Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «29 » августа 2023 г
.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Первомайская ООШ»
от «30» августа 2023 г. № 164

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности « Геометрия вокруг нас»

(наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

для 1-4 классов

Составитель: Шевченко Светлана Александровна,
учитель начальных классов

Первомайский

2023

Содержание курса внеурочной деятельности

Точка. Линия

Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой. Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки). Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно. Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка. Обозначение геометрических фигур буквами. Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений. Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Модель прямого угла. Ломаная. Вершина, звено ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной.
Примеры линий разного вида из окружающей действительности

Многоугольник

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей. Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).

Окружность. Круг

Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность. Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей. Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник

Геометрические тела

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда Развёртка
Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Свойство граней и рёбер куба. Развёртка куба. Построение модели прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление моделей прямоугольного параллелепипеда (куба) разными способами. Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Треугольная правильная пирамида. Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника.
Шар. Сфера. Цилиндр.

Осевая симметрия

Геометрические фигуры и объекты, имеющие одну, две, четыре и более осей симметрии. Оси симметрии прямоугольника, квадрата, окружности (круга). Равенство фигур. Восстановление рисунка всего предмета по рисунку его половины, заданной на клетчатой бумаге. Вычерчивание объектов, симметричных заданным, относительно данной оси симметрии.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Геометрия вокруг нас»

Содержание курса, выстроенная система заданий для реализации целей и задач Программы, предложенные формы организации внеурочной деятельности создают основу для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере **личностных результатов** у обучающегося будут сформированы:

- расширенные знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании

окружающего мира средствами математики;

- начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;

- начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями

действительности;

- более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;

- повысится интерес к изучению математики и развитию своих способностей.

В сфере **метапредметных результатов**:

Регулятивные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном её представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;

- составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;

- оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка;

- проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:

-воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;

- анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать делать выводы, проводить классификацию различных объектов по разным признакам;

- находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме;

- использовать полученные знания в изменённых условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;

- искать и находить способы решения нестандартных задач;

- применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

Коммуникативные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:

- работать в коллективе; уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и отстаивать своё предложение,

свой способ выполнения задания, приводить примеры и контр примеры.

Предметные учебные действия.

Обучающийся научится:

Используя циркуль и линейку:

- чертить отрезок, равный данному;

- делить пополам заданный отрезок,

- строить треугольник по трём сторонам;

- изготавливать модель правильной треугольной пирамиды;

Чертить на нелинованной бумаге:

- прямоугольник, используя чертёжный треугольник;
- прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
- прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность;
- делить окружность (круг) на 6 и на 12 равных частей;
- чертить правильный шестиугольник, вписанный в окружность:

Чертить на клетчатой бумаге:

- развёртку прямоугольного параллелепипеда, куба;
- фигуру, симметричную заданной фигуре, предмету;
- восстанавливать чертёж (рисунок) всего объекта по чертежу его половины;
- изготавливать модели: прямого угла, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды;
- изготавливать модели предметов быта, имеющих форму: прямоугольника, круга, прямоугольного параллелепипеда,
- чертить оси симметрии геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, правильного треугольника, правильного шестиугольника);
- чертить оси симметрии на рисунках симметричных фигур, знаков, букв, цифр:
- решать нестандартные задачи на: преобразование фигуры по заданным условиям; деление фигуры на заданные части; составление фигуры из заданных частей, а также с выбором нужных частей из нескольких заданных.

Тематическое планирование
с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий
Точка. Линия (13 часов)					
1	Точка. Линия. Лабиринт	1	Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/ Единое содержание общего образования **https://edsoo.ru/** Математика в школе https://mathemat	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	Беседа педагога. Комплексные занятия – выполнение заданий вида: - учебно-тренировочного (вычерчивание прямой, отрезка,
2	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения линий. Узоры.	1			
3	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые	1			

