

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей - предметников
протокол № 1
от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Первомайская ООШ»
от 30.08.2019 г. № 177

Рабочая программа
по иностранному языку
(французскому)
для 5 – 9 классов

Составитель Л.В.Фальман,
учитель иностранного языка

Первомайский
2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологически/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.
4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
	Знакомство	10
1.	Миша в Париже.	1
2.	Достопримечательности Парижа.	1
3.	Знакомство с Франсуа.	1
4.	Достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга.	1
5.	Что бы я хотел(-а) посетить ...	1
6.	Знакомьтесь, Тома Дюлак.	1
7.	Письмо другу.	1
8.	Досуг и увлечения. Настоящее время глаголов I группы.	1
9.	Досуг и увлечения. Настоящее время глаголов II группы.	1
10.	О себе и о своём товарище.	1
	Школа	16
11.	Начало учебного года.	1
12. 13.	Досуг и увлечения. Летние каникулы.	2
14.	Школа, её описание.	1
15.	Моя школа.	1
16.	Настоящее время глаголов III группы.	1
17. 18.	На уроке французского языка.	2
19.	Они хотели бы иметь у себя...	1
20.	Мужской и женский род имён существительных.	1
21.	Я хотел (-а) бы иметь у себя...	1
22.	Сочинение-описание «Я хотел (-а) бы иметь у себя...	1
23.	Французские комиксы.	1
24.	Страноведение. Французские школьники рассказывают.	1
25.	Контроль говорения.	1
26.	Контроль аудирования.	1
	Моя семья	13
27.	Семейный альбом.	1
28.	Мир профессий.	1
29.	Моя семья.	1
30.	Артикль. Формы артикля.	1
31.	Описание жилого многоэтажного дома.	1
32.	Квартира Андрея.	1
33.	Мой дом. Моя квартира.	1
34.	Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа.	1
35.	Переезд на новую квартиру.	1
36.	Средства массовой информации. Интернет.	1
37.	Спорт. Тур де Франс.	1
38.	Достопримечательности Парижа.	1

39.	Французские комиксы.	1
	Праздники	11
40. 41.	Накануне праздника.	2
42.	Покупки к празднику.	1
43. 44.	Праздники в стране изучаемого языка.	2
45.	Рождество. Новый год.	1
46.	Детские праздники.	1
47.	Готовим подарки.	1
48.	Мой любимый праздник.	1
49.	День рождения.	1
50.	Контроль говорения.	1
	Мои друзья	13
51.	Мы – друзья.	1
52.	Мой школьный (-ая) друг / подруга.	1
53.	Внешность и характер человека.	1
54.	Описание портрета человека.	1
55. 56.	Глаголы I и II группы в прошедшем сложном времени.	2
57. 58.	Спряжение возвратных глаголов в прошедшем сложном времени.	2
59.	Контрольная работа по теме «Прошедшее сложное время».	1
60.	Обучение чтению с извлечением основной информации прочитанного.	1
61.	Письмо другу.	1
62.	Обучение чтению с извлечением основной информации прочитанного.	1
63.	Обсуждение прочитанного рассказа.	1
	Распорядок дня	12
64. 65.	Мой распорядок дня.	2
66.	Что я делал вчера?	1
67. 68.	Ближайшее будущее время. Образование и употребление.	2
69. 70.	Труд родителей.	2
71.	Папа и мама дома.	1
72.	Домашнее животное.	1
73.	Повелительное наклонение. Образование и употребление.	1
74.	Обучение чтению с извлечением основной информации прочитанного.	1
75.	Контроль говорения.	1
	Путешествия	17
76.	Путешествие в страну изучаемого языка.	1
77.	Регионы, крупные города Франции.	1

78.	Достопримечательности Франции.	1
79.	Наречия EN и Y.	1
80.	Франкоговорящий народ.	1
81.	Обучение чтению с извлечением основной информации прочитанного.	1
82.	Письмо из Санкт-Петербурга.	1
83.	Города России, исторические памятники.	1
84.	Москва – столица России.	1
85.	Достопримечательности Москвы.	1
86.	Обучение чтению с извлечением частичной информации прочитанного.	2
87.		
88.	Контроль понимания прочитанного.	1
89.	Посещение крепости.	1
90.	Нормандия.	2
91.		
92.	Авиньон – старинный город Франции.	1
	Свободное время	10
93.	Досуг. Хобби.	1
94.	Местоимение – прямое дополнение.	1
95.	Журналист – трудная профессия.	1
96.	Местоимение – косвенное дополнение.	1
97.	Обучение чтению с извлечением основной информации прочитанного.	1
98.	Французские комиксы. Французское радио.	1
99.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
100.	Контроль говорения.	1
101.	Контроль аудирования.	1
102.	Контроль чтения.	1
	ИТОГО:	102

