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.

**Миграции населения.** Внутренние и внешние миграции. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев. **Практическая работа № 4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

**Городское и сельское население. Расселение населения.** Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

#### **Географические особенности экономики России**

**География основных типов экономики на территории России.**

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

**Россия в современной мировой экономике.** Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

**Научный комплекс**, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

#### **Машиностроительный комплекс**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. **Практическая работа № 5.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

#### **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

#### **Топливая промышленность.**

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность.** Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. **Практическая работа № 6.** Характеристика угольного бассейна России.

**Электроэнергетика.** Топливая электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Нетрадиционные источники энергии. Энергосистемы.

#### **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

##### **Состав и значение комплексов.**

**Металлургический комплекс**, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.** Особенности географии металлургии черных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

**Цветная металлургия.** Особенности географии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

**Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность, факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Лесная промышленность. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

#### **Агропромышленный комплекс (АПК)**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

**Земледелие и животноводство. Практическая работа № 7.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **Практическая работа №8.** Определение главных районов животноводства.

#### **Пищевая и легкая промышленность.**

##### **Инфраструктурный комплекс**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Значение, состав, связь комплекса с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

**Водный и другие виды транспорта.** Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт.

**Связь. Сфера обслуживания,** ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе. **Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** География рекреационного хозяйства в России.

### **Региональная часть курса**

#### **Районирование России. Общественная география крупных регионов**

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. **Практическая работа № 9.** Определение разных видов районирования России.

#### **Западный макрорегион — Европейская Россия**

**Общая характеристика.** Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

#### **Центральная Россия**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России.** Общие проблемы. Географическое положение Северо-Запада России на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.

Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Северо-Запад России — район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.

**Население и главные черты хозяйства Центральной России.** Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Районы Центральной России.** Москва и Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

**Географические особенности областей Центрального района.** Особенности развития Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного подрайонов.

#### **Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.**

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

#### **Европейский Север**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

**Население.** Состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

**Хозяйство.** Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера. **Практическая работа № 10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера

#### **Европейский Юг — Северный Кавказ**

##### **Географическое положение, природные условия и ресурсы.**

**Население.** Национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

**Хозяйство.** Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

#### **Поволжье**

##### **Географическое положение, природные условия и ресурсы.**

**Население.** Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

**Хозяйство.** Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

#### **Урал**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

**Население.** Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

**Хозяйство.** Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

#### **Восточный макрорегион — Азиатская Россия**

**Общая характеристика.** Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Очаговый характер размещения производства, его сырье, добываемая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

**Западная Сибирь.** Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практическая работа № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.**

#### **Региональная часть курса**

Географическое положение, природные условия и ресурсы Кемеровской области.

Население Кемеровской области.

Хозяйство Кузбасса. Роль, значение и проблемы ТЭК Кузбасса. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия Кемеровской области. Цветная металлургия Кузбасса. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность Кузбасса.

Состав и значение АПК Кузбасса.

#### **Итоговый контроль**

### **Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **6 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
	<b>Введение (1ч)</b>	
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы.	1
<b>Виды изображений поверхности Земли (9 ч)</b>		
<i>План местности (4ч)</i>		
2.	Понятие о плане местности. Масштаб. <i>Практикум № 1.</i> Изображение здания школы в масштабе.	1
3.	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практикум № 2.</i> Определение направлений и азимутов по плану местности.	1