	кривые. Точки пересечения линий. Узоры.		ics-tests.com/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-collection.edu.ru/**	активизации их познавательной деятельности 2.Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирования ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе 5.Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих	луча, ломаной); - познавательного (изучение нового, решение логических и , нестандартных задач); - практического (моделирование прямой, прямого угла, ломаной); - занимательного (лабиринты, узоры, геометрия листа клетчатой бумаги).
4	Свойства прямой линии. Узоры	1			
5	Прямая. Правило вычерчивания прямой. Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости.	1			
6	Прямая. Правило вычерчивания прямой. Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости.	1			
7	Отрезок. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах. Изображение и преобразование цифр, выложенных из счётных палочек. Узоры.	1			
8	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	1			
9	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	1			
10	Закрепление и обобщение: точка, прямая, отрезок. Геометрия листа клетчатой	1			

	бумаги.			познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися. 6.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 7.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
11	Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги. Лабиринт.	1			
12	Луч. Чертить луч. Обозначение луча буквой.	1			
13	Закрепление и обобщение: прямая, отрезок, луч. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля. Геометрия листа клетчатой бумаги. Логические задачи.	1			
Геометрические величины (3 часа)					
14	Единица длины – сантиметр. Измерение длин отрезков, предметов в сантиметрах. Сравнение длин отрезков. Сравнение рисунков по разным признакам:	1	Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/ Единое содержание общего образования **https://edsoo.ru/** Математика в школе		Комплексные занятия – выполнение заданий вида: - занимательного (лабиринты, узоры геометрия листа

	цвету, форме и расположению частей.		https://mathematics-tests.com/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-collection.edu.ru/**		клетчатой бумаги, ребусы); - познавательного (изучение нового, нестандартных задачрешение логических задач, решение
15	Логические задачи. Единица длины дециметр. Соотношение 10 см = 1 дм.	1			
16	Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи.	1			
Геометрическая фигура угол (5 часов)					Комплексные занятия – выполнение заданий вида: - учебно-тренировочного (вычерчивание модели прямого угла на клетчатой бумаге, различать углы: прямой, тупой, острый, используя чертёжный треугольник; - решать задачи логического содержания: проводить сравнение и делать вывод
17	Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развёрнутый угол. Решение геометрических задач практического характера.	1			
18	Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развёрнутый угол. Решение геометрических задач практического характера.	1			
19	Виды углов: прямой, тупой, острый. Изображение из счётных палочек фигур, имеющих прямой угол. Преобразование выложенных объектов по заданным рисункам.	1			
20	Вычерчивание фигур, имеющих	1			

	прямые углы, по образцу и по отдельным элементам. Логические задачи.				
21	Логические задачи.	1			
Ломаная. Многоугольник (10 часов)					
22	Ломаная. Вершина, звено ломаной.	1	Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/ Единое содержание общего образования **https://edsoo.ru/** Математика в школе https://mathematics-tests.com/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-collection.edu.ru/**	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 2.Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирования ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4.Использование	Комплексные занятия – выполнение заданий вида: - учебно-тренировочного (вычерчивание прямоугольника, квадрата на клетчатой и на нелинованной бумаге; в том числе с использованием свойств диагоналей прямоугольника квадрата; - познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач на преобразование фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных
23	Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной. Геометрические узоры.	1			
24	Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной. Геометрические узоры.	1			
25	Многоугольник – замкнутая ломаная. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1			
26	Деление фигуры на заданные многоугольники. Построение и преобразование фигур из счётных палочек.	1			
27	Деление фигуры на заданные многоугольники. Построение и преобразование фигур из счётных палочек.	1			
28	Прямоугольник. Противоположн	1			

	ые стороны прямоугольника.			воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе 5.Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися. 6.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	частей); - игрового (игры со счётными палочками, игры «Геометрическая мозаика», «Танграм», «Монгольская игра»).
29	Квадрат. Преобразование модели прямоугольника в модель квадрата.	1			
30	Квадрат. Преобразование модели прямоугольника в модель квадрата.	1			
31	Преобразование фигур из счётных палочек по заданным условиям. Узоры.	1			
Геометрические игры (2 часа)					
32	Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	1			Комплексные занятия – выполнение заданий вида: - игрового (игры со счётными палочками, игры «Геометрическая мозаика», «Танграм», «Монгольская игра»).
33	Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	1			
Итого:		**33**			