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
	Школа	14
1.	Вводный урок. Школьная жизнь.	1
2.	Я люблю свой класс. Спряжение глаголов II группы в настоящем времени.	1
3.	Начало учебного года. Префиксы re-, ré-, r-.	1
4.	Привет из Франции. Спряжение глагола reindre.	1
5.	Мой класс.	1
6.	Школа в России, во Франции и в других странах.	1
7.	Школьная жизнь. Спряжение глаголов группы venir, tenir.	1

8.	Ты в 6-ом классе. Словообразование.	1
9.	Колледж. Учебные предметы и преподаватели.	1
10.	Организация занятий и досуга.	1
11.	Распорядок дня.	1
12.	Мои одноклассники.	1
13.	Комиксы.	1
14.	Повторение по теме «Школьная жизнь».	1
	Свободное время. Досуг	
15-16.	У нас есть свободное время.	2
17.	Интернет: за и против.	1
18-19.	Будущее простое время. Образование и употребление.	2
20.	Контрольная работа по теме «Будущее простое время».	1
21.	Мои увлечения.	1
22.	Любимые занятия школьников.	1
23.	Мы любим коллекционировать.	1
24.	Популярные занятия во Франции.	1
25.	Внеклассные мероприятия.	1
26.	Обобщающий урок по теме «Свободное время. Досуг».	1
	Семья	14
27.	Семья. Члены семьи.	1
28.	Ты и твоя семья.	1
29-30.	Прошедшее время несовершенного вида.	2
31.	Употребление предлога de и частичного артикля.	1
32.	Приятного аппетита.	1
33.	Сбалансированное питание. Употребление частичного артикля.	1
34.	Мое любимое блюдо. Контроль говорения.	1
35.	Домашние обязанности.	1
36.	Помощь маме.	1
37.	Прошедшее незавершенное время глаголов на –ger, -ser.	1
38.	Самостоятельная работа по теме «Прошедшее незавершенное время».	1
39.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1
40.	Контроль понимания прочитанного.	1

Каникулы		
41.	Мои будущие каникулы.	1
42.	Музеи России.	1
43.	Планы на зимние каникулы.	1
44.	Поздравительная открытка. Контроль письма.	1
45.	Накануне Рождества.	1
46.	Новый год в России.	1
47.	Обычаи и традиции празднования Рождества во Франции.	1
48.	Рождественские подарки.	1
49.	Рождество (Новый год) в моей семье.	1
Мои друзья и я		
50.	Жизнь подростков во Франции.	1
51.	Мои одноклассники.	1
52.	Занятия спортом. Употребление местоимения ер.	1
53.	Взаимоотношения с друзьями. Спряжение глаголов на –endre, -andre, -ondre/	1
54.	Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха и спорта.	1
55.	Настоящий друг.	1
56.	Степени сравнения прилагательных.	1
57.	Что такое дружба?	1
58.	Жизнь подростков в России.	1
59.	Употребление предлогов рош, ер, dans.	1
60.	Межличностные отношения подростков.	1
61.	Обучение чтению с пониманием основного содержания публицистического текста.	1
62.	Обсуждение прочитанного.	1
Досуг и увлечение		16
63.	Знакомство с тематическим словарем по теме «Досуг и увлечение».	1
64.	Кино. История возникновения кино.	1
65.	Словообразование. Наречия на –ment, прилагательные на –al.	1
66.	Фильмы разных жанров.	1
67.	Чудесный мир кино. Французский фильм.	1
68.	Мой любимый фильм.	1
69.	Шедевры искусства.	1

