

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «29 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ «Первомайская ООШ»  
от «30» августа 2023г. № 164

## **Рабочая программа**

**по учебному предмету «Литературное чтение»**  
(наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),  
учебного модуля)

**для 1-4 классов**

Составитель: Шевченко Светлана Александровна,  
учитель начальных классов

Первомайский  
2023

## Содержание учебного предмета

**1 КЛАСС Обучение грамоте** (В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».)

### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.  
Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

*Произведения о детях.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество:* малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии* (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ  
(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Базовые логические действия:*

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией:*

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность:*

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 КЛАСС

О *нашей Родине*. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество)*. Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года*. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звук, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О *детях и дружбе*. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов

«На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О *братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О *наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ  
(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

*Познавательные универсальные учебные действия*

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией:*

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные:*

:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

### 3 КЛАСС

*О Родине и её истории.* Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

*Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.* Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

*Круг чтения: народная песня.* Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе



Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

*Творчество И. А. Крылова.* Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков.* Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных.* Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С.

Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

*Произведения о детях.* Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Базовые логические и исследовательские действия:*

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией:*

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

## **4 КЛАСС**

О *Родине, героические страницы истории*. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по

выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема

Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

*Круг чтения:* народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

*Круг чтения:* былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

*Творчество И. А. Крылова.* Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

*Творчество М. Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение,

эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX веков.* Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

*Произведения о детях.* Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

*Пьеса.* Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

*Юмористические произведения.* Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

*Зарубежная литература.* Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Соьер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Базовые логические и исследовательские действия:*

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

**Работа с информацией:**

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственное воспитание:**

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетическое воспитание:**

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **4) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **5) экологическое воспитание:**



бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**б) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

**Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями,

чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;

находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**Тематическое планирование  
с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

**1 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Обучение грамоте (92 часа)</b>				
<b>Развитие речи (4 часа)</b>			Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра,
1.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1		
2.	Выделение предложения из речевого потока	1		
3.	Моделирование состава предложения	1		
4.	Слушание литературного творчества о Родине. Производство по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> «Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
<b>Фонетика (4 часа)</b>				
5.	Выделение первого звука в слове	1		
6.	Проведение слов звукового анализа	1		
7.	Выделение звуковых звуков в слове	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
8.	Слушание литературного творчества о Родине. Производство по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1		
<b>Чтение (72 часа)</b>				
9.	Сравнение звука по твёрдости-мягкости	1		
10.	Отражение качественных характеристик звука в моделях слов	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
11.	Отработка методов проведения звукового анализа слов	1		
12.	Слушание литературного произведения о природе. Производство по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1		
13.	Отработка методов сохранения звука в слове	1		
14.	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1		
15.	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1		
16.	Знакомство со строчной и	1		



	заглавной буквами Я, я		<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.</p>
17.	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1	
18.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1	
19.	Слушание литературного произведения о родной природе. Производство по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	
20.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1	
21.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	
22.	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1	
23.	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1	
24.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1	
25.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1	
26.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1	
27.	Слушание литературного творчества о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто «В школе»	1	
28.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1	
29.	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	
30.	Знакомство со строчной буквой Ы	1	
31.	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1	
32.	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1	
33.	Слушание литературного творчества о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"	1	
34.	Повторение правил обозначается буквами звуковых звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1	

35.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1		
36.	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1		
37.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1		
38.	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1		
39.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1		
40.	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1		
41.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1		
42.	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1		
43.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1		
44.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	1		
45.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1		
46.	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1		
47.	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1		
48.	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1		
49.	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1		
50.	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1		
51.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1		
52.	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1		
53.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1		
54.	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1		
55.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1		
56.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок -"	1		

	Колочий бок"			
57.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1		
58.	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1		
59.	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1		
60.	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1		
61.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1		
62.	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1		
63.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1		
64.	Слушание стихотворений о животных. Производство по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1		
65.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1		
66.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1		
67.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1		
68.	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Производство по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1		
69.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1		
70.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1		
71.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1		
72.	Слушание литературного творчества о детях. Производство по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1		
73.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1		
74.	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1		
75.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1		
76.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору,	1		

	например, С.Я.Маршак "Тихая сказка"			
77.	Отработка навыка чтения	1		
78.	Знакомство с буквой Ъ. определение функции буквы Ъ	1		
79.	Знакомство с особенностями букв Ъ	1		
80.	Слушание литературного произведения. Производство по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка"	1		
<b>Резервное время (12 часов)</b>				
81.	Резервный урок. Русский алфавит	1		
82.	Резервный урок. Чтение проявляется в буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1		
83.	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибанов "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1		
84.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха- Цокотуха"	1		
85.	Резервный урок. Определение тем произведений: о животных. В возникновении Е.И. Чарушина	1		
86.	Резервный урок. Чтение незначительно изображено о животных Н.И. Сладкова	1		
87.	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведений	1		
88.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1		
89.	Резервный урок. Чтение незначительно проявляется Л.Н. Толстого о детях	1		
90.	Резервный урок. Чтение	1		

	проявляется о детях Н.Н. Носова			
91.	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведений	1		
92.	Резервный урок. Слушание литературных событий. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1		
<b>Систематический курс (40 часов)</b>				
<b>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 часов)</b>			<p>Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> «Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnava-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnava-shkola/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>
93.	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношение к природе, людям, предметам	1		
94.	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. По сути сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие на выбор	1		
95.	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На возникновении В.Г. Сутеева и другие на выбор	1		
96.	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1		
97.	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1		
98.	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различие. На основе произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1		
<b>Произведения о детях и для детей (9 часов)</b>				
99.	Определение тем произведений: о жизни, играх, делах детей	1		

100.	Выделение главных мыслей (идей) произведения. На основе рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор	1	познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию
101.	Заголовок произведений, его значение для понимания содержания	1	
102.	Рассказы о детях. На основе произведений Л.Н. Толстого «Косточка» и другие на выбор	1	
103.	Рассказы о детях. На основе произведений В.А. Осеевой «Три товарища» и другие на выбор	1	
104.	Характеристика героев произведений: качество поступков и поведения. На основе произведений Е.А. Пермяка «Горопливый ножик»	1	
105.	Работа с текстом произведения: осознание понятий друга, дружба, забота. На основе произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	
106.	Стихотворения о детях. На основе произведений А.Л. Барто «Я – лишний» и другие на выбор	1	
107.	Работа с текстом произведения: осознание понятий труда, взаимопомощь	1	
<b>Произведения о родной природе (6 часов)</b>			
108.	Определение тем произведений: изображение природы в разные времена года	1	
109.	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	
110.	Восприятие произошло на родной природе: краски и звуки весны	1	

111.	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они рисуют	1		
112.	Выделение главных мыслей (идей) в произведениях о родной природе, о Родине	1		
113.	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1		
<b>Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 часа)</b>				
114.	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1		
115.	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1		
116.	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1		
117.	Характеристика внутренних потешек как игрового народного фольклора	1		
<b>Произведения о братьях наших меньших (7 часов)</b>				
118.	Определение тем произведений: о ограничениях человека и животных	1		
119.	Выделение главных мыслей (идей) в произведениях братьев наших меньших: бережное отношение к животным	1		
120.	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На характер проявления М.М. Пришвина и другие на выбор	1		
121.	Описание героев произведений, его внешности, действий. На	1		