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий
Линия. Многоугольник (15 часов)					
1	Деление прямоугольника (квадрата) на заданные части. Построение и преобразование квадратов, построенных из счётных палочек. Построение различных двухзвенных ломаных по заданной длине ломаной.	1	Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/ Единое содержание общего образования **https://edsoo.ru/** Математика в школе https://mathematics-tests.com/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-collection.edu.ru/**	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 2.Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирования ее обсуждения,	Беседа педагога. Комплексные занятия – выполнение заданий вида: - учебно-тренировочного (вычерчивание прямой, отрезка, луча, ломаной); - познавательного (изучение нового, решение логических и , нестандартных задач); - практического (моделирование прямой, прямого угла, ломаной); - занимательного (лабиринты,
2	Обобщение понятий прямоугольник, квадрат. Лабиринт.	1			
3	Ломаная. Длина ломаной.	1			
4	Построение различных многоугольников. Соотношение длин сторон треугольника. Узоры.	1			
5	Прямоугольник. Диагонали прямоугольника. Логические задачи.	1			
6	Диагонали четырёхугольни	1			

	ка. Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников.			высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе 5.Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися. 6.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	узоры, геометрия листа клетчатой бумаги). Комплексные занятия – выполнение заданий вида: - учебно-тренировочного (вычерчивание прямоугольника, квадрата на клетчатой и на нелинованной бумаге; в том числе с использованием свойств диагоналей прямоугольника квадрата; - познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач на преобразование фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей); - игрового (игры со счётными палочками,
7	Диагонали четырёхугольника. Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников.	1			
8	Квадрат. Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек. Дополнение заданных чертежей до рисунков объектов окружающего мира.	1			
9	Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек.	1			
10	Деление фигуры на части и построение новых фигур по заданным условиям	1			
11	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Середина отрезка.	1			
12	Середина отрезка.	1			

	Построение фигуры из выбранных для этого частей.			отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 7.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	игры «Геометрическая мозаика», «Танграм», «Монгольская ираг»).
13	Изготовление пакета для счётных палочек.	1			
14	Деление фигуры на заданные части.	1			
15	Закрепление, обобщение изученного. Восстановление задания, данного в графической форме, по выполненной работе.	1			
Окружность. Круг (17 часов)					
16	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга).	1	Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/ Единое содержание общего образования **https://edsoo.ru/** Математика в школе https://mathematics-tests.com/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-collection.edu.ru/**	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 2.Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация	Комплексные занятия – выполнение заданий вида: - учебно-тренировочного (вычерчивание окружности, круга); - познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач, задач прикладного характера); - занимательного (ребусы, составление ребусов).
17	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга).	1			
18	Диаметр окружности (круга). Соотношение радиуса и диаметра окружности (круга).	1			
19	Закрепление, обобщение изученного.	1			
20	Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам.	1			
21	Геометрический ребус. Правила чтения ребуса.	1			
22	Изготовление	1			

	аппликации, выполненной из кругов и многоугольников. Задачи проблемного содержания.			их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирования ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе 5.Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися. 6.Включение в урок игровых процедур,	
23	Построение прямоугольника с использованием свойств его диагоналей.	1			
24	Графический план построения розетки с шестью лепестками. Чертёж по заданным размерам.	1			
25	Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку.	1			
26	Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку.	1			
27	Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине. Узор.	1			
28	Деление фигур на части. Составление фигур из частей. Геометрический ребус.	1			
29	Деление фигур на части. Составление фигур из частей. Геометрический ребус.	1			
30	Закрепление, обобщение	1			

	изученного. Геометрический ребус.			которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	
31	Деление фигуры на части и составление новых фигур, заданных контуром. Геометрический ребус	1			
32	Деление фигуры на части и составление новых фигур, заданных контуром. Геометрический ребус	1			
Геометрические игры (2 часа)					
33	Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика»	1			
34	Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика»	1			
Итого:		**34**			

