

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
протокол № 1
от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Первомайская ООШ»
от 30.08.2019 г. № 177

**Рабочая программа
по русскому языку
для 1-4 классов**

Составитель Л.В.Ванюшева,
учитель начальных классов

Первомайский
2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях,

задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовительный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Основной, звукобуквенный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Заключительный период

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Систематический курс русского языка

Фонетика и графика

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита. Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. Звук [й'] и буква й. Работа букв ю, я, е, ё. Работа букв е, ё, ю, я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания жи–ши, же–ше. Особенности звука [ц]. Сочетания ци, це, цы. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ча–ща, чу–щу. Работа букв ь и ъ. Мягкий знак в конце и середине слова. Парные по звонкости–глухости согласные в конце слова.

Морфология

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

Синтаксис

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом; ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, же–ше, ци–це–цы. Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. Написание ь как обозначающего мягкость согласных в конце слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов. Правила списывания текста.

Развитие речи

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды- в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка— ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.
 Написание частицы не со словами, называющими действия.
 Разграничение на письме приставок и предлогов.
 Написание разделительных ь и ъ.
 Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения.

Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой.

Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *-с*, приставок на *-с*, *-з*

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста.

Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

4 класс

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика (содержательная линия реализуется в рамках других разделов)

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом.

Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола.

Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишете — выпишите.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.

Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами

Лексикография (содержательная линия реализуется в рамках других разделов)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
	Подготовительный период	12
1.	Знакомство с предметом. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.	1
2.	Пространственная ориентировка на странице тетради. Линии: сплошные, пунктирные, горизонтальные, вертикальные, наклонные. Разлиновка тетради. Письмо линий.	1
3.	Прямая строчная (малая) и целая (большая) линии. Шаблоны в форме прямых линий, их размер (целый, половинный).	1
4.	Прямая строчная (малая) и целая (большая) линии с закруглением с одной стороны. Шаблоны идентичной формы, их размер и пространственное положение.	1
5.	Прямая линия с закруглением с двух сторон(целая, половинная, четвертная). Шаблоны идентичной формы.	1
6.	Прямая линия с петлей внизу. Шаблоны идентичной формы.	1
7.	Линия с петлей и закруглением с противоположной стороны. Шаблоны идентичной формы.	1
8.	Плавная линия с закруглением внизу или вверху. Шаблоны идентичной формы.	1
9.	Овал (целый, половинный), его положение относительно рабочей строки. Шаблоны идентичной формы.	1
10.	Полуовал (целый, половинный), его положение относительно сторон горизонта. Шаблоны идентичной формы.	1

11.	Линия с четвертным полуovalом. Шаблоны идентичной формы.	1
12.	Линия с четвертным полуovalом. Шаблоны идентичной формы.	1
	Основной, звукобуквенный период	88
13.	Строчная буква а.	1
14.	Заглавная буква А.	1
15.	Строчная буква о.	1
16.	Заглавная буква О.	1
17.	Строчная буква у.	1
18.	Заглавная буква У.	1
19.	Строчная буква э.	1
20.	Заглавная буква Э.	1
21.	Строчная буква ы.	1
22.	Строчная буква и.	1
23.	Заглавная буква И.	1
24.	Повторение букв гласных звуков. Упражнение в выполнении верхнего и нижнего соединения букв.	1
25.	Строчная буква м. Отработка соединений.	1
26.	Заглавная буква М. Отработка верхнего и нижнего соединений.	1
27.	Строчная буква н. Отработка верхнего соединения.	1
28.	Заглавная буква Н. Отработка верхнего и нижнего соединений.	1
29.	Строчная буква л. Отработка верхнего и нижнего соединений.	1
30.	Заглавная буква Л. Отработка нижнего и верхнего соединений.	1
31.	Строчная буква р. Отработка соединений.	1
32.	Заглавная буква Р. Отработка соединений.	1
33.	Строчная буква й. Отработка соединений.	1
34.	Заглавная буква Й. Отработка соединений.	1
35.	Строчная буква я. Отработка соединений.	1
36.	Заглавная буква Я. Отработка соединений.	1
37.	Строчная буква е. Отработка соединений.	1
38.	Заглавная буква Е. Отработка соединений.	1
39.	Строчная буква ю. Отработка соединений.	1
40.	Заглавная буква Ю. Отработка соединений.	1
41.	Строчная буква е. Отработка соединений.	1
42.	Повторение. Моделирование и запись предложений.	1
43.	Заглавная буква Е. Отработка соединений.	1
44.	Буква ь знак. Отработка соединений.	1
45.	Строчная буква д. Отработка соединений.	1
46.	Заглавная буква Д. Отработка соединений.	1
47.	Строчная буква т. Отработка соединений.	1
48.	Заглавная буква Т. Отработка соединений.	1
49.	Повторение пройденных букв. Списывание с печатного текста.	1