4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
5.	Составление простейших планов местности. <b>Практикум № 3.</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки.	1
<i>Географическая карта (5 ч)</i>		
6.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1
7.	Градусная сеть на глобусе и картах.	1
8.	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. <b>Практикум № 4.</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	1
9.	Изображение на физических картах высот и глубин.	1
10.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1
<b>Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)</b>		
<i>Литосфера (5 ч)</i>		
11.	Земля и ее внутреннее строение.	1
12.	Движения земной коры. Вулканизм.	1
13.	Рельеф суши. Горы.	1
14.	Равнины суши. <b>Практикум № 5.</b> Составление описания форм рельефа.	1
15.	Рельеф дна Мирового океана.	1
<i>Гидросфера (6 ч)</i>		
16.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1
17.	Движение воды в океане.	1
18.	Подземные воды.	1
19.	Реки.	1
20.	Озера. <b>Практикум № 6.</b> Составление описания внутренних вод.	1
21.	Ледники.	1
<i>Атмосфера (7 ч)</i>		
22.	Атмосфера: строение, значение, изучение	1
23.	Температура воздуха. <b>Практикум № 7.</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1
24.	Атмосферное давление. Ветер. <b>Практикум № 8.</b> Построение розы ветров.	1
25.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <b>Практикум № 9.</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1
26.	Погода.	1
27.	Климат.	1
28.	Причины, влияющие на климат.	1
<i>Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)</i>		
29.	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
30.	Распространение организмов в Мировом океане	1
31.	Природный комплекс. <b>Практикум № 10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК).	1
32.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».	1
<b>Население Земли (1 ч)</b>		
33.	Население Земли. Человек и природа.	1
<b>Итоговый контроль (1ч)</b>		

34.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
<b>Введение (2 ч)</b>		
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1
2.	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды <b>Практическая работа № 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	1
<b>Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>		
<i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i>		
3.	Происхождение материков и океанов.	1
4.	Рельеф Земли. <b>Практическая работа № 2.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).	1
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>		
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1
6.	Климатические пояса Земли. <b>Практическая работа № 3.</b> Характеристика климата по климатическим картам. <b>Практическая работа № 4.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.	1
<i>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</i>		
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>		
9.	Строение и свойства географической оболочки.	1
10.	Природные комплексы суши и океана.	1
11.	Природная зональность. <b>Практическая работа № 5.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	1
<b>Население Земли (3 ч)</b>		
12.	Численность населения Земли. Размещение населения. <b>Практическая работа № 6.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	1
13.	Народы и религии мира. <b>Практическая работа № 7.</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	1
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1
<b>Океаны и материки (50 ч)</b>		
<i>Океаны (2 ч)</i>		
15.	Тихий океан. Индийский океан	1
16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. <b>Практическая работа № 8.</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).	1

	<b>Практическая работа № 9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).	
<i>Южные материки (1 ч.)</i>		
17.	Общие особенности природы южных материков.	1
<i>Африка (10 ч)</i>		
18.	Географическое положение. Исследования Африки.	1
19.	Рельеф и полезные ископаемые.	1
20.	Климат. Внутренние воды.	1
21.	Природные зоны.	1
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
23.	Население.	1
24.	Страны Северной Африки. Алжир.	1
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <b>Практическая работа № 10.</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.	1
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
27.	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <b>Практическая работа № 11.</b> Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. <b>Практическая работа № 12.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	1
<i>Австралия и Океания (5 ч)</i>		
28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
29.	Климат Австралии. Внутренние воды.	1
30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1
31.	Австралийский Союз. <b>Практическая работа № 13.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	1
32.	Океания. Природа, население и страны.	1
<i>Южная Америка (7 ч)</i>		
33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
34.	Рельеф и полезные ископаемые.	1
35.	Климат. Внутренние воды.	1
36.	Природные зоны.	1
37.	Население.	1
38.	Страны востока материка. Бразилия. <b>Практическая работа № 14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.	1
39.	Страны Анд. Перу. <b>Практическая работа № 15.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	1
<i>Антарктида (1 ч)</i>		
40.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. <b>Практическая работа № 16.</b> Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	1
<i>Северные материки (1 ч)</i>		
41.	Общие особенности природы северных материков	1