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий
Линия. Многоугольник. Окружность. Круг (31 час)					
1	Многоугольник. Обозначение многоугольника буквами. Деление	1	Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/	1.Установление доверительных отношений между учителем и его	Беседа педагога. Комплексные занятия –

	многоугольника на заданные части. Геометрический лабиринт. Геометрический ребус.		Единое содержание общего образования **https://edsoo.ru/** Математика в школе https://mathematics-tests.com/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-collection.edu.ru/**	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 2.Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирования ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,	выполнение заданий вида: - учебно-тренировочного (вычерчивание прямой, отрезка, луча, ломаной); - познавательного (изучение нового, решение логических и , нестандартных задач); - практического (моделирование прямой, прямого угла, ломаной); - занимательного (лабиринты, узоры, геометрия листа клетчатой бумаги). Комплексные занятия – выполнение заданий вида: - учебно-тренировочного (вычерчивание прямоугольника, квадрата на клетчатой и на
2	Классификация многоугольников. Составление многоугольника из частей. Построение отрезка, равного данному с использованием циркуля и линейки без делений. Решение нестандартных геометрических задач.	1			
3	Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники.	1			
4	Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники.	1			
5	Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники. Построение фигур из треугольников.	1			
6	Игры со счётными	1			

	палочками: построение и преобразование фигур, составленных из треугольников.			задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе 5.Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися. 6.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 7.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	нелинованной бумаге; в том числе с использованием свойств диагоналей прямоугольника квадрата; - познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач на преобразование фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей); - игрового (игры со счётными палочками, игры «Геометрическая мозаика», «Танграм», «Монгольская ираг»).
7	Знакомство с треугольной пирамидой. Модель правильной треугольной пирамиды.	1			
8	Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины.	1			
9	Решение нестандартных задач геометрического содержания. Геометрические ребусы: разгадывание и составление геометрических ребусов.	1			
10	Изготовление из равносторонних треугольников игрушки, которая меняет форму и цвет.	1			
11	Решение нестандартных задач геометрического содержания. Геометрический ребус. Лабиринт.	1			
12	Периметр многоугольника. Деление прямоугольника на заданные части.	1			
13	Окружность, описанная около прямоугольника. Прямоугольник, вписанный в окружность.	1			

14	Равенство фигур. Решение задач практического содержания. Решение нестандартных задач.	1			
15	Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Решение нестандартных задач.	1			
16	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1			
17	Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1			
18	Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1			
19	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1			
20	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1			
21	Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника. Геометрический ребус.	1			
22	Площадь фигур	1			

	прямоугольной формы. Площадь рамки.				
23	Площадь фигур прямоугольной формы. Площадь рамки.	1			
24	Деление окружности (круга) на 6, на 12 равных частей.	1			
25	Закрепление изученного. Геометрический ребус.	1			
26	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Геометрический ребус.	1			
27	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Геометрический ребус.	1			
28	Закрепление, обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1			
29	Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1			
30	Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1			
31	Закрепление, обобщение изученного. Решение нестандартных	1			

	геометрических задач. Геометрические ребусы.				
Геометрические игры (3 часа)					
32	Геометрическая игра «Танграм».	1			- игрового (игры со счётными палочками, игры «Танграм», Разгадать геометрический кроссворд.
33	Геометрическая игра «Танграм».	1			
34	Геометрический кроссворд.	1			
Итого:		**34**			

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий
Многоугольник. Окружность. Круг (8 часов)					
1	Повторение и обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1	Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/ Единое содержание общего образования **https://edsoo.ru/** Математика в школе https://mathematics-tests.com/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-**	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности 2.Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Беседа педагога. Комплексные занятия – выполнение заданий вида: решение логических и , нестандартных задач); узоры, геометрия листа клетчатой бумаги). решение логических задач,
2	Повторение и обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1			
3	Геометрия клетчатого листа бумаги.	1			
4	Геометрия клетчатого листа бумаги.	1			