50.	Строчная буква з. Отработка соединений.	1
51.	Заглавная буква З. Отработка соединений.	1
52.	Строчная буква с. Отработка соединений.	1
53.	Заглавная буква С. Отработка соединений.	1
54.	Повторение. Буквы с – з.	1
55.	Повторение. Буквы С,с, З, з.	1
56.	Строчная буква г. Отработка соединений.	1
57.	Заглавная буква Г. Отработка соединений.	1
58.	Строчная буква к. Отработка соединений.	1
59.	Заглавная буква К. Отработка соединений.	1
60.	Моделирование предложений и письмо в тетради (На реке раки затеяли драку. Едут к Косте знатные гости)	1
61.	Строчная буква в. Отработка соединений.	1
62.	Заглавная буква В. Отработка соединений.	1
63.	Строчная буква ф. Отработка соединений.	1
64.	Заглавная буква Ф. Отработка соединений.	1
65.	Строчная буква б. Отработка соединений.	1
66.	Заглавная буква Б. Отработка соединений.	1
67.	Строчная буква п. Отработка соединений.	1
68.	Заглавная буква П. Отработка соединений.	1
69.	Строчная буква ж. Отработка соединений.	1
70.	Заглавная буква Ж. Отработка соединений.	1
71.	Письмо слов с сочетаниями жи, же.	1
72.	Строчная буква ш. Отработка соединений.	1
73.	Заглавная буква Ш. Отработка соединений.	1
74.	Составление рассказа по его модели на тему «Мой друг». Запись рассказа.	1
75.	Письмо слов с сочетаниями жи, ши, же, ше, шо.	1
76. 77.	Разделительный ь знак. Письмо слов с разделительным ь знаком.	2
78.	Составление и запись предложений по картинкам. «Азбука», стр. 20.	1
79.	Разделительный ь знак. Отработка соединений.	1
80.	Списывание с печатного текста.	1
81.	Повторение. Письмо слов с разделительными ь, ь знаками.	1
82.	Строчная буква х. Отработка соединений.	1
83.	Заглавная буква Х. Отработка соединений.	1
84.	Строчная буква ч. Отработка соединений.	1
85.	Заглавная буква Ч. Отработка соединений. Составление рассказа по иллюстрации и соотнесение его с заданной моделью.	1
86.	Составление и запись предложений на тему «Бумажные кораблики».	1
87.	Письмо слов с сочетаниями ча, чу, че, чо.	1

88.	Письмо слов с сочетаниями чк,чн	1
89.	Письмо слов с сочетаниями ча, чу, че, чо, чк,чн.	1
90.	Строчная буква щ. Отработка соединений.	1
91.	Заглавная буква Щ. Отработка соединений.	1
92.	Сочинение и запись сказки «Волчище – Дружище» с использованием модели текста в 4- 5 предложений.	1
93.	Списывание с печатного текста.	1
94.	Письмо слов с сочетаниями ща, шу, ще, що.	1
95.	Письмо слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, че, чо.	1
96.	Сочинение и запись рассказа на тему «Голоса птиц» с использованием модели текста в 4 – 5 предложений.	1
97.	Списывание с печатного текста.	1
98.	Строчная буква ц. Отработка соединений.	1
99.	Заглавная буква Ц. Отработка соединений.	1
100.	Письмо слов с сочетаниями: це, ци, цы.	1
	Заключительный период	15
101.	Повторение букв первой группы. Отработка трех видов соединения. Списывание с печатного и письменного текстов.	1
102.	Повторение букв второй группы. Отработка трех видов соединения. Письмо слов под диктовку.	1
103.	Списывание с печатного текста	1
104.	Списывание с письменного текста	1
105.	Повторение букв третьей группы. Отработка трех видов соединений. Письмо слов под диктовку.	1
106.	Повторение букв четвертой группы. Отработка трех видов соединений. Письмо слов под диктовку.	1
107.	Списывание с печатного текста.	1
108.	Повторение букв пятой группы. Отработка трех видов соединения букв. Письмо под диктовку.	1
109.	Повторение букв шестой группы. Отработка трех видов соединений букв. Списывание с печатного и письменного текстов.	1
110.	Повторение букв седьмой группы. Отработка трех видов соединений. Письмо слов под диктовку (в обычном и ускоренном темпе).	1
111.	Повторение букв восьмой группы. Отработка трех видов соединений.	1
112.	Повторение букв девятой группы. Отработка трех видов соединений.	1
113.	Письмо слов под диктовку (в обычном и ускоренном темпе).	1
114.	Письмо слов под диктовку (в обычном и ускоренном темпе).	1
115.	Письмо слов под диктовку (в обычном и ускоренном темпе).	1
	Систематический курс	50
	Фонетика и графика	28
116.	Новый учебник «Русский язык». Алфавит.	1
117.	Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое	1