70.	Сокровища музеев России и Франции.	1
71.	Исторические памятники Франции.	1
72-73.	Прошедшее сложное и прошедшее незаконченное время.	2
74.	Технические новинки и открытия.	1
75.	Парк Астерикс.	1
76-77.	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	2
78.	Контроль чтения.	1
	Путешествия	11
79.	Знакомство с тематическим словарем по теме «Путешествия».	1
80.	Добро пожаловать во Францию!	1
81.	Каникулы во Франции.	
82.	Относительные местоимения qui, que, où.	1
83.	Путешествие в Москву. Употребление предлогов перед названиями стран, городов.	1
84.	Франкофония.	1
85.	Выражение предпочтения.	1
86.	Достопримечательности моего родного города.	1
87.	Выбор отеля.	1
88.	Путешествие на TGV.	1
89.	Рассказы о своем путешествии. Контроль говорения.	1
	Природа: флора и фауна	12
90.	Знакомство с тематическим словарем по теме «Природа: флора и фауна».	1
91.	Природа – наше достояние.	1
92.	Слитный артикль. Употребление.	1
93.	Каникулы в деревне.	1
94.	Царство животных.	1
95.	Самые большие животные. Употребление числительных.	1
96.	Мои любимые животные. Контроль говорения.	1
97.	Географическая карта. Европа. Географическое положение.	1
98.	Россия и Франция. Географическое положение. Климат. Погода.	1
99.	Регионы Франции.	1

100.	Россия – великая страна.	1
101.	Проект «Французские регионы».	1
	Итоговый контроль	1
102.	Промежуточная аттестация.	1
	ИТОГО:	102

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
	Расширяем круг знакомств	19
	<i>Внешность и характер человека</i>	8
1.	Знакомство с ЛЕ по теме «Внешность и характер человека».	1
2.	Кристина и ее друзья.	1
3.	Портрет моего друга.	1
4.	Портрет известной личности.	1
5.	Вопросительное предложение.	1
6.	Относительные местоимения.	1
7.	Самостоятельная работа по теме «Относительные местоимения».	1
8.	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	1
	<i>Молодежная мода</i>	6
9.	Знакомство с ЛЕ по теме «Молодежная мода».	1
10.	Что я думаю о моде?»?	1
11.	Париж и мода.	1
12.	Одежда из каталога. Указательные прилагательные.	11
13.	Указательные местоимения.	1
14.	Обучение чтению с пониманием основного содержания научно-публицистического текста.	1
	<i>Покупки</i>	5
15.	Знакомство с ЛЕ по теме «Покупки».	1
16.	Покупаем подарок другу.	1
17.	Местоимение «у». Косвенная речь.	1
18.	Conditionnel présent. Условное наклонение. Употребление.	1

19.	Обучение чтению с пониманием основного содержания информационного текста.	1
	В деревне и в городе	18
	<i>Каникулы в деревне</i>	6
20.	Знакомство с ЛЕ по теме «Каникулы в деревне». Деревенская природа.	1
21.	Регионы Франции.	1
22.	Знаешь ли ты деревенские профессии?	1
23.	Plus-que-parfait. Образование, употребление.	1
24.	Согласование времен в сложных предложениях.	1
25.	Письмо другу «Лето в деревне».	1
	<i>Крупные города Франции и России</i>	6
26.	По городам Франции.	1
27.	Достопримечательности городов Франции.	1
28.	Французский город Кан.	1
29.	Город, который я хотел бы посетить. Контроль говорения.	1
30.	Пассивная форма глагола.	1
31.	Санкт – Петербург.	1
	<i>Защита окружающей среды</i>	6
32.	Знакомство с ЛЕ по теме «Защита окружающей среды».	1
33.	Охрана природы. Проблемы экологии. Экологические катастрофы.	1
34.	Моя программа по спасению Земли.	1
35.	Обучение чтению с полным пониманием содержания научно – популярного текста.	1
36.	Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного.	1
37.	Контроль аудирования.	1
	Досуг и увлечения	22
	<i>Театр</i>	7
38.	Знакомство с ЛЕ по теме «Театр».	1
39.	Театр. История развития театра.	1
40.	Французский театр la Comédie Française.	1
41.	А.П. Чехов, русский драматург.	1
42.	Приглашение в театр. Контроль письма.	1
43.	Поговорим о театре.	1
44.	Обучение чтению с полным пониманием содержания	1

