

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
протокол № 1
от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Первомайская ООШ»
от 30.08.2019 г. № 177

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке (русском)
для 1 - 4 классов**

Составитель С.А.Шевченко,
учитель начальных классов

Первомайский
2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета: в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

12.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

13.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

14.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

15.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

16.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Предметные результаты отражают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно – эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

1 класс

Устное народное творчество

Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные колыбельные песни. Рифма. Выразительное чтение русских песен. Русская народная песня «Березонька».

Потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки — малые жанры устного народного творчества. Образ животных в русских народных песнях, потешках, загадках и др.

Сказки. Русские народные сказки. «Петушок – золотой гребешок», «Лисичка со скалочкой».

Русские народные игры «Вася – гусёночек», «У медведя во бору», «Ни окошек, ни дверей».

Проект «Книжка-малышка» (ИКТ).

Россия – наша Родина

Знакомство с произведениями о Родине, о её традициях, обычаях.

П.Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина».

О братьях наших меньших

Знакомство с произведениями о животных. М.М. Пришвин «Журка», Н.И. Сладков «Весенняя баня», С.Я. Маршак «Зоосад», Б.В. Заходер «Птичья школа», В.В. Бианки «Музыкальная канарейка».

Времена года

И. Соколов-Микитов «Осень», А.Плещеев «Осень наступила», К.Ушинский «Выпал снег», Н.Некрасов «Новогоднее поздравление снеговика», М.Пришвин «Цветут березки», Жуковский В.А. «Жаворонок», И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу», А.Фет «Летний вечер».

Юмористические произведения для детей

И.И. Демьянов «Валерик и тетрадь», «Девочка капуша», «Друзья»; В.В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Как я под партой сидел», «Кому что удивительно»; И.М. Пивоварова «Секретики»; Э.Н. Успенский «Как мальчик Яша плохо ел» и др.

2 класс

Устное народное творчество

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль — собиратель пословиц русского народа.

Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен. Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества.

Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа. Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. Загадки — малые жанры устного народного творчества.

Распределение загадок по тематическим группам. Проект «Сборник загадок» (ИКТ).

Сказки. Русские народные сказки. «Лихо одноглазое». «Булат-молодец», «Царь-медведь».

Россия - наша Родина

В. Степанов «Что мы Родиной зовем», Паустовский «Моя Россия», Е.А. Благинина «Шинель», «Клятва бойца» «Папе на фронт»; Г.Л. Рублев «Памятник», И. Озеров «Родины салют»; С.П. Алексеев «Московское небо», «Огородники», «Генерал Жуков» и др.

О братьях наших меньших

И.С. Тургенев «Перепелка»; М.М. Пришвин «Гаечка», «Журка»; И.Л. Золотарёв «Свиристели: райские птицы»; Т.И. Грибанова «Маврик», Г.А. Скребицкий «Пушок», К.Д. Ушинский «Чужое яичко», Н.И. Сладков «Топик и Катя», А.Л. Барто «Бедняга крот», Е.И. Чарушин «Рябчонок» (Из цикла «Про Томку»).

Времена года

В. Бианки «Как животные к холодам готовятся», А. Блок «Весенний дождь», «Загадки про весну», И. С. Соколов-Микитов «Бурундук».

И.С. Тургенев «Лесная тишь», «Перед охотой»; Ф.И. Тютчев «Снежок», А.А. Фет «Вечер»;

И.А. Бунин «Апрель»; Е.А. Благинина «Улетают, улетели»; М.М. Пришвин «Деревья в плену», «Лисичкин хлеб», «Голубые тени» и др.

3 класс

Устное народное творчество

Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». «Иван-Царевич и Серый Волк». «Сивка-Бурка». Особенности волшебной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев сказки.

Календарный фольклор: заклички-веснянки, детские колядки и др. Былины в обработке и пересказе, особенности языка былин, повторы.

Россия - наша Родина

Ф.И. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет...», «Есть в осени первоначальной...»; А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Летний вечер тих и ясен...»; И.А. Бунин «Родина», «Осень», «Высоко полный месяц стоит...»; Н.М. Перовский «На Орлике», «Предзимье»; Н.С. Сердюкова «Дороги Родины» и др.