	использование последовательности букв в алфавита.	
118.	Закрепление знаний алфавита. Алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках.	1
	Морфология	4
119.	Слова – названия предметов.	1
120.	Слова – названия действий.	1
121.	Слова – названия признаков предметов. Слово – предмет, на которое направлено действие.	1
122.	Слова – помощники (предлоги). Графическая схема слов.	1
123.	Рр. Составление и запись рассказа с использованием слов – предметов, слов, обозначающих признаки и действия предметов.	1
124.	Обобщение о словах – предметах, словах – действиях и словах – признаках.	1
	Синтаксис	6
125.	Устная и письменная речь. Знакомство с особенностями устной речи. Рр. Составление устных рассказов на заданную тему.	1
126	Различение предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце данных предложений.	1
127	Знакомство с особенностями письменной речи. Рр. Составление и запись небольшого по объему рассказа с помощью ответов на вопросы.	1
128	Прописная буква в начале предложения. Графическая схема предложения.	1
129	Правила списывания текста.	1
130	Обобщение знаний о предложении.	1
	Фонетика и графика (продолжение)	
131-132.	Миша и Маша знакомятся со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки.	2
133-134.	Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение.	2
135.	Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слова. Звуковая схема слова.	1
136.	Звук и буква й.	1
137.	Работа букв ю, я, е, е в начале слова.	1
138-139-140.	Распознавание мягких и твердых согласных на слух и обозначение их на письме с помощью гласных е, и, ю, я.	3
141-142.	Упражнение в различении твердых и мягких согласных.	2
143.	Твердые и мягкие согласные в начале слова и в середине слова.	1
144-145.	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	2
146.	Распознавание твердых и мягких согласных.	1
147-148.	Особенности звуков (ж), (ш). Сочетания жи, ши, же, ше.	2
149.	Особенности звука (ц). Сочетания ци, цы, це.	1
150-151.	Правописание сочетаний ча, ща, чу, шу.	2

152-153.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный ь знак.	2
154-155-156.	Слова с разделительным ь знаком.	3
157-158.	Обобщение о звуках и буквах.	2
	Орфография и пунктуация	6
159.	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1
160.	Способы проверки парных согласных на конце слова. Написание слов с парными согласными.	1
161.	Правописание словарных слов. Рр. Вежливые слова. Использование их в устной речи. Составление предложений с ними.	1
162.	Рр. Работа с деформированным текстом. Восстановление текста.	1
163.	Контрольное списывание.	1
164.	Словарный диктант. Повторение пройденного.	1
165.	Рр. Оформление писем и заполнение анкет	1
	ИТОГО:	165

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
1.	Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый словарь, обратный словарь	1
2.	Знакомство с орфографическим, орфоэпическим и этимологическим словарём русского языка	1
3.	Повторение материала 1 класса. Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1
4.	Р.р. Какие бывают предложения	1
5.	Контрольное списывание № 1 «В лесу». Повторение изученного в 1 классе.	1
6.	Работа над ошибками списывания. Главные и неглавные слова в предложении.	1
7.	Дополнение основы предложения неглавными словами.	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Изменяемая часть слова – окончание.	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Разные формы слова.	1
10.	Р.р. Что такое текст.	1
11.	Формы слова.	1
12.	Окончания слов-названий предметов.	1
13.	Что такое словосочетание.	1
14.	Различение основы предложения и словосочетаний входящих в его состав.	1
15.	Основа слова и его окончание.	1
16.	Р.р. Особенности связного текста.	1

17.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1
18.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков.	1
19.	Слова- названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1
20.	Слова-названия предметов, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода, у которых нет окончаний.	1
21.	Р.р. Что такое текст. Строение текста.	1
22.	Единственное и множественное число слов-названий предметов, у которых нет окончаний.	1
23.	Выделение и определение значимых частей слова. Основа. Окончание.	1
24.	Слова-названия предметов разного рода.	1
25.	Окончания слов-названий предметов разного рода.	1
26.	Родовые окончания слов-названий предметов.	1
27.	Окончания слов с Ъ на конце.	1
28.	Р.р. Содержательность названия и логика построения текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1
29.	Слова-названия предметов разного рода с учётом значения слова и особенностью его окончания.	1
30.	Слова-названия предметов разного рода.	1
31.	Начальная форма слова слов-названий предметов.	1
32.	Начальная форма слова слов-названий признаков.	1
33.	Р.р. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
34.	Начальная форма слова слов-названий действий.	1
35.	Это слово и другое слово. Выделение значимых частей слова.	1
36.	Одинаковое написание общей части слова.	1
37.	Разные слова и формы одного и того же слова.	1
38.	Р.р. Устное изложение «Утята».	1
39.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
40.	Общая часть основ родственных слов. Корень слова.	1
41.	Контрольный диктант № 1 по теме «Различение родственных слов и форм одного слова»	1
42.	Работа над ошибками к/диктанта. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» Слово и его значение, использование словарей русского языка.	1
43.	Слова, у которых несколько значений.	1
44.	Р.р. Тема и основная мысль текста.	1
45.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
46.	Многозначные слова и слова-омонимы.	1