	публицистического текста.	
	Музыка	7
45.	Знакомство с ЛЕ по теме «Музыка».	1
46.	Современная и классическая музыка. Вкусы и предпочтения.	1
47.	Великие русские и французские композиторы.	1
48.	Летние музыкальные фестивали.	1
49.	Моя любимая музыка.	1
50.	Музыкальные инструменты. Частичный артикль.	1
51.	Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного.	1
	Живопись	8
52.	Знакомство с ЛЕ по теме «Живопись».	1
53.	Шедевры русской живописи. Андрей Рублев.	1
54.	Импрессионизм. Художники – импрессионисты.	1
55.	Идем в музей. Третьяковская галерея.	1
56-57.	Деепричастие.	2
58.	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
59.	Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного.	1
	Каникулы	3
60.	Мои каникулы.	1
61.	Зимний спорт и зимние игры.	1
62.	Рождество в России и во Франции. Обычай и традиции.	1
	Франция – страницы истории	12
63.	Знакомство с ЛЕ по теме «Франция – страницы истории». Диалоги об истории.	1
64.	История Франции: галлы.	1
65-66.	Местоимения еп/у. Употребление.	2
67.	Контрольная работа по теме «Местоимения еп/у».	1
68.	Местоимения и прилагательные.	1
69-70.	Города, ушедшие в историю.	2
71.	Рассказ о городе. Визитная карточка.	1
72.	Вопросительные местоимения.	1
73.	Причастие. Возвратные глаголы.	1
74.	Обучение чтению с полным пониманием содержания	1

	прочитанного.	
	Музыка в средние века	6
75.	Французская песня.	1
76.	Гимн Франции.	1
77.	Шарль Азнавур, французский шансонье.	1
78.	Личные ударные местоимения.	1
79.	Современная французская песня. Прилагательные/местоимения tout, toute, tous, toutes.	1
80.	Известные и популярные шансонье и певцы.	1
	Вперед, к открытиям!	
	<i>Мир профессий: наука</i>	6
81.	Знакомство с ЛЕ по теме «Мир профессий: наука».	1
82.	Французские школьники любят науку.	1
83.	Архимед – великий ученый. Контроль аудирования.	1
84.	Великие ученые Франции.	1
85.	Сослагательное наклонение. Образование и употребление.	1
86.	Обучение чтению с пониманием частичной информации прочитанного.	1
	<i>Выдающиеся ученые и их вклад в мировую науку</i>	4
87-88.	Выдающиеся французские ученые. Рассказы об открытиях.	2
89.	Сослагательное наклонение неправильных глаголов.	1
90.	Пьер и Мари Кюри, их вклад в мировую науку.	1
	<i>Вселенная и человек</i>	5
91.	Знакомство с ЛЕ по теме «Вселенная и человек». Первые космонавты.	1
92.	На орбитальной станции «Мир».	1
93.	Жюль Верн и его открытия.	1
94.	Современные достижения в области космонавтики.	1
95.	Обучение чтению с пониманием полного содержания прочитанного.	1
	Школьные проблемы	5
96.	Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные проблемы».	1
97.	Организация учебного дня.	1
98.	Прямое и косвенное дополнения.	1
99.	Наказания и поощрения.	1
100.	Мой любимый урок. Контроль говорения.	1

101.	Промежуточная аттестация.	1
	Планы на каникулы	1
102.	Планы на каникулы. Путешествия.	1
ИТОГО:		102

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
	Я и школа. Предпрофильная подготовка	21
1.	Составление тематического словаря по теме «Я и школа. Предпрофильная подготовка».	1
2.	Добро пожаловать! Место жизни и встреч.	1
3.	Мои компетенции.	1
4-5.	Дневник Анны Бело.	2
6-7.	Беседы о профессиях.	2
8.	Словообразование. Указательные местоимения.	1
9.	Сослагательное наклонение.	1
10.	Какой ты ученик? Школьные проблемы.	1
11.	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	1
12.	Выражение причины в сложном предложении.	1
13.	Неопределенные прилагательные и местоимения.	1
14.	Употребление частичного артикля.	1
15-16.	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	2
17.	Контроль понимания содержания прочитанного.	1
18.	В колледже Сент-Экзюпери.	1
19.	Расписание занятий. Учебные предметы.	1
20.	Как реагировать на школьные прогулы?	1
21.	Обобщающее повторение по теме «Я и школа. Предпрофильная подготовка».	1
	Семья. Межличностные отношения в семье	22
22.	Семья Минин.	1
23.	Герои французских фильмов.	1
24.	Проблема «отцов и детей».	1
25.	Семейные отношения.	1