	возникновении В.В. Бианки и другие на выбор			
122.	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1		
123.	Работа с текстом произведения: характеристики героя, его внешности, действий. На основе произведений Е.И. Чарушина «Про Томку» и другие на выбор	1		
124.	Составление выставки книг «Произведения животных»: художественные и научно-познавательные	1		
<b>Произведения о маме (3 часа)</b>				
125.	Восприятие произошло о маме: забота о родных людях и любовь. На основе стихотворения А.Л. Барто «Мама» и другие на выбор	1		
126.	Выделение главных мыслей (идей): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На основе стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и другие на выбор	1		
127.	Осознание отражённых в произведениях понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери. На основе произведений А.В. Митяева «За что я маму» и другие на выбор люблю	1		
<b>Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 часа)</b>				
128.	Восприятие наблюдалось о чудесах и фантазиях: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов по выбору	1		
129.	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На основе стихотворений В.В. Лунина «Я видела чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и	1		



	другие на выбор			
130.	Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Воображения», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие на выбор	1		
131.	Сравнение фольклорных и авторских проявлений о чудесах и вымыслах: сходство и наблюдения	1		
<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой) (1 час)</b>				
132.	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке. <b>Промежуточная аттестация. Техника чтения</b>	1		
<b>Итого</b>		<b>132</b>		

**Тематическое планирование  
с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

**2 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Произведения о нашей Родине (6 часов)</b>				
1.	Патриотическое звучание произведений Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
2.	Отражение темы Родина в произведениях И.С. Никитина «Русь»	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
3.	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На основе произведения С.Т. Романовского «Русь»	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.	Любовь к природе – тема возникла о Родине. На основе произведения	1	«Начальное образование» — раздел сайта	

	К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»		корпорации «Российский учебник».	активизации их познавательной деятельности.
5.	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева «Родина» и соотнесение его с основной мыслью произведения	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6.	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
<b>Фольклор (устное народное творчество) (16 часов)</b>				
7.	Характеристика национальных народных песен	1	Образовательная онлайн- платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
8.	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
9.	Анализ внутренних скороговорок, их роли в речи	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
10.	Ритм и счёт – основа построения классик	1	«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник».	
11.	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевертыш событий»	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	
12.	Пословицы как жанр фольклора	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
13.	Произведения малых жанров фольклора: потешки, традиционные, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1		
14.	Общее представление о волшебной сказке: при сказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1		
15.	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1		
16.	Особенности сказок о животных. На основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		

17.	Бытовые сказки: особенности строительства и языка. Диалоги героев русской народной сказки «Каша из топора»	1		
18.	Сказка – выражение народной мудрости, нравственной идеи фольклорных сказок	1		
19.	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1		
20.	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1		
21.	Произведения устного народного творчества	1		
22.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1		
<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) (10 часов)</b>				
23.	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и другие на выбор	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Единое содержание общего образования	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
24.	Восприятие осени в произведениях М.М. Пришвина «Утро» и других на выбор	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками,
25.	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1	«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-">http://school-</a>	
26.	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1		
27.	Сравнение стихотворений об осени. В характере возникновения А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		
28.	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д.	1		

	Бальмонт «Осень»		<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.</p>
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1		
30.	Составление устных рассказов «Природа осени» по изученным текстам	1		
31.	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения с выступлениями артистов и композиторов по выбору	1		
32.	Резервный урок. Работа с детскими учебниками: «Произведения писателей о родной природе»	1		
<b>Произведения о детях и дружбе (12 часов)</b>				
33.	[Отражение понятий взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и другие на выбор]	1		
34.	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1		
35.	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения по выбору, например, А.Е.Пермяк «Смородинка»	1		
36.	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1		
37.	Представление тем труда в произведениях писателей на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1		
38.	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1		
39.	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1		
40.	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и другие на	1		

	выбор			
41.	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1		
42.	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1		
43.	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1		
44.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1		
<b>Мир сказок (12 часов)</b>				
45.	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1		
46.	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1		
47.	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		
48.	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		
49.	Составление плана сказки: часть текста, их главная тема	1		
50.	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведений	1		
51.	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1		
52.	Здравствуй, праздник новогодний!	1		
53.	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1		
54.	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1		
55.	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке	1		

	и рыбке» с фольклорными (народными) сказками			
56.	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведений, выделение сторон языка	1		
<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) (12 часов)</b>				
57.	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> «Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
58.	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1		
59.	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1		
60.	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1		
61.	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1		
62.	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1		
63.	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1		
64.	Описание игр и зимних развлечений для детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1		
65.	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		

66.	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1		учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
67.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1		
68.	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1		
<b>Произведения о братьях наших меньших (18 часов)</b>				
69.	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На основе русской народной песни «Коровушка»	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
70.	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной
71.	Особенности сказок о животных. На основе русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
72.	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1	«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	
73.	Сравнение описаний героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На возникновении К.Д.Ушинского и других по	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	

	выбору				
74.	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1			
75.	Осознание понятий друга, дружба на природе возникла о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1			
76.	Особенности басни как жанра литературы. Моральные басни как нравственный урок (поучение)	1			
77.	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1			
78.	Оценка поступков и поведения героев произведений Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1			
79.	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и другие на выбор	1			
80.	Сравнение описаний животных в художественном и научно-познавательном тексте	1			
81.	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1			
82.	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на истории рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и другие на выбор	1			
83.	Образы героев стихотворных и прозаических живых животных	1			
84.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших	1			
					дисциплины и самоорганизации. 3.Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.



	меньших»		
85.	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	
86.	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотаций	1	
<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) (18 часов)</b>			
87.	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1	Образовательная онлайн-платформа
88.	Народная наблюдательность, выраженная мелочь в жанрах устного народного творчества (фольклор)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Единое содержание общего образования
89.	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> Российская электронная школа
90.	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> «Начальное образование» — раздел сайта
91.	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1	корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
92.	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
93.	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказок и рассказов Н.И. Сладкова	1	
94.	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба всякая пушистая»	1	

95.	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1		
96.	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1		
97.	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1		
98.	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1		
99.	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1		
100.	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1		
101.	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1		
102.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1		
103.	Восприятие продолжалось о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1		
104.	Тема «Природа весны» в картинах художников и произведениях композиторов	1		
<b>Произведения о наших близких, о семье (13 часов)</b>				
105.	Тема в творчестве семейных писателей. На основе произведений Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и другие га выбора	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Единое содержание	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих
106.	Характеристика всех	1		

	колыбельных народных песен: интонационный рисунок		общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	позитивному восприятию учащимися
107.	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> «Начальное образование» — раздел сайта	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
108.	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Получай с кошельком»	1	корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке
109.	Анализ заголовка и соотнесение его с основной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
110.	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1		3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся,
111.	Международный женский день — тема художественных изображений	1		дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат
112.	Восприятие произошло о маме: дружеский разговор и радость общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1		
113.	Выделение главных мыслей (идей): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сэф «Если ты ужасно гордый»	1		
114.	Работа с текстами произведений С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1		
115.	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и	1		