Проект «Краски и звуки родной природы». (ИКТ)

О братьях наших меньших

М.М. Пришвин «Медведь», «Муравьи», «Охота за бабочкой»; К.Г. Паустовский «Заботливый цветок», К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома», Г.А. Скребицкий «Сиротка», Н.И. Сладков «Непослушные малыши», Б.С. Житков «Охотник и собаки», И.П. Токмакова «Котята».

Времена года

Весна в стихах и музыке.

К. Паустовский «Какие бывают дожди», А. Толстой «Сугробы», Н. Асеев «Лыжи», И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.

В. Алферов «На исходе лета», Н. Сладков «По грибы», «Ивовый пир»; Ю. Дмитриев «Рассказы старичка-лесовичка».

4 класс

Устное народное творчество

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич», Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком», Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море», пословицы о Родине, о подвиге, о славе.

Творческий проект на тему «Россия-родина моя» (ИКТ).

Россия - наша Родина

В.Гудимов «Россия, Россия, Россия», А.К. Толстой «Курган», С. Алексеев рассказы о Суворове, О. Тихомиров «Александр Невский».

О братьях наших меньших

Е.А. Машукова «Очень шумный пес», Л.М. Золотарев «Подарок», М. Яснов «Путешествие в чудетство» (фрагмент на выбор). Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело...»; А. А. Фет «Чудная картина...», «Снег да снежные узоры...»; Н. Сладков «Тетеревиные ноты», «Дятлово Колечко»; М. Пришвин «Лягушонок», Г. Скребицкий «Маленький лесовод».

Юмористические произведения для детей

И.И. Демьянов «Валерик и тетрадь», «Девочка капуша», «Друзья»; В.В.Голявкин «Тетрадки под дождем», «Как я под партой сидел», «Кому что удивительно».

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во
---	----------------------------	--------

п /п		часов
	Устное народное творчество	5
1.	Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные колыбельные песни. Рифма. Выразительное чтение русских песен. Русская народная песня «Березонька».	1
2.	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки — малые жанры устного народного творчества.	1
3.	Русские народные сказки. «Петушок – золотой гребешок», «Лисичка со скалочкой».	1
4.	Русские народные игры «Вася – гусёночек», «У медведя во бору», «Ни окошек, ни дверей».	1
5.	Проект «Книжка-малышка» (ИКТ).	1
	Россия – наша Родина	2
6.	Знакомство с произведениями о Родине, о её традициях, обычаях. П.Воронько «Лучше нет родного края».	1
7.	Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина». М.Матусовский «С чего начинается Родина».	1
	О братьях наших меньших	3
8.	Знакомство с произведениями о животных. М.М. Пришвин «Журка». Н.И. Сладков «Весенняя баня».	1
9.	С.Я. Маршак «Зоосад». Б.В. Заходер «Птичья школа».	1
10.	В.В. Бианки «Музыкальная канарейка». Е.Чарушин «Кошка Маруська».	1
	Времена года	3
11.	И. Соколов-Микитов «Осень», «Лето в лесу». А.Плещеев «Осень наступила», А.Фет «Летний вечер».	1
12.	К.Ушинский «Выпал снег». Н.Некрасов «Новогоднее поздравление снеговика».	1
13.	М.Пришвин «Цветут березки». Жуковский В. А. «Жаворонок».	1
	Юмористические произведения для детей	3
14.	И.И. Демьянов «Валерик и тетрадь», «Девочка-капуша», «Друзья».	1
15.	В.В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Как я под партой сидел», «Кому что удивительно».	1
16.	И.М. Пивоварова «Секретики». Э.Н. Успенский «Как мальчик Яша плохо ел».	1
	ИТОГО:	16

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
	Устное народное творчество	5
1.	Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. В. Даль — собиратель пословиц русского народа.	1
2.	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.	1
3.	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества.	1
4.	Загадки малые жанры устного народного творчества. Проект «Сборник загадок» (ИКТ).	1
5.	Русские народные сказки. «Лихо одноглазое». «Царь-медведь». «Булат-молодец».	1
	Россия - наша Родина	3