26.	Употребление артикля в предложении. Синонимы.	1
27.	Употребление в речи предлогов depuis, pendant, il y a.	1
28.	Неопределенные прилагательные tel, telle, tels, tells.	1
29.	Условное наклонение в простом предложении.	1
30-31.	Напишем письмо своим родным.	2
32.	Учимся писать дружеское письмо.	1
33.	Поздравительная открытка.	1
34.	Учим язык смс.	1
35.	Контроль письма.	1
36.	Словообразование.	1
37.	Деепричастие, местоимения en/у.	1
38-39.	Обучение чтению с пониманием основного содержания отрывка художественной прозы.	2
40.	Контроль понимания прочитанного.	1
41.	Работаем с документацией.	1
42.	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	1
43.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Как твои дела?	18
44.	Составление тематического словаря по теме «Как твои дела?»	1
45.	А как там во Франции?	1
46.	Домашние обязанности.	1
47.	Мои обязанности по дому.	1
48.	Иметь свою комнату, это мечта!	1
49.	Моя комната. Контроль говорения.	1
50-51.	Словообразование.	2
52-53.	Повелительное наклонение. Употребление.	2
54.	Проблемы подросткового возраста.	1
55.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1
56.	Особенности употребления глаголов laisser, faire.	1
57.	Обучение чтению с пониманием основного содержания отрывка художественной прозы.	1
58.	Контроль понимания прочитанного.	1
59.	Соцопрос «Проблемы подросткового возраста».	1

60.	Контроль аудирования.	1
61.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Средства массовой информации	24
62.	Составление тематического словаря по теме «Средства массовой информации».	1
63.	Пресса. Подростковые журналы.	1
64.	История зарождения французской прессы.	1
65.	Многоязычие в современном мире.	1
66.	Легко ли стать полиглотом?	1
67.	Контроль аудирования.	1
68.	Какой язык выбрать? Роль иностранных языков в жизни современного человека.	1
69.	Слова, обозначающие количество.	1
70-71.	Наречия и причастия. Употребление в грамматических конструкциях.	2
72.	История возникновения французского языка.	1
73.	Культурное наследие России и Франции.	1
74.	Национальные парки Франции.	1
75.	Дворцы Франции. Версаль.	1
76.	Лувр – художественный музей мира. Виртуальная экскурсия.	1
77.	Эрмитаж – музей изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	1
78-79.	Глаголы III группы. Употребление.	2
80.	Обучение чтению с выборочным пониманием содержания прочитанного.	1
81.	Контроль понимания прочитанного.	1
82.	Французская живопись.	1
83.	Контроль чтения.	1
84.	Контроль говорения.	1
85.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Путешествия	17
86.	Составление тематического словаря по теме «Путешествия».	1
87.	Путешествия на различных видах транспорта.	1
88.	Жюль Супервьель «До моря мне рукой подать».	1
89-90.	Разные лица нашей планеты.	2
91.	Французские писатели и поэты, воспевающие красоту	1

	природы.	
92.	Описание природы, пейзажа.	1
93.	Контроль говорения.	1
94.	Эпитеты. Употребление в предложении.	1
95.	Исторические города России. В предместье Москвы.	1
96-97.	Исторические города Франции. В предместье Парижа.	2
98.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
99.	Прошедшее время. Употребление в письменной и устной речи.	1
100.	Обучение чтению с полным пониманием основного содержания прочитанного.	1
101.	Контроль понимания прочитанного.	1
102.	Путешествие по историческим местам Франции и России.	1
ИТОГО:		102

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
	Профессиональная ориентация	17
1	Знакомство с ЛЕ по теме «Профессиональная ориентация».	1
2.	Среднее образование во Франции.	1
3.	Мир профессий.	1
4.	Профессии. Как выбрать профессию.	1
5.	Диалоги о профессиях.	1
6.	Таланты и профессии.	1
7.	Каковы ваши таланты?	1
8.	Неопределенный и определенный артикль. Употребление.	1
9.	Выбор профессии и характер человека.	1
10.	Среднее образование в России.	1
11.	Мои предпочтения.	1
12.	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	1
13.	Контроль чтения.	1
14.	Работа с аутентичными документами.	1
15.	Профессия, о которой я мечтаю.	1
16.	Контроль говорения.	1
17.	Лексико-грамматическое тестирование.	1
	Семья	15