47.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы).	1
48.	Слова и их дальние родственники.	1
49.	Р.р. Выделение темы и основной мысли текста.	1
50.	Чередование гласных звуков в корнях слов, которое не видно на письме.	1
51.	Проверка безударного гласного звука в корне слова двумя способами.	1
52.	Контрольный диктант № 2 по теме «Чередование гласных звуков в корнях слов, которых не видно на письме».	1
53.	Работа над ошибками к/диктанта. Способы проверки безударного гласного в корне слова.	1
54.	Р.р. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе».	1
55.	Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме.	1
56.	Написание парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.	1
57.	Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.	1
58.	Парные звонкие - глухие согласные в корне слова.	1
59.	Написание парных согласных в корне, в середине и на конце слова	1
60.	Р.р. Тема и основная мысль текста.	1
61.	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
62.	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
63.	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
64.	Употребление «ь» после шипящих на конце существительных.	1
65.	Р.р. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».	1
66.	Повторение по теме «Родственные слова и форма слова».	1
67.	Повторение по теме «Различение родственных слов и форм слова».	1
68.	Р.р. Азбука вежливости. Как написать поздравительную открытку.	1
69.	Повторение по теме «Лексика. Многозначные слова».	1
70.	Повторение по теме «Лексика. Происхождение слов»	1
71.	Контрольное списывание № 2 «Мама в командировке».	1
72.	Работа над ошибками контрольного списывания. Повторение по теме «Орфография».	1
73.	Повторение по теме «Синтаксис».	1
74.	Р.р. Устное изложение «Белка в лодке».	1
75.	Контрольный диктант № 3 по теме «Лексика».	1
76.	Работа над ошибками к/диктанта. Повторение. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
77.	Р.р. Как написать поздравление.	1
78.	Повторение по теме «Орфография».	1

79.	Повторение по теме «Сравнительный анализ звуков».	1
80.	Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	1
81.	Р.р. Письменное изложение «Весенний звон».	1
82.	Работа над ошибками изложения. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1
83.	Р.р. Что мы знаем о тексте (хокку).	1
84.	Учимся задавать вопросы к главным членам предложения.	1
85.	Учимся определять начальную форму слов-предметов.	1
86.	Учимся определять начальную форму слов-действий.	1
87.	Учимся определять начальную форму слов-признаков.	1
88.	Начальная форма слов.	1
89.	Р.р. Деление текста на части.	1
90.	Написание И и Ы после Ц в корнях слов-названий предметов.	1
91.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
92.	Написание И и Ы после Ц.	1
93.	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1
94.	Р.р. Деление текста на части.	1
95.	Суффикс слов называющих предметы.	1
96.	Образование слов от основы при помощи суффикса.	1
97.	Закрепление образования слов при помощи суффикса.	1
98.	Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН.	1
99.	Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ШН, ЧК.	1
100.	Р.р. Деление текста на части.	1
101.	Сложные слова. Образование смешных слов.	1
102.	Правила написания буквосочетаний ЧК, ШК.	1
103.	Механизм образования новых слов.	1
104.	Выборочный диктант по теме «Образование слов при помощи суффикса»	1
105.	Р.р. Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1
106.	Суффиксы –ИХ, -ИЩ слов, называющих предметы.	1
107.	Суффиксы –НИК, -НИЦ слов, называющих предметы.	1
108.	Суффиксы –ЩИК, -ЩИЦ, -ИШК, -УШК слов, называющих предметы.	1
109.	Обобщение по теме «Суффикс слова».	1
110.	Р.р. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1
111.	Что такое обращение.	1
112.	Пунктуационное выделение обращений.	1
113.	Образование слов с помощью приставки.	1