5	Логические задачи. Узоры.	1	**collection.edu.ru/**	правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирования ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	решение нестандартных задач
6	Логические задачи. Узоры.	1			
7	Повторение и обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрия клетчатого листа бумаги. Логические задачи. Узоры.	1			
8	Повторение и обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрия клетчатого листа бумаги. Логические задачи. Узоры.	1			
Геометрические тела (16 часов)					
9	Прямоугольный параллелепипед. Примеры объектов действительности, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Грани прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1	Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/ Единое содержание общего образования **https://edsoo.ru/** Математика в школе https://mathematics-tests.com/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-collection.edu.ru/**	1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе 2.Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	Беседа педагога. Комплексные занятия – выполнение заданий вида: учебно--тренировочного (вычерчивание развёртки прямоугольного параллелепипеда, куба); -практического (изготовление модели прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной
10	Каркасная модель прямоугольного параллелепипеда. Рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Геометрический ребус.	1			
11	Обобщение и закрепление изученного.	1			

	Решение нестандартных геометрических задач.			мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися. 3.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 4.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	треугольной пирамиды, предметов быта, игрушек); - познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач); - занимательного (ребусы, геометрические кроссворды)
12	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1			
13	Куб. Грани, вершины, рёбра куба. Развёртка куба. Геометрический ребус.	1			
14	Куб. Грани, вершины, рёбра куба. Развёртка куба. Геометрический ребус.	1			
15	Куб. Грани, вершины, рёбра куба. Развёртка куба. Геометрический ребус.	1			
16	Модель куба из трёх полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов.	1			
17	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1			
18	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1			
19	Изготовление предмета, имеющего форму прямоугольного	1			

	параллелепипеда.				
20	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1			
21	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1			
22	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1			
23	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1			
24	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1			
Осевая симметрия (4 часа)					
25	Осевая симметрия. Ось симметрии. Равенство фигур, симметричных	1	Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/ Единое	1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	Беседа педагога. Комплексные занятия – выполнение

	относительно оси симметрии. Геометрический ребус		содержание общего образования **https://edsoo.ru/** Математика в школе https://mathematics-tests.com/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-collection.edu.ru/**	демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе 2.Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися. 3.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 4.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	заданий вида: - учебно-тренировочного (вычерчивание фигур, симметричных заданным, вычерчивание осей симметрии фигур и симметричных предметов, знаков, букв); - познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач); - занимательного (ребусы).
26	Геометрические фигуры, имеющие оси симметрии. Классификация геометрических фигур по самостоятельно найденному признаку.	1			
27	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1			
28	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1			
Геометрические тела (3 часа)					
29	Геометрические тела: шар, сфера, цилиндр	1			
30	Геометрические тела: шар, сфера, цилиндр	1			
31	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы. Геометрический кроссворд.	1			
Геометрические игры (3 часа)					
32	Изготовление и использование геометрического	1			- игрового (игры со счётными палочками,

	набора «Монгольская игра»			неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	игры «Монгольская игра», Разгадать геометрический кроссворд.
33	Изготовление и использование геометрического набора «Монгольская игра»	1			
34	Геометрический кроссворд.	1			
Итого:		**34**			

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Геометрия вокруг нас»
для 1-4 классов

Календарно – тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения	Примечание
Точка. Линия (13 часов)				
1	Точка. Линия. Лабиринт	1		
2	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения линий. Узоры.	1		
3	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения линий. Узоры.	1		
4	Свойства прямой линии. Узоры	1		
5	Прямая. Правило вычерчивания прямой. Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости.	1		
6	Прямая. Правило вычерчивания прямой. Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости.	1		
7	Отрезок. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах. Изображение и преобразование цифр, выложенных из счётных палочек. Узоры.	1		
8	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	1		