6.	В. Степанов «Что мы Родиной зовем». Паустовский «Моя Россия».	1
7.	Е.А. Благинина «Шинель», «Папе на фронт». Г.Л. Рублев «Памятник».	1
8.	И. Озеров «Родины салют». С.П. Алексеев «Московское небо», «Генерал Жуков».	1
	О братьях наших меньших	5
9.	М.М. Пришвин «Гаечка», «Журка».	1
10.	И.Л. Золотарёв «Свиристели: райские птицы». Т.И. Грибанова «Маврик».	1
11.	Г.А. Скребицкий «Пушок». К.Д. Ушинский «Чужое яичко».	1
12.	Н.И. Сладков «Топик и Катя». А.Л. Барто «Бедняга крот».	1
13.	Е.И. Чарушин «Рябчонок» (Из цикла «Про Томку»). И.С. Тургенев «Перепелка».	1
	Времена года	4
14.	В. Бианки «Как животные к холодам готовятся». А. Блок «Весенний дождь», «Загадки про весну».	1
15.	И. С. Соколов-Микитов «Бурундук». И.С. Тургенев «Лесная тишь», «Перед охотой».	1
16.	Ф.И. Тютчев «Снежок». А.А. Фет «Вечер», И.А. Бунин «Апрель».	1
17.	М.М. Пришвин «Деревья в плену», «Голубые тени». Е.А. Благинина «Улетают, улетели».	1
	ИТОГО:	17

3 класс

№ п / п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
	Устное народное творчество	5
1.	Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.	1
2.	Особенности волшебной сказки. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1
3.	Деление текста на части. Составление плана сказки. Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1
4.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Календарный фольклор: заклички-веснянки, детские колыбельки.	1
5.	Былины в обработке и пересказе. Особенности языка былин, повторы.	1
	Россия - наша Родина	3
6.	Ф.И. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет...», «Есть в осени первоначальной...». Н.М. Перовский «На Орлике», «Предзимье».	1
7.	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Летний вечер тих и ясен...». Н.С. Сердюкова «Дороги Родины».	1
8.	И.А. Бунин «Родина», «Осень», «Высоко полный месяц стоит...». Проект «Краски и звуки родной природы». (ИКТ)	1
	О братьях наших меньших	5
9.	М.М. Пришвин «Медведь», «Муравьи». «Охота за бабочкой».	1
10.	К.Г. Паустовский «Заботливый цветок». «Жильцы старого дома».	1
11.	Н.И. Сладков «Непослушные малыши». «Сорочий клад».	1
12.	Б.С. Житков «Охотник и собаки». И.П. Токмакова «Котята».	1
13.	Г.А. Скребицкий «Сиротка». Г. Снегирев «Чудесная лодка».	1
	Времена года	4
14.	Весна в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди». А. Толстой «Сугробы». Н. Асеев «Лыжи».	1
15.	Русские сказки о природе. В. Алферов «На исходе лета». Ю. Дмитриев «Рассказы старичка-лесовичка».	1

16.	Н. Сладков «По грибы», «Ивовый пир».	1
17.	И. Тургенев «Бежин луг». Отрывок. М.Ю. Лермонтов «Осень».	1
ИТОГО:		17

4 класс

№ п /п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
Устное народное творчество		7
1.	Виды устного народного творчества.	1
2.	Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович», былина «Вольга Святославич».	1
3.	Славянский миф. Особенности мифа.	1
4.	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1
5.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».	1
6.	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.	1
7.	Творческий проект на тему «Россия-родина моя». (ИКТ)	1
Россия - наша Родина		3
8.	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».	1
9.	А.К. Толстой «Курган».	1
10.	С. Алексеев рассказы о Суворове, О. Тихомиров «Александр Невский».	1
О братьях наших меньших		4
11.	Е.А. Машукова «Очень шумный пес», Л.М. Золотарев «Подарок», М. Яснов «Путешествие в чудетство» (фрагмент на выбор).	1
12.	Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело...»; А. А. Фет «Чудная картина...», «Снег да снежные узоры...».	1
13.	Н. Сладков «Тетеревиные ноты», «Дятлово Колечко».	1
14.	М. Пришвин «Лягушонок», Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1
Юмористические произведения для детей		3
15.	И.И. Демьянов «Валерик и тетрадь», «Девочка -капуша», «Друзья».	1
16.	Проверка читательских умений.	1
17.	В.В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Как я под партой сидел», «Кому что удивительно».	1
ИТОГО:		17