114.	Различие между приставкой и предлогом.	1
115.	Написание со словами предлогов и приставок.	1
116.	Р.р. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта	1
117.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1
118.	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.	1
119.	Образование глаголов при помощи приставки.	1
120.	Образование глаголов с приставками от родственных слов без приставок.	1
121.	Р.р. Устное изложение «Калина».	1
122.	Суффиксы глаголов –а, -я, -е, --и, -ть.	1
123.	Состав слова.	1
124.	Состав близких и противоположных по значению слов.	1
125.	Написание глаголов в начальной форме с шипящими на конце.	1
126.	Р.р. Типы текстов: описание и повествование.	1
127.	Процесс образования одного слова из другого.	1
128.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
129.	Словообразование с помощью приставки и суффикса.	1
130.	Выборочный диктант по теме «Словообразование».	1
131.	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ.	1
132.	Р.р. Типы текстов. Описание и повествование.	1
133.	Повторение изученных орфограмм.	1
134.	Как делаются сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
135.	Образование сложных слов.	1
136.	Буквы соединительных гласных О, Е между основами двух слов в сложных словах.	1
137.	Р.р. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1
138.	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
139.	Соединительные гласные в сложных словах.	1
140.	Предупредительный диктант по теме «Образование сложных слов».	1
141.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разделительный Ъ знак.	1
142.	Р.р. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1
143.	Разделительный Ъ знак.	1
144.	Правила написания разделительных Ъ и Ь знаков.	1
145.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
146.	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1

147.	Р. Р. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи». <u>Письменное изложение</u> «Красное лето».	1
148.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Родственные слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1
149.	Происхождение и образование слов.	1
150.	Образование сложных слов.	1
151.	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1
152.	Р.р. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» <u>Письменное изложение</u> «Ступеньки».	1
153.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
154.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
155.	Чередование звука с нулевым звуком.	1
156.	Чередование звука с нулевым звуком.	1
157.	Чередование звука с нулевым звуком.	1
158.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
159.	Написание слов с непроизносимыми согласными.	1
160.	Проверка слов с непроизносимыми согласными.	1
161.	Контрольное списывание № 3 по теме «Непроизносимый согласный звук – нулевой звук».	1
162.	Работа над ошибками контрольного списывания. Написание слов с непроизносимыми согласными.	1
163.	Написание слов с непроизносимыми согласными.	1
164.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
165.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
166.	Работа над ошибками к/работы. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1
167.	Повторение изученных орфограмм.	1
168.	Повторение изученного материала.	1
169.	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	1
170.	Повторение изученного за год. Подведение итогов.	1
ИТОГО:		170

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол -во часов
1.	Р.р. Речь и ее значение.	1

2.	Повторение изученных орфограмм.	1
3.	Безударные гласные в корне слова.	1
4.	Разделительные ь и ы ; правописание суффиксов –ЧИК- и -ОК-.	1
5.	Р.р. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
6.	Звукобуквенный разбор слова.	1
7.	Сложные слова.	1
8.	Контрольное списывание № 1. Закрепление изученных орфограмм. Звукобуквенный разбор слова.	1
9.	Работа над ошибками (по инструкциям на форзаце учебника) Звукобуквенный разбор слова.	1
10.	Части речи. Имя существительное.	1
11.	Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом именем сущ.	1
12.	Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.	1
13.	Словообразование имени существительного.	1
14.	Имя прилагательное как часть речи.	1
15.	Контрольный диктант № 1. Входная контрольная работа.	1
16.	Работа над ошибками к/диктанта. Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных.	1
17.	Р.р. Текст, тема текста и основная мысль Последовательность предложений в тексте. Устное сочинение по картине.	1
18.	Глагол как часть речи.	1
19.	Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных.	1
20.	Правописание Ъ в глаголах с приставкой.	1
21.	Структура главной части словарной статьи.	1
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
23.	Личные местоимения.	1
24.	Местоимение.	1
25.	Р.р Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ .	1
26.	Предлоги и приставки.	1
27.	Подлежащее и сказуемое – основа предложения.	1
28.	Синонимы.	1
29.	Изменение имени существительного по числам.	1
30.	Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи».	1
31.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1
32.	Р.р. План текста. Порядок абзацев в тексте.	1
33.	Изменение имен существительных по падежам.	1