	другие на выбор		учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
116.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	
117.	Работа с детскими книгами на тему: «О наших, о близких»: выбор книг на основе тематических картотеки	1	
<b>Зарубежная литература (11 часов)</b>			
118.	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек делал счастье искать»	1	
119.	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	
120.	Отражение темы дружбы в братьях Гримм «Бременские музыканты»	1	
121.	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведений	1	
122.	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1	
123.	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одной ручки» и другие его сказки на выбор	1	
124.	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	
125.	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	
126.	Фантазёры и мечтатели – герои проявились. Произведения по выбору, например, Э.Распе	1	

	«Необыкновенный олень»			
127.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1		
128.	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с добавлением сказок	1		
<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (2 часа)</b>				
129.	Книга как источник необходимых знаний. На основе произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		
130.	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1		
<b>Резервное время (6 часов)</b>				
131.	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1		
132.	Резервный урок. Восприятие лета в произведениях И.З. Сурикова «Лето»	1		
133.	Резервный урок. <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1		
134.	Резервный урок. Шутливое всасывание процедуры. На основе произведения Ю.Морица «Хохотальная путаница»	1		
135.	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На основе произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	1		
136.	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1		
<b>Итого</b>		<b>136</b>		

**Тематическое планирование  
с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

**3 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Произведения о Родине и её истории (6 часов)</b>				
1.	Раскрытие главных идей произведений К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящей своей стране	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальны
2.	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
3.	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей отчизны	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1	«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	
5.	Отражение темы Родины в произведениях М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
6.	Репродукции картинок как иллюстрации к произведениям о Родине	1		
<b>Фольклор (устное народное творчество) (18 часов)</b>				
7.	Устное народное	1	Образовательная	х игр,

	творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, традиционные		онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
8.	Загадка как жанр фольклора, знакомство с календарём загадок	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
9.	Пословицы народов России: тематические группы	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
10.	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1	«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	
11.	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
12.	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения поведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»	1		
13.	Осознание понятий трудолюбие на тему народных сказок. Произведения поведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1		
14.	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения поведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1		
15.	Характеристика героя, волшебные помощники. На основе русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1		
16.	Особенности построения (композиции) волшебной сказки: составление плана. На основе русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1		

17.	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1		
18.	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1		
19.	Былина как народный песенный сказание о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1		
20.	Характеристика главного героя (где жил, чем конкретно, какими качествами существует). На образ образа Ильи Муромца	1		
21.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1		
22.	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование бытовых приборов	1		
23.	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, открытые слова, их место и представление в современной лексике	1		
24.	Резервный урок. Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрация к эпизодам фольклорного произведения	1		
<b>Творчество И.А. Крылова (4 часа)</b>				
25.	Осознание окружающего басни, как произведения-поучения, которые помогают увидеть свои и чужие недостатки	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
26.	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
27.	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и открытая	1	Российская электронная	



	мораль басен		школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> «Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими
28.	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1		
<b>Творчество А.С. Пушкина (9 часов)</b>				
29.	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1		
30.	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1		
31.	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём как основа изменения сюжета	1		
32.	Характеристика состояний и отрицательных героев, примеры случайностей и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		
33.	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		
34.	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		
35.	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1		
36.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1		
37.	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1		
<b>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века (9 часов)</b>				
38.	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть осенью	1		

	первоначальной...» и другие по выбору		учащимися.
39.	Сравнение стихотворений об осени. В характере проявления Ф.И. Тютчева «Есть в осень первоначальной...» и А.Н. Микова «Осень»	1	
40.	Восприятие картины зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору	1	
41.	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	1	
42.	Оценка чувств и настроений, вызываемых лирическим произведением. На основе произведений Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1	
43.	Поэты о красоте родной природы. На основе произведений Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1	
44.	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1	
45.	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На основе произведения А.П. Чехова «Степь» (отрывок)	1	
46.	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1	
<b>Творчество Л.Н. Толстого (10 часов)</b>			
47.	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1	

48.	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых стран. На основе басни «Белка и волк»	1		
49.	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1		
50.	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1		
51.	Осознание связи содержания произведений с реальными событиями. По сюжету были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1		
52.	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, эпизоды, составление плана	1		
53.	Различение рассказчика и автора произведений в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и другие по выбору	1		
54.	Выделение структурных произведений произведения Л.Н. Толстого «Акула» и другие по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1		
55.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1		
56.	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1		
<b>Литературная сказка (9 часов)</b>				
57.	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися
58.	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	

59.	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> «Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и
60.	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотаций	1		
61.	Животные в литературных сказках. На основе произведений И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1		
62.	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1		
63.	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На основе произведений Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1		
64.	Поучительный смысл сказки о животных. На основе произведений Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1		
65.	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1		
<b>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века (10 часов)</b>				
66.	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На основе стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1		
67.	Оценка чувств и настроений, вызываемых лирическим произведением	1		
68.	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1		
69.	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1		
70.	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1		
71.	Создание картин природы в	1		

	произведениях поэтов. На основе стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»			взаимодействию с другими учащимися.
72.	Звукопись, ее выразительное значение в лирических произведениях	1		
73.	Поэтические картины родной природы	1		
74.	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1		
75.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1		
<b>Произведения о взаимоотношениях человека и животных (17 часов)</b>				
76.	Взаимоотношения человека и животных – темы произведений Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Применение на
77.	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
78.	Отражение темы дружбы животных в рассказах писателей. На основе произведений А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
79.	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На основе рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1	«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	
80.	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
81.	Осознание понятий верность и преданность животным	1		
82.	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: описание отзыва	1		
83.	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея)	1		

	рассказа «Барсучий нос»			уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
84.	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1		
85.	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1		
86.	Раскрытие темы о запрете человека и животных на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1		
87.	Особенности композиции в рассказах о животных. По сути рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1		
88.	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На основе рассказа Пришвина М.М. «Выскочка»	1		
89.	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным и природе родного края	1		
90.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1		
91.	Составление устного рассказа «Любовь и забота братьев о наших меньших» по изученным произведениям	1		
92.	Резервный урок. Человек и его неприязнь к животным в рассказах писателей	1		
<b>Произведения о детях (18 часов)</b>				
93.	Дети – герои произведений	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
94.	Историческая обстановка как создание фонов произведений	1		
95.	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На основе рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1		
96.	Особенности внешнего	1		

	вида и характера героя-ребёнка. На основе рассказа А.П. Чехова «Ванька»		Российская электронная школа
97.	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На основе рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> «Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник».
98.	Деление текста на части, составление плана, проявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
99.	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
100.	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1	
101.	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	
102.	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	
103.	Отличие автора от героя и рассказчика. На основе рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1	
104.	Выделение главных мыслей (идей) произведений о детях. На основе рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1	
105.	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	
106.	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведений А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	
107.	Нравственная оценка ситуации, поведения и поступков героев	1	

	произведений А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)			
108.	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1		
109.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1		
110.	Работа с книгами о детях: составление аннотаций	1		
<b>Юмористические произведения (6 часов)</b>				
111.	Особенности юмористических проявлений Н.Н. Носова и других авторов по выбору	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр,
112.	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов по выбору	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
113.	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
114.	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На природе возник В.Ю. Драгунского	1	«Начальное образование» — раздел сайта	
115.	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1	корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	
116.	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	
<b>Зарубежная литература (10 часов)</b>			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
117.	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1		
118.	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1		
119.	Особенности авторских сказок: раскрытие главных мыслей, композиции, героев. На основе сказки Р.Киплинга	1		
120.	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. По	1		