9	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	1		
10	Закрепление и обобщение: точка, прямая, отрезок. Геометрия листа клетчатой бумаги.	1		
11	Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги. Лабиринт.	1		
12	Луч. Чертить луч. Обозначение луча буквой.	1		
13	Закрепление и обобщение: прямая, отрезок, луч. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля. Геометрия листа клетчатой бумаги. Логические задачи.	1		
Геометрические величины (3 часа)				
14	Единица длины – сантиметр. Измерение длин отрезков, предметов в сантиметрах. Сравнение длин отрезков. Сравнение рисунков по разным признакам: цвету, форме и расположению частей.	1		
15	Логические задачи. Единица длины дециметр. Соотношение 10 см = 1 дм.	1		
16	Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи.	1		
Геометрическая фигура угол (5 часов)				
17	Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развёрнутый угол. Решение геометрических задач	1		

	практического характера.			
18	Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развёрнутый угол. Решение геометрических задач практического характера.	1		
19	Виды углов: прямой, тупой, острый. Изображение из счётных палочек фигур, имеющих прямой угол. Преобразование выложенных объектов по заданным рисункам.	1		
20	Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам. Логические задачи.	1		
21	Логические задачи.	1		
Ломаная. Многоугольник (10 часов)				
22	Ломаная. Вершина, звено ломаной.	1		
23	Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной. Геометрические узоры.	1		
24	Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной. Геометрические узоры.	1		
25	Многоугольник – замкнутая ломаная. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1		
26	Деление фигуры на заданные многоугольники. Построение и преобразование фигур из счётных палочек.	1		
27	Деление фигуры на заданные многоугольники. Построение и преобразование фигур	1		

	из счётных палочек.			
28	Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника.	1		
29	Квадрат. Преобразование модели прямоугольника в модель квадрата.	1		
30	Квадрат. Преобразование модели прямоугольника в модель квадрата.	1		
31	Преобразование фигур из счётных палочек по заданным условиям. Узоры.	1		
Геометрические игры (2 часа)				
32	Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	1		
33	Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	1		

Календарно – тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения	Примечание
Линия. Многоугольник (15 часов)				
1	Деление прямоугольника (квадрата) на заданные части. Построение и преобразование квадратов, построенных из счётных палочек. Построение различных двухзвенных ломаных по заданной длине ломаной.	1		
2	Обобщение понятий прямоугольник, квадрат. Лабиринт.	1		
3	Ломаная. Длина ломаной.	1		
4	Построение различных многоугольников. Соотношение длин сторон треугольника. Узоры.	1		
5	Прямоугольник. Диагонали прямоугольника. Логические задачи.	1		
6	Диагонали четырёхугольника. Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников.	1		
7	Диагонали четырёхугольника. Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников.	1		
8	Квадрат. Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек. Дополнение заданных чертежей до	1		

	рисунков объектов окружающего мира.			
9	Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек.	1		
10	Деление фигуры на части и построение новых фигур по заданным условиям	1		
11	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Середина отрезка.	1		
12	Середина отрезка. Построение фигуры из выбранных для этого частей.	1		
13	Изготовление пакета для счётных палочек.	1		
14	Деление фигуры на заданные части.	1		
15	Закрепление, обобщение изученного. Восстановление задания, данного в графической форме, по выполненной работе.	1		
Окружность. Круг (17 часов)				
16	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга).	1		
17	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга).	1		
18	Диаметр окружности (круга). Соотношение радиуса и диаметра окружности (круга).	1		
19	Закрепление, обобщение изученного.	1		
20	Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам.	1		
21	Геометрический ребус. Правила чтения ребуса.	1		
22	Изготовление аппликации, выполненной из кругов	1		

	и многоугольников. Задачи проблемного содержания.			
23	Построение прямоугольника с использованием свойств его диагоналей.	1		
24	Графический план построения розетки с шестью лепестками. Чертёж по заданным размерам.	1		
25	Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку.	1		
26	Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку.	1		
27	Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине. Узор.	1		
28	Деление фигур на части. Составление фигур из частей. Геометрический ребус.	1		
29	Деление фигур на части. Составление фигур из частей. Геометрический ребус.	1		
30	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус.	1		
31	Деление фигуры на части и составление новых фигур, заданных контуром. Геометрический ребус	1		
32	Деление фигуры на части и составление новых фигур, заданных контуром. Геометрический ребус	1		
Геометрические игры (2 часа)				
33	Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика»	1		
34	Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика»	1		