18.	Знакомство с ЛЕ по теме «Семья».	1
19.	Рассуждаем о семье.	1
20-21.	Семейные проблемы.	2
22.	Семейное генеалогическое дерево.	1
23.	Семейное генеалогическое дерево. Проект.	1
24.	Домашние питомцы.	1
25.	Артикул. Отсутствие артикля.	1
26.	Французская семья.	1
27.	Употребление грамматических структур Le passé composé и l'imparfait.	1
28.	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	1
29.	Контроль понимания прочитанного.	1
30.	Семья. Семейные традиции и праздники во Франции.	1
31.	Традиции моей семьи.	1
32.	Контроль говорения.	1
	Досуг и увлечения. Чтение	16
33.	Знакомство с ЛЕ по теме «досуг и увлечения. Чтение».	1
34.	Чтение – моя страсть.	1
35.	Обучение чтению с полным пониманием отрывка художественной прозы.	1
36.	Литературные жанры.	1
37.	Роль книги в жизни человека.	1
38.	Французские писатели.	1
39-40.	Творчество О.Бальзака.	2
41.	Марсель Эме. Знакомство с творчеством.	1
42.	Творчество М. Юрсенар.	1
43.	Писатели русской литературы.	1
44.	Мой любимый писатель. Контроль говорения.	1
45.	Современная молодежь и книги.	1
46.	Книга или электронная книга?	1
47.	Сочинение о любимой книге с опорой на план. Контроль письма.	1
48.	Лексико-грамматический тест.	1
	Путешествия	16
49.	Знакомство с ЛЕ по теме «Путешествие».	1
50.	Путешествие по замкам Луары.	1
51.	Путешествие по «Золотому кольцу».	1
52-53.	Прованс – жемчужина юга Франции.	2
54.	Памятные места России и Франции.	1
55.	Достопримечательности России и Франции.	1
56.	Письмо, открытка другу.	1
57.	«Сигл». Что это такое?	1
58.	Корсика: остров красоты.	1

59.	Условное предложение с союзом si.	1
60.	Мое незабываемое путешествие.	1
61.	В гостинице.	1
62.	Туризм. Виды туризма. Транспорт.	1
63.	Работа с аутентичными текстами.	1
64.	Проверочная работа по теме «Путешествия».	1
	Наука интересна всем	16
65.	Знакомство с ЛЕ по теме «Наука интересна всем».	1
66.	Научные открытия.	1
67.	Контроль аудирования.	1
68.	Больница будущего, достижения человека.	1
69.	Выдающиеся ученые и их открытия. К.Э. Циолковский.	1
70.	Жак Ив Кусто и его открытия.	1
71.	Ученые на все времена.	1
72-73.	Наука вокруг нас.	2
74.	Наука и космос.	1
75.	Обучение чтению с полным пониманием публицистического текста.	1
76.	Контроль понимания прочитанного.	1
77-78.	Музей естественной истории.	2
79.	Робототехника.	1
80.	Лексико-грамматический тест.	1
	Спорт. Виды спорта	14
81.	Знакомство с ЛЕ по теме «Спорт. Виды спорта».	1
82.	Европейские виды спорта.	1
83.	Экстремальные виды спорта.	1
84.	Конный вид спорта.	1
85.	Мой любимый вид спорта. Контроль говорения.	1
86.	Зимние и летние Олимпиады.	1
87.	Из истории Олимпийских игр.	1
88.	Международные соревнования.	1
89.	Школьный спортивный зал. Спортивный клуб.	1
90.	Спорт во Франции и в России.	1
91.	Выдающиеся спортсмены.	1
92.	Тур де Франс.	1
93.	Согласование времен в сложном предложении.	1
94.	Лексико-грамматический тест.	1
	Экология. Защита окружающей среды	7
95.	Знакомство с ЛЕ по теме «Экология. Защита окружающей среды».	1
96.	Охрана природы – наша общая обязанность.	1
97.	Проблемы Земли – мои проблемы.	1
98.	Экологические катастрофы.	1
99-100.	Проект «Моя планета смотрит на меня».	2

101.	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	1
	Итоговый контроль	1
102.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
	ИТОГО:	102