	сюжету рассказа Джека Лондона «Бурый волк»				
121.	Деление текста на части, составление плана, проявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			
122.	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На основе рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			
123.	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животным. На основе рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			
124.	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На основе переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Б.В. Заходера	1			
125.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1			
126.	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			
<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (4 часа)</b>					
127.	В мире книг. Книга как Особый вид искусства	1			
128.	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1			
129.	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный станок» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1			
130.	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора.	1			
					стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

	Правила юного читателя			
<b>Резервное время (6 часов)</b>				
131.	Резервный урок. Составление устного рассказа «Дружба человека и животное» на уроке изученных	1		
132.	Резервный урок. с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	1		
133.	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1		
134.	Резервный урок. <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1		
135.	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1		
136.	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1		
<b>Итого</b>		<b>136</b>		

**Тематическое планирование  
с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

**4 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Произведения о Родине, о героических страницах истории (13 часов)</b>				
1.	Раскрытие главных идей произведений А.Т. Твардовского «О Родине большой и маленькой» (отрывок): чувство любви к своей стране и маленькой родине	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Единое содержание общего	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

2.	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родина»	1	<p>образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> «Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>	<p>восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе</p>
3.	Любовь природы и к родному краю – тема произведений поэтов. На основе стихотворений С.А. Есенина	1		
4.	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На основе стихотворений Р.Г. Гамзатова	1		
5.	Образ Александра Невского в произведениях С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1		
6.	Характеристика народной старинной песни: темы, образы, герои	1		
7.	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На основе рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1		
8.	Осознание понятий поступок, подвиг на тему Великой Отечественной войны	1		
9.	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1		
10.	Составление устного рассказа «Защитники Отечества» по изученным произведениям	1		
11.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «произведения о Родине, о героических страницах истории»	1		
12.	Патриотический звук прозвучал о Родине, о славных и героических страницах истории России	1		
13.	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и ее истории»: типы книг	1		

	(изданий)			и взаимодействием с другими учащимися.
<b>Фольклор (устное народное творчество) (14 часов)</b>				
14.	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
15.	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
16.	Представление в сказках народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17.	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На основе русской народной сказки «Семь Семионов»	1	«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	
18.	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На основе русской народной сказки «Семь Семионов»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
19.	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1		
20.	Осознание понятий взаимопомощи и дружбы в сказках народов России и мира. На основе осетинской народной сказки «Что дороже?»	1		
21.	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На основе немецкой народной сказки «Три бабочки»	1		
22.	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1		
23.	Образы русских богатырей: где жили, чем занимались, какими качествами обладал	1		
24.	Резервный урок. Средства художественной выразительности в словах:	1		

	устойчивые выражения, повторы, гиперболы, вежливые слова			
25.	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1		
26.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1		
27.	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1		
<b>Творчество И.А. Крылова (5 часов)</b>				
28.	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
29.	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На основе басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30.	Аллегория и ирония как характеристики героев басен. На основе басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1		
31.	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1		
32.	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1		
<b>Творчество А.С. Пушкина (12 часов)</b>				
33.	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжеты произведений	1	«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-</a>	
34.	Характеристика положительных и отрицательных героев,	1		

	волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»		<a href="http://eor-nachalnaya-shkola/">eor-nachalnaya-shkola/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	3.Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе
35.	Наблюдение за художественными особенностями текста, языка авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		
36.	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		
37.	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1		
38.	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнение, эпитет, олицетворение	1		
39.	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1		
40.	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На основе стихотворения «И.И.Пуцину»	1		
41.	Оценка настроений и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На основе стихотворения «Няне»	1		
42.	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1		
43.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С.	1		

	Пушкина»			
44.	Составление выставки «Произведения Пушкина» А.С.	1		
<b>Творчество М. Ю. Лермонтова (4 часа)</b>				
45.	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
46.	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1		
47.	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средства художественной выразительности	1		
48.	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1		
<b>Литературная сказка (9 часов)</b>				
49.	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> «Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a> Единая коллекция цифровых образовательных	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
50.	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		
51.	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		
52.	Тематика авторских стихотворных сказок	1		
53.	Знакомство с уральскими сказками П.П.Бажова. Сочетание в сказках вымысла и реальности	1		
54.	Народные образы героев сказки П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		
55.	Наблюдение за художественными	1		

	особенностями, язык сказки П.П.Бажова «Серебряное копытце»		ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
56.	Иллюстрации как отражение сюжета сказки П.П.Бажова	1		
57.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1		
<b>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века (7 часов)</b>				
58.	Описание явлений природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приемы создания художественного образа	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Единое	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
59.	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1	содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> «Начальное образование» —	2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
60.	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и другие его стихотворения	1	раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
61.	Авторские приемы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
62.	Анализ чувств и настроений, созданных лирическим произведением. На основе произведений Н.А. Некрасова «Саша»	1		
63.	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1		
64.	Составление устного рассказа для репродукции картин на основе изученных произведений	1		
<b>Творчество Л. Н. Толстого (8 часов)</b>				
65.	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1		
66.	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей	1		
67.	Чтение научно-познавательных рассказов	1		



	Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша»			мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе
68.	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на тему рассказа «Русак»	1		
69.	Общее представление о повести как эпический жанр. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого «Детство»	1		
70.	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1		
71.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1		
72.	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1		
<b>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века (7 часов)</b>				
73.	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
74.	Темы лирических произведений А.А. Блока. На основе стихотворения «Рождество»	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые
75.	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На основе стихотворения «У чудищ»	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
76.	Средства создания речевой выразительности в стихотворениях К.Д. Бальмонта	1	«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник».	
77.	Образное изображение падения в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	
78.	Составление устного рассказа по репродукции картин на основе	1	Единая	

	изученных лирических произведений		коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
79.	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На основе стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1		
<b>Произведения о животных и родной природе (12 часов)</b>				
80.	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
81.	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На основе рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
82.	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
83.	Особенности художественного описания родной природы. На сюжет рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1	«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	
84.	Человек и его отношения с животными	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
85.	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1		
86.	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1		
87.	М.М. Пришвин - певец русской природы	1		
88.	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1		
89.	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животных – тема многих произведений литературы	1		
90.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Производство животных и родной природы»	1		
91.	Писатели – авторы	1		

	произведений о животных: выставки книг			
<b>Произведения о детях (13 часов)</b>				
92.	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Единое	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся
93.	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
94.	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> «Начальное образование» —	
95.	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	раздел сайта корпорации «Российский учебник».	
96.	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	
97.	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
98.	Отличие автора от героя и рассказчика по истории рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1		
99.	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1		
100.	Раскрытие главных мыслей рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». По сюжету рассказа «Тридцать лет спустя»	1		
101.	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		
102.	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на сюжет рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми	1		