<i>Северная Америка (7 ч)</i>		
42.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
43.	Рельеф и полезные ископаемые.	1
44.	Климат. Внутренние воды.	1
45.	Природные зоны. Население.	1
46.	Канада.	1
47.	Соединенные Штаты Америки.	1
48.	Средняя Америка. Мексика. <b>Практическая работа № 17.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. <b>Практическая работа № 18.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	1
<i>Евразия (16 ч)</i>		
49.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1
50.	Особенности рельефа, его развитие.	1
51.	Климат. Внутренние воды.	1
52.	Природные зоны. Народы и страны Евразии. <b>Практическая работа №19.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	1
53.	Страны Северной Европы. <b>Практическая работа № 20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	1
54.	Страны Западной Европы. Великобритания.	1
55.	Франция. Германия. <b>Практическая работа № 21.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	1
56.	Страны Восточной Европы.	1
57.	Страны Восточной Европы (продолжение).	1
58.	Страны Южной Европы. Италия.	1
59.	Страны Юго-Западной Азии. <b>Практическая работа № 22.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.	1
60.	Страны Центральной Азии.	1
61.	Страны Восточной Азии. Китай. <b>Практическая работа № 23.</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	1
62.	Япония.	1
63.	Страны Южной Азии. Индия. <b>Практическая работа № 24.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.	1
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1
<b>Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</b>		
65.	Закономерности географической оболочки	1
66.	Взаимодействие природы и общества. <b>Практическая работа № 25.</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. <b>Практическая работа № 26.</b> Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.	1
<b>Итоговый контроль (2 ч)</b>		
67.	Обобщающее повторение.	1
68.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

## 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
<i>Что изучает физическая география России (1 ч)</i>		
1.	Что изучает физическая география России.	1
<i>Наша Родина на карте мира (6 ч)</i>		
2.	Географическое положение России. <b>Практическая работа № 1.</b> Характеристика географического положения России.	1
3.	Моря, омывающие берега России.	1
4.	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа № 2.</b> Определение поясного времени для различных пунктов России	1
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	1
6.	Современное административно- территориальное устройство России.	1
7.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». <b>Дискуссия по теме</b> «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»	1
<b>Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)</b>		
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i>		
8.	Особенности рельефа России.	1
9.	Геологическое строение территории России.	1
10.	Минеральные ресурсы России. <b>Практическая работа № 3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1
11.	Развитие форм рельефа.	1
<i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i>		
12.	От чего зависит климат нашей страны	1
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. <b>Практическая работа № 4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	1
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <b>Практическая работа № 5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1
15.	Климат родного края.	1
<i>Внутренние воды, и водные ресурсы (3 ч)</i>		
16.	Разнообразие внутренних вод России.	1
17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. <b>Дискуссия по теме</b> «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...».	1
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</i>		
19.	Образование почв и их разнообразие	1
20.	Закономерности распространения почв. <b>Практическая работа № 6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их	1

	плодородия.	
21.	Почвенные ресурсы России.	1
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i>		
22.	Растительный и животный мир России. <b>Практическая работа № 7.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные Территории (ООПТ). <b>Практическая работа № 8.</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	1
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	1
25.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1
<b>Природные комплексы России (36 ч)</b>		
<i>Природное районирование (6 ч)</i>		
26.	Разнообразие природных комплексов России.	1
27.	Моря как крупные природные комплексы.	1
28.	Природные зоны России.	1
29.	Разнообразие лесов России.	1
30.	Безлесные зоны на юге России. <b>Практическая работа № 9.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). <b>Практическая работа № 10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1
31.	Высотная поясность.	1
<i>Природа регионов России (30 ч)</i>		
32.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1
33.	Особенности природы Русской равнины.	1
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1
35.	Памятники природы равнины. <b>Творческая работа.</b> Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.	1
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1
37.	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение.	1
38.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1
39.	Особенности природы высокогорий.	1
40.	Природные комплексы Северного Кавказа. <b>Творческая работа.</b> Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.	1
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1
42.	Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	1
43.	Природные ресурсы.	1
44.	Своеобразие природы Урала.	1
45.	Природные уникамы.	1
46.	Экологические проблемы Урала.	1
47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1
50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения <b>Дискуссия по теме «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?».</b>	1
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географиче-	1