34.	Именительный падеж.	1
35.	Родительный падеж.	1
36.	Р.р. Устное изложение .	1
37.	Дательный падеж .	1
38.	Р.р. Письменное изложение.	1
39.	Контрольный диктант №3 по теме «Местоимение».	1
40.	Работа над ошибками. Р.р. Как писать письмо.	1
41.	Винительный падеж. Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки.	1
42.	Изменение существительных по падежам.	1
43.	Контрольный диктант № 4 по теме «Изменение существительных по падежам».	1
44.	Работа над ошибками. Определение винительного падежа.	1
45.	Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки.	1
46.	Упражнение в определении винительного падежа.	1
47.	Винительный падеж.	1
48.	Творительный падеж.	1
49.	Творительный падеж.	1
50.	Предложный падеж.	1
51.	Различение падежей.	1
52.	Различение падежей.	1
53.	Р.р. Описание и повествование.	1
54.	Антонимы.	1
55.	Антонимы.	1
56.	Различение падежей.	1
57.	Контрольное списывание № 2. Различение падежей.	1
58.	Работа над ошибками. Работа со Словарем устойчивых выражений.	1
59.	Склонение имен существительных.	1
60.	Р.р. Работа с картиной. Устное сочинение.	1
61.	1-ое, 2-ое и 3-е склонение имен существительных.	1
62.	Существительные I, II склонения.	1
63.	Р.р. Работа с картиной. Письменное сочинение.	1
64.	Существительные III склонения.	1
65.	Безударные окончания существительных.	1
66.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных».	1
67.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	1

68.	Непроизносимые согласные. Проверка орфограммы с помощью процесса словообразования.	1
69.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
70.	Р.р. Текст-описание и текст-повествование.	1
71.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
72.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1
73.	Работа над ошибками к/ диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
74.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
75.	Р.р. Учимся писать сочинение.	1
76.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
77.	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
78.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
79.	Р.р. Описание и повествование. Устное изложение.	1
80.	Второстепенные члены предложения.	1
81.	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
82.	Р.р. Письменное изложение.	1
83.	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
84.	Р.р. Азбука вежливости. Составляем рассказ по рисунку.	1
85.	Второстепенные члены предложения.	1
86.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	1
87.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	1
88.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	1
89.	Заседание клуба «Ключ и заря» Как пишутся приставки.	1
90.	Правописание приставок.	1
91.	Правописание приставок ИЗ- – ИС-.	1
92.	Правописание приставок.	1
93.	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я.	1
94.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	1
95.	Р.р. Научный текст. План для научного сообщения.	1
96.	Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе.	1
97.	Проверочная работа по теме «Безударные падежные окончания существительных».	1
98.	Работа над ошибками проверочной работы. Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения в П.п. в единственном числе.	1

99.	Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы).	1
100.	Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы).	1
101.	Правописание безударных окончаний существительных.	1
102.	Безударные окончания существительных.	1
103.	Окончания существительных 1 и 2 склонения.	1
104.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова.	1
105.	Тестирование по теме «Имя существительное».	1
106.	Окончания существительных 3 склонения.	1
107.	Контрольный диктант № 6 по теме «2 склонение существительных».	1
108.	Работа над ошибками к/диктанта. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
109.	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
110.	Р.р. Научно популярный текст. Работа с картиной Устное сочинение.	1
111.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
112.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
113.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» Родственные слова разных частей речи Слова с удвоенной буквой согласного.	1
114.	Р.р. Работа с картиной Устное изложение .	1
115.	Окончания существительных во множественном числе И.п.	1
116.	Контрольное списывание № 3.	1
117.	Работа над ошибками списывания. Окончания существительных во множественном числе в Р.п.	1
118.	Р.р. Работа с картиной. Письменное изложение.	1
119.	Работа над ошибками изложения. Окончания существительных во множественном числе в Р.п.	1
120.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-.	1
121.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-.	1
122.	Контрольный диктант № 7 по теме «3 склонение существительных».	1
123.	Работа над ошибками к/диктанта. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	1
124.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	1
125.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	1
126.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	1
127.	Правописание падежных окончаний существительных.	1
128.	Написание суффикса -ОК – после шипящих.	1
129.	Р.р. Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону. Учимся слушать других.	1
130.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
131.	Изменение прилагательных по родам и числам .	1

132.	Изменение прилагательных по падежам.	1
133.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1
134.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1
135.	Р.р. Сочиняем басню по картине.	1
136.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
137.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
138.	Падежные окончания прилагательных .	1
139.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
140.	Р.р. Устное изложение.	1
141.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
142.	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
143.	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1
144.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1
145.	Р.р. Устный рассказ по рисунку.	1
146.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1
147.	Второстепенные члены предложения. Определения.	1
148.	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное – как второстепенный член предложения».	1
149.	Работа над ошибками к/диктанта. Слова с удвоенной буквой согласного.	1
150.	Р.р. Письменное изложение.	1
151.	Начальная форма глагола. Суффикс -ть (-ти, -чь)	1
152.	Написание частицы –ся.	1
153.	Написание Ъ перед частицей –ся.	1
154.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- .	1
155.	Р.р. Работа с картиной. Письменное сочинение	1
156.	Времена глагола. Прошедшее время глагола.	1
157.	Настоящее время глагола.	1
158.	Будущее время глагола .	1
159.	Контрольный диктант № 9 по теме «Изменение глагола по временам».	1
160.	Р.р. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по наблюдениям Устное сочинение.	1
161.	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам.	1
162.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.	1
163.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
164.	Работа над ошибками к/ работы. Р.р. Азбука вежливости.	1
165.	Р.Р. Азбука вежливости.	1