	шишками»			возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
103.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1		
104.	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1		
<b>Пьеса (8 часов)</b>				
105.	Знакомство с пьесами как жанром литературы	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
106.	Пьеса и сказка: драматические и эпические произведения, их структурные и жанровые особенности	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
107.	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
108.	Представление действующих лиц в пьесе-сказке	1	«Начальное образование» — раздел сайта	
109.	Понимание содержания и назначение авторских ремарок	1	корпорации «Российский учебник».	
110.	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршака	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	
111.	Резервный урок. С.Я.Маршак - писатель и переводчик	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
112.	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"	1		
<b>Юмористические произведения (8 часов)</b>				
113.	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
114.	Характеристика героев юмористических произведений	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
115.	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического	1	Российская электронная	

	содержания произведения		школа	привлечению их
116.	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> «Начальное образование» —	внимания к
117.	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов по выбору	1	раздел сайта корпорации «Российский учебник».	обсуждаемой на
118.	Знакомство с экранизацией юмористических произведений	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnavashkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnavashkola/</a>	уроке информации,
119.	Работа с детскими книгами «Юмористические произведения для детей»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	активизации их познавательной деятельности.
120.	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Зарубежная литература (8 часов)</b>				
121.	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие основных мыслей и особенностей композиции	1	Образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
122.	Особенности построения (композиции) волшебной сказки: составление плана. На основе сказок зарубежных писателей	1	Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
123.	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
124.	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	«Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник».	
125.	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnavashkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnavashkola/</a>	
126.	Описание героя в произведении Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
127.	Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
128.	Книги зарубежных писателей	1		

<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (8 часов)</b>				
129.	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1	Образовательная онлайн-платформа Единое содержание общего образования Российской электронной школа «Начальное образование» — раздел сайта корпорации «Российский учебник». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность
130.	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1		
131.	Книги о приключениях и фантастике	1		
132.	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1		
133.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1		
134.	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1		
135.	Резервный урок. Сочинение на тему «Мой любимый герой»	1		
136.	Рекомендации по летнему чтению. Правила чтения и способы выбора книг (тематический, систематический каталог)	1		

				приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
	<b>Итого</b>	<b>136</b>		

**Приложение  
к рабочей программе  
по учебному предмету  
«Литературное чтение»  
для 1-4 классов**

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академическ их часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения	Примечание
<b>Обучение грамоте (92 часа)</b>				
<b>Развитие речи (4 часа)</b>				
1.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1		
2.	Выделение предложения из речевого потока	1		
3.	Моделирование состава предложения	1		
4.	Слушание литературного творчества о Родине. Производство по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1		
<b>Фонетика (4 часа)</b>				
5.	Выделение первого звука в слове	1		
6.	Проведение слов звукового анализа	1		
7.	Выделение звуковых звуков в слове	1		
8.	Слушание литературного творчества о Родине. Производство по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1		
<b>Чтение (72 часа)</b>				
9.	Сравнение звука по твёрдости-мягкости	1		
10.	Отражение качественных характеристик звука в моделях слов	1		



11.	Отработка методов проведения звукового анализа слов	1		
12.	Слушание литературного произведения о природе. Производство по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1		
13.	Отработка методов сохранения звука в слове	1		
14.	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1		
15.	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1		
16.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1		
17.	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1		
18.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1		
19.	Слушание литературного произведения о родной природе. Производство по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1		
20.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1		
21.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1		
22.	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1		
23.	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1		
24.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1		
25.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1		
26.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1		
27.	Слушание литературного творчества о детях. Производство по выбору,	1		

	например, А.Л.Барто «В школе»			
28.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1		
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1		
30.	Знакомство со строчной буквой ы	1		
31.	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1		
32.	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1		
33.	Слушание литературного творчества о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"	1		
34.	Повторение правил обозначается буквами звуковых звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1		
35.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1		
36.	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1		
37.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, Н	1		
38.	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1		
39.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1		
40.	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1		
41.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1		
42.	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1		
43.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1		
44.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору,	1		

	например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"			
45.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1		
46.	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1		
47.	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1		
48.	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1		
49.	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1		
50.	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1		
51.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1		
52.	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1		
53.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1		
54.	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1		
55.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1		
56.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1		
57.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1		
58.	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1		
59.	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1		
60.	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1		
61.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1		
62.	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1		
63.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1		

64.	Слушание стихотворений о животных. Производство по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1		
65.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1		
66.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1		
67.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1		
68.	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Производство по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1		
69.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1		
70.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1		
71.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1		
72.	Слушание литературного творчества о детях. Производство по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1		
73.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1		
74.	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1		
75.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1		
76.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1		
77.	Отработка навыка чтения	1		
78.	Знакомство с буквой ь. определение функции буквы ь	1		
79.	Знакомство с особенностями букв ь	1		

80.	Слушание литературного произведения. Производство по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка"	1		
<b>Резервное время (12 часов)</b>				
81.	Резервный урок. Русский алфавит	1		
82.	Резервный урок. Чтение проявляется в буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1		
83.	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибанов "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1		
84.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1		
85.	Резервный урок. Определение тем произведений: о животных. В возникновении Е.И. Чарушина	1		
86.	Резервный урок. Чтение незначительно изображено о животных Н.И. Сладкова	1		
87.	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведений	1		
88.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1		
89.	Резервный урок. Чтение незначительно проявляется Л.Н. Толстого о детях	1		
90.	Резервный урок. Чтение проявляется о детях Н.Н.	1		

	Носова			
91.	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведений	1		
92.	Резервный урок. Слушание литературных событий. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1		
<b>Систематический курс (40 часов)</b>				
<b>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 часов)</b>				
93.	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношение к природе, людям, предметам	1		
94.	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. По сути сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие на выбор	1		
95.	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На возникновении В.Г. Сутеева и другие на выбор	1		
96.	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1		
97.	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1		
98.	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различие. На основе произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1		

<b>Произведения о детях и для детей (9 часов)</b>				
99.	Определение тем произведений: о жизни, играх, делах детей	1		
100.	Выделение главных мыслей (идей) произведения. На основе рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор	1		
101.	Заголовок произведений, его значение для понимания содержания	1		
102.	Рассказы о детях. На основе произведений Л.Н. Толстого «Косточка» и другие на выбор	1		
103.	Рассказы о детях. На основе произведений В.А. Осеевой «Три товарища» и другие на выбор	1		
104.	Характеристика героев произведений: качество поступков и поведения. На основе произведений Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1		
105.	Работа с текстом произведения: осознание понятий друга, дружба, забота. На основе произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1		
106.	Стихотворения о детях. На основе произведений А.Л. Барто «Я – лишний» и другие на выбор	1		
107.	Работа с текстом произведения: осознание понятий труда, взаимопомощь	1		
<b>Произведения о родной природе (6 часов)</b>				
108.	Определение тем произведений: изображение природы в разные времена	1		

	года			
109.	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1		
110.	Восприятие произошло на родной природе: краски и звуки весны	1		
111.	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они рисуют	1		
112.	Выделение главных мыслей (идей) в произведениях о родной природе, о Родине	1		
113.	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1		
<b>Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 часа)</b>				
114.	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1		
115.	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1		
116.	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1		
117.	Характеристика внутренних потешек как игрового народного фольклора	1		
<b>Произведения о братьях наших меньших (7 часов)</b>				
118.	Определение тем произведений: о ограничениях человека и	1		