	ского положения.	
52.	История освоения Восточной Сибири.	1
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1
54.	Природные районы Восточной Сибири.	1
55.	Жемчужина Сибири — Байкал.	1
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
57.	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1
58.	Особенности природы Дальнего Востока.	1
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1
61.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». <b>Практическая работа № 11.</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. <b>Практическая работа №12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1
<b>Человек и природа (6 ч)</b>		
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <b>Практическая работа № 13.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	1
63.	Воздействие человека на природу.	1
64.	Рациональное природопользование. <b>Практическая работа № 14.</b> Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию).	1
65.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. <b>Практическая работа №15.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	1
66.	География для природы и общества.	1
67.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1
<b>Итоговый контроль (1 ч)</b>		
68.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
<b>Общая часть курса (33 ч)</b>		
<i>Место России в мире (4 ч)</i>		
1.	Место России в мире. Политико - государственное устройство Российской Федерации. <b>Практическая работа № 1.</b> Анализ административно-территориального деления России.	1
2.	Географическое положение и границы России. <b>Практическая работа № 2.</b> Сравнение географического положения России с другими странами.	1
3.	Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1
4.	Государственная территория России.	1
<i>Население Российской Федерации (5 ч)</i>		
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1
6.	Численность и естественный прирост населения. <b>Практическая работа №</b>	1

	<b>3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</b>	
7.	Национальный состав населения России.	1
8.	Миграции населения. <b>Практическая работа № 4.</b> Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	1
9.	Городское и сельское население. Расселение населения.	1
<i>Географические особенности экономики России (3 ч)</i>		
10.	География основных типов экономики на территории России.	1
11.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1
12.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1
<i>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)</i>		
13.	Научный комплекс.	1
<i>Машиностроительный комплекс (3 ч)</i>		
14.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1
15.	Факторы размещения машиностроения.	1
16.	География машиностроения. <b>Практическая работа № 5.</b> Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	1
<i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)</i>		
17.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1
18.	Топливная промышленность. <b>Практическая работа № 6.</b> Характеристика угольного бассейна России.	1
19.	Электроэнергетика.	1
<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</i>		
20.	Состав и значение комплексов.	1
21.	Металлургический комплекс.	1
22.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1
23.	Цветная металлургия.	1
24.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
25.	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1
26.	Лесная промышленность.	1
<i>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)</i>		
27.	Состав и значение АПК	1
28.	Земледелие и животноводство. <b>Практическая работа № 7.</b> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. <b>Практическая работа №8.</b> Определение главных районов животноводства.	1
29.	Пищевая и легкая промышленность.	1
<i>Инфраструктурный комплекс (4 ч)</i>		
30.	Состав комплекса. Роль транспорта.	1
31.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1
32.	Водный и другие виды транспорта.	1
33.	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1
<b>Региональная часть курса (33 ч)</b>		
<i>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)</i>		
34.	Районирование России. <b>Практическая работа № 9.</b> Определение разных видов районирования России.	1

<i>Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)</i>		
35.	Общая характеристика.	1
<i>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)</i>		
36.	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1
37.	Население и главные черты хозяйства.	1
38.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1
39.	Географические особенности областей Центрального района.	1
40.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1
41.	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	1
<i>Европейский Север (3 ч)</i>		
42.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
43.	Население	1
44.	Хозяйство. <b>Практическая работа № 10.</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	1
<i>Европейский Юг-Северный Кавказ (3 ч)</i>		
45.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
46.	Население.	1
47.	Хозяйство.	1
<i>Поволжье (3 ч)</i>		
48.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
49.	Население.	1
50.	Хозяйство.	1
<i>Урал (3 ч)</i>		
51.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
52.	Население.	1
53.	Хозяйство.	1
<i>Восточный макрорегион-Азиатская Россия (13 ч)</i>		
54.	Общая характеристика.	1
55.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1
56.	Западная Сибирь.	1
57.	Восточная Сибирь. <b>Практическая работа № 11.</b> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	1
58.	Дальний Восток.	1
59.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Кемеровской области.	1
60.	Население Кемеровской области.	1
61.	Хозяйство Кузбасса.	1
62.	Роль, значение и проблемы ТЭК Кузбасса.	1
63.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия Кемеровской области.	1
64.	Цветная металлургия Кузбасса.	1
65.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность Кузбасса.	1
66.	Состав и значение АПК Кузбасса.	1
<b>Итоговый контроль (2 ч)</b>		
67.	Обобщающее повторение.	1
68.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