166.	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
167.	Главные и второстепенные члены предложения (повторение).	1
168.	Повторение по теме «Синтаксис».	1
169.	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	1
170.	Р.р. Оформление писем в клуб.	1
ИТОГО:		170

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
1.	Р.р Текст-рассуждение «Двадцать лет под кроватью».	1
2.	Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением.	1
3.	Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением.	1
4.	Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением.	1
5.	Р.р Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение (в виде доклада).	1
6.	Контрольный диктант №1 по теме «Правописание безударных гласных».	1
7.	Работа над ошибками к/ диктанта. Значения суффиксо.в	1
8.	Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы.	1
9.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного.	1
10.	Р.р. Составление текста-описания и текста-повествования (письменно по вариантам) по картине И. Фирсова «Юный живописец».	1
11.	Работа над ошибками сочинения. Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1
12.	Однородные главные члены предложения.	1
13.	Однородные второстепенные члены предложения.	1
14.	Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь).	1
15.	Р.р. Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях».	1
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами.	1
17.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами.	1
18.	Контрольный диктант №2 по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».	1
19.	Работа над ошибками к/ диктанта. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1
20.	Р.р. «Азбука вежливости»: учимся давать оценку сообщениям,	1

	докладам и выступлениям товарищей.	
21.	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1
22.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1
23.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
24.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
25.	Р.р. Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада).	1
26.	Правило употребления предлогов О и ОБ.	1
27.	Определение спряжения глагола по начальной форме.	1
28.	Определение спряжения глагола по начальной форме.	1
29.	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме.	1
30.	Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Речка моего детства».	1
31.	Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать.	1
32.	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме.	1
33.	Определение спряжения глагола по начальной форме.	1
34.	Глаголы-исключения на –ЕТЬ и –АТЬ.	1
35.	Р.р. Письменное изложение «Куда лето прячется».	1
36.	Работа над ошибками изложения. Определение спряжения глагола по начальной форме.	1
37.	Контрольный диктант №3 по теме «Определение спряжения глагола по начальной форме».	1
38.	Работа над ошибками к/ диктанта. Подвижное ударение глаголов прошедшего времени	1
39.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Обозначение отношений между членами предложения.	1
40.	Р.р. Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов» (в виде доклада).	1
41.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор существительного.	1
42.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор прилагательного.	1
43.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола.	1
44.	Контрольный диктант №4 по теме «Морфологический разбор предложения».	1
45.	Работа над ошибками к/ диктанта. Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Плѣс».	1
46.	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1
47.	Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме.	1
48.	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
49.	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1

50.	Р.р Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель».	1
51.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
52.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
53.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. Глагола.	1
54.	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в.	1
55.	Р.р Монолог и диалог. Работа со школьной библиотекой: Л. Улицкая Капустное чудо».	1
56.	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в.	1
57.	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс – ЧЬ.	1
58.	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс – ЧЬ.	1
59.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного.	1
60.	Р.р Письменное изложение «Одуванчику».	1
61.	Работа над ошибками изложения. Усекаемая и неусекаемая основ глаголов.	1
62.	Усекаемая и неусекаемая основ глаголов.	1
63.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1
64.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание глаголов».	1
65.	Работа над ошибками к/ диктанта. Р.р Учимся делать научное сообщение «Солнечная система» (в виде доклада). Работа со школьной библиотекой и Интернетом.	1
66.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1
67.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1
68.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1
69.	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий.	1
70.	Р.р. «Азбука вежливости»: учимся отстаивать своё мнение в споре.	1
71.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1
72.	Контрольное списывание №1 по теме «Правописание слов с основой на шипящий».	1
73.	Повторение. Правописание глаголов.	1
74.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1
75.	Р.р. Письменное сочинение-рассуждение «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне».	1
76.	Работа над ошибками сочинения. Повторение. Написание слов с буквой удвоенного согласного.	1
77.	Повторение. Морфологический разбор предложения.	1
78.	Повторение. Однородные члены предложения.	1
79.	Контрольный диктант №6 по теме «Проверка правописания изученных орфограмм».	1
80.	Работа над ошибками к/ диктанта. Повторение. Использование однородных членов.	1