	животных			
119.	Выделение главных мыслей (идей) в произведениях братьев наших меньших: бережное отношение к животным	1		
120.	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На характер проявления М.М. Пришвина и другие на выбор	1		
121.	Описание героев произведений, его внешности, действий. На возникновении В.В. Бианки и другие на выбор	1		
122.	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1		
123.	Работа с текстом произведения: характеристики героя, его внешности, действий. На основе произведений Е.И. Чарушина «Про Томку» и другие на выбор	1		
124.	Составление выставки книг «Произведения животных»: художественные и научно-познавательные	1		
<b>Произведения о маме (3 часа)</b>				
125.	Восприятие произошло о маме: забота о родных людях и любовь. На основе стихотворения А.Л. Барто «Мама» и другие на выбор	1		
126.	Выделение главных мыслей (идей): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На основе стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в	1		

	тишине» и другие на выбор			
127.	Осознание отражённых в произведениях понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери. На основе произведений А.В. Митяева «За что я маму» и другие на выбор люблю	1		
<b>Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 часа)</b>				
128.	Восприятие наблюдалось о чудесах и фантазиях: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов по выбору	1		
129.	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На основе стихотворений В.В. Лунина «Я видела чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и другие на выбор	1		
130.	Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Воображения», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие на выбор	1		
131.	Сравнение фольклорных и авторских проявлений о чудесах и вымыслах: сходство и наблюдения	1		
<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой) (1 час)</b>				
132.	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке. <b>Промежуточная аттестация. Техника чтения</b>	1		

**Календарно – тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения	Примечание
<b>Произведения о нашей Родине (6 часов)</b>				
1.	Патриотическое звучание произведений Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1		
2.	Отражение темы Родина в произведениях И.С. Никитина «Русь»	1		
3.	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На основе произведения С.Т.Романовского «Русь»	1		
4.	Любовь к природе – тема возникла о Родине. На основе произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1		
5.	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева «Родина» и соотнесение его с основной мыслью произведения	1		
6.	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1		
<b>Фольклор (устное народное творчество) (16 часов)</b>				
7.	Характеристика национальных народных песен	1		
8.	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1		
9.	Анализ внутренних	1		

	скороговорок, их роли в речи			
10.	Ритм и счёт – основа построения классик	1		
11.	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1		
12.	Пословицы как жанр фольклора	1		
13.	Произведения малых жанров фольклора: потешки, традиционные, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1		
14.	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1		
15.	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1		
16.	Особенности сказок о животных. На основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
17.	Бытовые сказки: особенности строительства и языка. Диалоги героев русской народной сказки «Каша из топора»	1		
18.	Сказка – выражение народной мудрости, нравственной идеи фольклорных сказок	1		
19.	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1		
20.	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1		

21.	Произведения устного народного творчества	1		
22.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1		
<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) (10 часов)</b>				
23.	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и другие на выбор	1		
24.	Восприятие осени в произведениях М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор	1		
25.	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1		
26.	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1		
27.	Сравнение стихотворений об осени. В характере возникновения А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		
28.	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	1		
29.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1		
30.	Составление устных рассказов «Природа осени» по изученным текстам	1		
31.	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения с	1		

	выступлениями артистов и композиторов по выбору			
32.	Резервный урок. Работа с детскими учебниками: «Произведения писателей о родной природе»	1		
<b>Произведения о детях и дружбе (12 часов)</b>				
33.	[Отражение понятий взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и другие на выбор]	1		
34.	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1		
35.	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения по выбору, например, А.Е.Пермяк «Сморозинка»	1		
36.	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1		
37.	Представление тем труда в произведениях писателей на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1		
38.	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1		
39.	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1		
40.	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и другие на выбор	1		
41.	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1		

42.	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1		
43.	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1		
44.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1		
<b>Мир сказок (12 часов)</b>				
45.	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1		
46.	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1		
47.	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		
48.	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		
49.	Составление плана сказки: часть текста, их главная тема	1		
50.	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведений	1		
51.	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1		
52.	Здравствуй, праздник новогодний!	1		
53.	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1		
54.	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1		

55.	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		
56.	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведений, выделение сторон языка	1		
<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) (12 часов)</b>				
57.	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1		
58.	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1		
59.	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1		
60.	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1		
61.	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1		
62.	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1		
63.	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1		
64.	Описание игр и зимних развлечений для детей.	1		



	Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»			
65.	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		
66.	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1		
67.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1		
68.	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1		
<b>Произведения о братьях наших меньших (18 часов)</b>				
69.	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На основе русской народной песни «Коровушка»	1		
70.	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1		
71.	Особенности сказок о животных. На основе русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1		
72.	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1		

73.	Сравнение описаний героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На возникновении К.Д.Ушинского и других по выбору	1		
74.	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1		
75.	Осознание понятий дружба, дружба на природе возникла о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1		
76.	Особенности басни как жанра литературы. Моральные басни как нравственный урок (поучение)	1		
77.	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1		
78.	Оценка поступков и поведения героев произведений Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1		
79.	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и другие на выбор	1		
80.	Сравнение описаний животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		
81.	Представление темы «Отношение человека к животным»	1		

	произведениях писателей			
82.	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на истории рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и другие на выбор	1		
83.	Образы героев стихотворных и прозаических живых животных	1		
84.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1		
85.	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1		
86.	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотаций	1		
<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) (18 часов)</b>				
87.	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1		
88.	Народная наблюдательность, выраженная мелочь в жанрах устного народного творчества (фольклор)	1		
89.	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1		
90.	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1		
91.	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне.	1		

	Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»			
92.	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1		
93.	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказок и рассказов Н.И. Сладкова	1		
94.	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба всякая пушистая»	1		
95.	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1		
96.	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1		
97.	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1		
98.	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1		
99.	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1		

100.	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1		
101.	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1		
102.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1		
103.	Восприятие продолжалось о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1		
104.	Тема «Природа весны» в картинах художников и произведениях композиторов	1		
<b>Произведения о наших близких, о семье (13 часов)</b>				
105.	Тема в творчестве семейных писателей. На основе произведений Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и другие по выбору	1		
106.	Характеристика всех колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1		
107.	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1		
108.	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Получай с кошельком»	1		
109.	Анализ заголовка и соотнесение его с основной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1		

110.	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1		
111.	Международный женский день – тема художественных изображений	1		
112.	Восприятие произошло о маме: дружеский разговор и радость общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1		
113.	Выделение главных мыслей (идей): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сэф «Если ты ужасно гордый»	1		
114.	Работа с текстами произведений С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1		
115.	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1		
116.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1		
117.	Работа с детскими книгами на тему: «О наших, о близких»: выбор книг на основе тематических картотеки	1		
<b>Зарубежная литература (11 часов)</b>				

118.	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек делал счастье искать»	1		
119.	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		
120.	Отражение темы дружбы в братьях Гримм «Бременские музыканты»	1		
121.	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведений	1		
122.	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1		
123.	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одной ручки» и другие его сказки на выбор	1		
124.	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		
125.	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		
126.	Фантазёры и мечтатели – герои проявились. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1		
127.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1		

128.	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с добавлением сказок	1		
<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (2 часа)</b>				
129.	Книга как источник необходимых знаний. На основе произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		
130.	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1		
<b>Резервное время (6 часов)</b>				
131.	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1		
132.	Резервный урок. Восприятие лета в произведениях И.З. Сурикова «Лето»	1		
133.	Резервный урок. <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1		
134.	Резервный урок. Шутливое всасывание процедуры. На основе произведения Ю.Морица «Хохотальная путаница»	1		
135.	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На основе произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	1		
136.	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1		



**Календарно – тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения	Примечание
<b>Произведения о Родине и её истории (6 часов)</b>				
1.	Раскрытие главных идей произведений К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящей своей стране	1		
2.	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1		
3.	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей отчизны	1		
4.	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1		
5.	Отражение темы Родины в произведениях М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1		
6.	Репродукции картинок как иллюстрации к произведениям о Родине	1		
<b>Фольклор (устное народное творчество) (18 часов)</b>				
7.	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, традиционные	1		
8.	Загадка как жанр фольклора, знакомство с календарём загадок	1		

9.	Пословицы народов России: тематические группы	1		
10.	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1		
11.	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1		
12.	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения поведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»	1		
13.	Осознание понятий трудолюбие на тему народных сказок. Произведения поведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1		
14.	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения поведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1		
15.	Характеристика героя, волшебные помощники. На основе русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1		
16.	Особенности построения (композиции) волшебной сказки: составление плана. На основе русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1		
17.	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич	1		

	на Сером волке»			
18.	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1		
19.	Былина как народный песенный сказание о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1		
20.	Характеристика главного героя (где жил, чем конкретно, какими качествами существует). На образ образа Ильи Муромца	1		
21.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)	1		
22.	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование бытовых приборов	1		
23.	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, открытые слова, их место и представление в современной лексике	1		
24.	Резервный урок. Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрация к эпизодам фольклорного произведения	1		
<b>Творчество И.А. Крылова (4 часа)</b>				
25.	Осознание окружающего басни, как произведения-поучения, которые помогают увидеть свои и чужие недостатки	1		
26.	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1		
27.	Знакомство с произведениями И.А.	1		

	Крылова. Явная и открытая мораль басен			
28.	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1		
<b>Творчество А.С. Пушкина (9 часов)</b>				
29	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1		
30.	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1		
31.	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём как основа изменения сюжета	1		
32.	Характеристика состояний и отрицательных героев, примеры случайностей и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		
33.	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		
34.	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1		
35.	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1		
36.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1		
37.	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1		

<b>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века (9 часов)</b>				
38.	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть осенью первоначальной...» и другие по выбору	1		
39.	Сравнение стихотворений об осени. В характере проявления Ф.И. Тютчева «Есть в осень первоначальной...» и А.Н. Микова «Осень»	1		
40.	Восприятие картины зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянька из окошка...» и другие по выбору	1		
41.	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	1		
42.	Оценка чувств и настроений, вызываемых лирическим произведением. На основе произведений Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1		
43.	Поэты о красоте родной природы. На основе произведений Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1		
44.	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1		
45.	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На основе произведения А.П. Чехова «Степь» (отрывок)	1		
46.	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в	1		

	изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства			
<b>Творчество Л.Н. Толстого (10 часов)</b>				
47.	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1		
48.	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых стран. На основе басни «Белка и волк»	1		
49.	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1		
50.	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1		
51.	Осознание связи содержания произведений с реальными событиями. По сюжету были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1		
52.	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, эпизоды, составление плана	1		
53.	Различение рассказчика и автора произведений в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и другие по выбору	1		
54.	Выделение структурных произведений произведения Л.Н. Толстого «Акула» и другие по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1		
55.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1		

	«Творчество Л.Н. Толстого»			
56.	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1		
<b>Литературная сказка (9 часов)</b>				
57.	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1		
58.	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1		
59.	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1		
60.	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотаций	1		
61.	Животные в литературных сказках. На основе произведений И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1		
62.	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1		
63.	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На основе произведений Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1		
64.	Поучительный смысл сказки о животных. На основе произведений Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1		
65.	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1		
<b>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века (10 часов)</b>				
66.	Наблюдение за описанием зимнего	1		

	пейзажа. На основе стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»			
67.	Оценка чувств и настроений, вызываемых лирическим произведением	1		
68.	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1		
69.	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1		
70.	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1		
71.	Создание картин природы в произведениях поэтов. На основе стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1		
72.	Звукопись, ее выразительное значение в лирических произведениях	1		
73.	Поэтические картины родной природы	1		
74.	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1		
75.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1		
<b>Произведения о взаимоотношениях человека и животных (17 часов)</b>				
76.	Взаимоотношения человека и животных – темы произведений Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмьш»	1		
77.	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа	1		



	Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»			
78.	Отражение темы дружбы животных в рассказах писателей. На основе произведений А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1		
79.	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На основе рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1		
80.	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1		
81.	Осознание понятий верность и преданность животным	1		
82.	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: описание отзыва	1		
83.	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1		
84.	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1		
85.	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1		
86.	Раскрытие темы о запрете человека и животных на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1		
87.	Особенности композиции в рассказах о животных. По сути рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1		
88.	Создание характеров	1		

	героев-животных в рассказах писателей. На основе рассказа Пришвина М.М. «Выскочка»			
89.	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным и природе родного края	1		
90.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1		
91.	Составление устного рассказа «Любовь и забота братьев о наших меньших» по изученным произведениям	1		
92.	Резервный урок. Человек и его неприязнь к животным в рассказах писателей	1		
<b>Произведения о детях (18 часов)</b>				
93.	Дети – герои произведений	1		
94.	Историческая обстановка как создание фонов произведений	1		
95.	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На основе рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1		
96.	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На основе рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1		
97.	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На основе рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1		
98.	Деление текста на части, составление плана,	1		

	проявление главной мысли (идей) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»			
99.	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1		
100.	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детей в военное время	1		
101.	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1		
102.	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1		
103.	Отличие автора от героя и рассказчика. На основе рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1		
104.	Выделение главных мыслей (идей) произведений о детях. На основе рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1		
105.	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		
106.	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведений А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		
107.	Нравственная оценка ситуации, поведения и поступков героев произведений А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		
108.	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1		
109.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1		

	«Произведения о детях»			
110.	Работа с книгами о детях: составление аннотаций	1		
<b>Юмористические произведения (6 часов)</b>				
111.	Особенности юмористических проявлений Н.Н. Носова и других авторов по выбору	1		
112.	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов по выбору	1		
113.	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1		
114.	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На природе возник В.Ю. Драгунского	1		
115.	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1		
116.	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1		
<b>Зарубежная литература (10 часов)</b>				
117.	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1		
118.	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1		
119.	Особенности авторских сказок: раскрытие главных мыслей, композиции, героев. На основе сказки Р.Киплинга	1		
120.	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. По сюжету	1		

	рассказа Джека Лондона «Бурый волк»			
121.	Деление текста на части, составление плана, проявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1		
122.	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На основе рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1		
123.	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животным. На основе рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1		
124.	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На основе переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Б.В. Заходера	1		
125.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1		
126.	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1		
<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (4 часа)</b>				
127.	В мире книг. Книга как Особый вид искусства	1		
128.	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1		
129.	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный станок» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1		
130.	Осознание важности	1		

	чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя			
<b>Резервное время (6 часов)</b>				
131.	Резервный урок. Составление устного рассказа «Дружба человека и животное» на уроке изученных	1		
132.	Резервный урок. с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	1		
133.	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1		
134.	Резервный урок. <b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа</b>	1		
135.	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1		
136.	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1		