81.	Р.р. Продолжаем знакомиться с тексом-рассуждением «Я вспоминаю село Парижская Коммуна...»	1
82.	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
83.	Части речи. Имя существительное.	1
84.	Имя существительное.	1
85.	Р.р. Письменное сочинение «Место, в котором я живу».	1
86.	Работа над ошибками сочинения. Имя прилагательное.	1
87.	Имя прилагательное, род, падеж.	1
88.	Краткая форма прилагательных.	1
89.	Синонимы (повторение).	1
90.	Р.р. Как устроена книга.	1
91.	Повелительная форма глагола.	1
92.	Изменение глагола по временам.	1
93.	Глагол. Правописание безударных гласных в корнях и приставках	1
94.	Определение спряжения глагола.	1
95.	Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом.	1
96.	Определение спряжения глагола.	1
97.	Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом.	1
98.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
99.	Различение 2-го лица мн. ч. наст.времени и повелительной формы глагола.	1
100.	Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом.	1
101.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи.	1
102.	Контрольный диктант №7 по теме «Простая и сложная форма глагола».	1
103.	Работа над ошибками к/ диктанта. Личные местоимения.	1
104.	Личные местоимения, лицо, число, род.	1
105.	Р.р. Сочинение-описание (письменно по вариантам) «Колт звёздчатый» и «Черниговские колты».	1
106.	Работа над ошибками сочинения. Формы личных местоимений.	1
107.	Порядок разбора слов по составу.	1
108.	Разбор по составу глаголов.	1
109.	Разбор слова по составу.	1
110.	Р.р. Составление аннотации к книге А. Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне». Работа со школьной библиотекой.	1
111.	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный.	1
112.	Орфограммы в корнях слов, парные согласные.	1
113.	Орфограммы в корнях слов, непроизносимый согласный.	1
114.	Орфограммы в суффиксах слов.	1
115.	Р.р. Письменное изложение «Самолётик».	1

116.	Работа над ошибками изложения. Существительные, беглый гласный в суффиксе.	1
117.	Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок.	1
118.	Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц.	1
119.	Контрольный диктант (8) по теме «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением».	1
120.	Работа над ошибками к/диктанта. Р.р Что такое монолог и диалог Работа со школьной библиотекой И. Пивоварова «О чём думает моя голова. Рассказы Люси Синицыной» «Бедная Дарья Семёновна».	1
121.	Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц. Образование прилагательных от существительных.	1
122.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1
123.	Словарный диктант (8) по теме Глагольные суффиксы.	1
124.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
125.	Р.р. Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года».	1
126.	Орфограммы в окончаниях существительных.	1
127.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1
128.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
129.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
130.	Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением: В. Песков «Сёстры».	1
131.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
132.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
133.	Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	1
134.	Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	1
135.	Р.р. Сочинение-описание «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети».	1
136.	Работа над ошибками сочинения. Орфограммы в приставках.	1
137.	Правописание приставок на З/С.	1
138.	Контрольный диктант №9 по теме «Орфограммы в приставках и суффиксах»	1
139.	Работа над ошибками к/диктанта. Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1
140.	Р.р. Письменное изложение «Муравьишкин корабль».	1
141.	Работа над ошибками изложения. Работа разделительного Ъ.	1
142.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?.	1
143.	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч.	1
144.	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных.	1
145.	Р.р. Составление аннотации к сборнику произведений любимого писателя из раздела «Сведения о писателях»	1
146.	Правописание разделительного Ъ в притяжательных	1

	прилагательных.	
147.	Работа над смыслом однокоренных слов.	1
148.	Правописание Ъ после шипящих у существительных.	1
149.	Правописание Ъ после шипящих у прилагательных краткой формы	1
150.	Р.р. Рассматриваем старые фотографии «Дети из семьи Хейфец».	1
151.	Правописание Ъ после шипящих в глаголах.	1
152.	Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах.	1
153.	ТЕСТ «Проверка изученных орфограмм».	1
154.	Работа над ошибками, допущенных при выполнении теста Глагол как часть речи.	1
155.	Р.р. Рассматриваем старые фотографии «Ноликовы» и «Сорокины».	1
156.	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены.	1
157.	Разбор предложения по членам предложения.	1
158.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
159.	Работа над ошибками к/работы. Учимся давать характеристику предложению.	1
160.	Р.р. Письменное сочинение «О чём мне рассказала старая фотография».	1
161.	Работа над ошибками сочинения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
162.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1
163.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1
164.	Повторение. Словообразование.	1
165.	Р.р. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта по плану.	1
166.	Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова.	1
167.	Повторение. Разбор слова по составу.	1
168.	Контрольное списывание №2 по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова».	1
169.	Работа над ошибками списывания. Р.р Письмо в клуб «Город, в котором я живу».	1
170.	Подведение итогов года.	1
ИТОГО:		170