**Календарно – тематическое планирование  
4класс**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения	Примечание
<b>Произведения о Родине, о героических страницах истории (13 часов)</b>				
1.	Раскрытие главных идей произведений А.Т. Твардовского «О Родине большой и маленькой» (отрывок): чувство любви к своей стране и маленькой родине	1		
2.	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родина»	1		
3.	Любовь природы и к родному краю – тема произведений поэтов. На основе стихотворений С.А. Есенина	1		
4.	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На основе стихотворений Р.Г. Гамзатова	1		
5.	Образ Александра Невского в произведениях С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1		
6.	Характеристика народной старинной песни: темы, образы, герои	1		
7.	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На основе рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1		
8.	Осознание понятий поступок, подвиг на тему Великой Отечественной войны	1		
9.	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1		

10.	Составление устного рассказа «Защитники Отечества» по изученным произведениям	1		
11.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «произведения о Родине, о героических страницах истории»	1		
12.	Патриотический звук прозвучал о Родине, о славных и героических страницах истории России	1		
13.	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и ее истории»: типы книг (изданий)	1		
<b>Фольклор (устное народное творчество) (14 часов)</b>				
14.	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1		
15.	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1		
16.	Представление в сказках народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1		
17.	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На основе русской народной сказки «Семь Семионов»	1		
18.	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На основе русской народной сказки «Семь Семионов»	1		
19.	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1		



20.	Осознание понятий взаимопомощи и дружбы в сказках народов России и мира. На основе осетинской народной сказки «Что дороже?»	1		
21.	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На основе немецкой народной сказки «Три бабочки»	1		
22.	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1		
23.	Образы русских богатырей: где жили, чем занимались, какими качествами обладал	1		
24.	Резервный урок. Средства художественной выразительности в словах: устойчивые выражения, повторы, гипербола, вежливые слова	1		
25.	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1		
26.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1		
27.	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1		
<b>Творчество И.А. Крылова (5 часов)</b>				
28.	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1		
29.	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка.	1		

	На основе басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»			
30.	Аллегория и ирония как характеристики героев басен. На основе басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1		
31.	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1		
32.	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1		
<b>Творчество А.С. Пушкина (12 часов)</b>				
33.	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжеты произведений	1		
34.	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		
35.	Наблюдение за художественными особенностями текста, языка авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		
36.	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		
37.	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике,	1		

	художественным образам («бродячие» сюжеты)			
38.	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнение, эпитет, олицетворение	1		
39.	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1		
40.	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На основе стихотворения «И.И. Пущину»	1		
41.	Оценка настроений и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На основе стихотворения «Няне»	1		
42.	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1		
43.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1		
44.	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1		
<b>Творчество М. Ю. Лермонтова (4 часа)</b>				
45.	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1		
46.	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1		
47.	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»:	1		

	характеристика средства художественной выразительности			
48.	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1		
<b>Литературная сказка (9 часов)</b>				
49.	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1		
50.	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		
51.	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		
52.	Тематика авторских стихотворных сказок	1		
53.	Знакомство с уральскими сказками П.П.Бажова. Сочетание в сказках вымысла и реальности	1		
54.	Народные образы героев сказки П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		
55.	Наблюдение за художественными особенностями, язык сказки П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		
56.	Иллюстрации как отражение сюжета сказки П.П.Бажова	1		
57.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1		
<b>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века (7 часов)</b>				
58.	Описание явлений природы в стихотворении В.А. Жуковский	1		

	«Загадка»: приемы создания художественного образа			
59.	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1		
60.	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и другие его стихотворения	1		
61.	Авторские приемы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...»	1		
62.	Анализ чувств и настроений, созданных лирическим произведением. На основе произведений Н.А. Некрасова «Саша»	1		
63.	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1		
64.	Составление устного рассказа для репродукции картин на основе изученных произведений	1		
<b>Творчество Л. Н. Толстого (8 часов)</b>				
65.	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1		
66.	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей	1		
67.	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша»	1		
68.	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности	1		

	художественного текста-описания на тему рассказа «Русак»			
69.	Общее представление о повести как эпический жанр. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого «Детство»	1		
70.	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1		
71.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1		
72.	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1		
<b>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века (7 часов)</b>				
73.	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1		
74.	Темы лирических произведений А.А. Блока. На основе стихотворения «Рождество»	1		
75.	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На основе стихотворения «У чудищ»	1		
76.	Средства создания речевой выразительности в стихотворениях К.Д. Бальмонта	1		
77.	Образное изображение падения в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1		
78.	Составление устного рассказа по репродукции картин на основе изученных лирических произведений	1		

79.	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На основе стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1		
<b>Произведения о животных и родной природе (12 часов)</b>				
80.	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1		
81.	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На основе рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1		
82.	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1		
83.	Особенности художественного описания родной природы. На сюжет рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1		
84.	Человек и его отношения с животными	1		
85.	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1		
86.	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебедушка»	1		
87.	М.М. Пришвин - певец русской природы	1		
88.	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1		
89.	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животных – тема многих произведений литературы	1		
90.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1		

	«Производство животных и родной природы»			
91.	Писатели – авторы произведений о животных: выставки книг	1		
<b>Произведения о детях (13 часов)</b>				
92.	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1		
93.	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1		
94.	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1		
95.	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		
96.	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1		
97.	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		
98.	Отличие автора от героя и рассказчика по истории рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1		
99.	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1		
100.	Раскрытие главных мыслей рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». По сюжету рассказа «Тридцать лет спустя»	1		
101.	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		



102.	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на сюжет рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		
103.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1		
104.	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1		
<b>Пьеса (8 часов)</b>				
105.	Знакомство с пьесами как жанром литературы	1		
106.	Пьеса и сказка: драматические и эпические произведения, их структурные и жанровые особенности	1		
107.	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1		
108.	Представление действующих лиц в пьесе-сказке	1		
109.	Понимание содержания и назначение авторских ремарок	1		
110.	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршака	1		
111.	Резервный урок. С.Я.Маршак - писатель и переводчик	1		
112.	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"	1		
<b>Юмористические произведения (8 часов)</b>				
113.	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1		

114.	Характеристика героев юмористических произведений	1		
115.	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания произведения	1		
116.	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1		
117.	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов по выбору	1		
118.	Знакомство с экранизацией юмористических произведений	1		
119.	Работа с детскими книгами «Юмористические произведения для детей»	1		
120.	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1		
<b>Зарубежная литература (8 часов)</b>				
121.	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие основных мыслей и особенностей композиции	1		
122.	Особенности построения (композиции) волшебной сказки: составление плана. На основе сказок зарубежных писателей	1		
123.	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	1		
124.	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		

125.	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		
126.	Описание героя в произведении Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1		
127.	Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1		
128.	Книги зарубежных писателей	1		
<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (8 часов)</b>				
129.	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1		
130.	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1		
131.	Книги о приключениях и фантастике	1		
132.	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1		
133.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1		
134.	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1		
135.	Резервный урок. Сочинение на тему «Мой любимый герой»	1		
136.	Рекомендации по летнему чтению. Правила чтения и способы выбора книг (тематический, систематический каталог)	1		