Календарно – тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения	Примечание
Линия. Многоугольник. Окружность. Круг (31 час)				
1	Многоугольник. Обозначение многоугольника буквами. Деление многоугольника на заданные части. Геометрический лабиринт. Геометрический ребус.	1		
2	Классификация многоугольников. Составление многоугольника из частей. Построение отрезка, равного данному с использованием циркуля и линейки без делений. Решение нестандартных геометрических задач.	1		
3	Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники.	1		
4	Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники.	1		
5	Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники.	1		

	Построение фигур из треугольников.			
6	Игры со счётными палочками: построение и преобразование фигур, составленных из треугольников.	1		
7	Знакомство с треугольной пирамидой. Модель правильной треугольной пирамиды.	1		
8	Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины.	1		
9	Решение нестандартных задач геометрического содержания. Геометрические ребусы: разгадывание и составление геометрических ребусов.	1		
10	Изготовление из равносторонних треугольников игрушки, которая меняет форму и цвет.	1		
11	Решение нестандартных задач геометрического содержания. Геометрический ребус. Лабиринт.	1		
12	Периметр многоугольника. Деление прямоугольника на заданные части.	1		
13	Окружность, описанная около прямоугольника. Прямоугольник, вписанный в окружность.	1		
14	Равенство фигур. Решение задач практического содержания. Решение нестандартных задач.	1		
15	Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Решение нестандартных задач.	1		
16	Закрепление, обобщение изученного.	1		

	Геометрический ребус. Нестандартные задачи.			
17	Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1		
18	Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1		
19	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1		
20	Закрепление, обобщение изученного. Геометрический ребус. Нестандартные задачи.	1		
21	Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника. Геометрический ребус.	1		
22	Площадь фигур прямоугольной формы. Площадь рамки.	1		
23	Площадь фигур прямоугольной формы. Площадь рамки.	1		
24	Деление окружности (круга) на 6, на 12 равных частей.	1		
25	Закрепление изученного. Геометрический ребус.	1		
26	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Геометрический ребус.	1		
27	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Геометрический ребус.	1		
28	Закрепление, обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1		
29	Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1		
30	Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1		
31	Закрепление, обобщение	1		

	изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.			
Геометрические игры (3 часа)				
32	Геометрическая игра «Танграм».	1		
33	Геометрическая игра «Танграм».	1		
34	Геометрический кроссворд.	1		

Календарно – тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения	Примечание
Многоугольник. Окружность. Круг (8 часов)				
1	Повторение и обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1		
2	Повторение и обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1		
3	Геометрия клетчатого листа бумаги.	1		
4	Геометрия клетчатого листа бумаги.	1		
5	Логические задачи. Узоры.	1		
6	Логические задачи. Узоры.	1		
7	Повторение и обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрия клетчатого листа бумаги. Логические задачи. Узоры.	1		
8	Повторение и обобщение изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрия клетчатого листа бумаги. Логические задачи. Узоры.	1		
Геометрические тела (16 часов)				
9	Прямоугольный параллелепипед. Примеры объектов действительности, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Грани прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного	1		

	параллелепипеда.			
10	Каркасная модель прямоугольного параллелепипеда. Рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Геометрический ребус.	1		
11	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1		
12	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1		
13	Куб. Грани, вершины, рёбра куба. Развёртка куба. Геометрический ребус.	1		
14	Куб. Грани, вершины, рёбра куба. Развёртка куба. Геометрический ребус.	1		
15	Куб. Грани, вершины, рёбра куба. Развёртка куба. Геометрический ребус.	1		
16	Модель куба из трёх полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов.	1		
17	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1		
18	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1		
19	Изготовление предмета, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда.	1		
20	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1		
21	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач.	1		

	Геометрические ребусы.			
22	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1		
23	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1		
24	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1		
Осевая симметрия (4 часа)				
25	Осевая симметрия. Ось симметрии. Равенство фигур, симметричных относительно оси симметрии. Геометрический ребус	1		
26	Геометрические фигуры, имеющие оси симметрии. Классификация геометрических фигур по самостоятельно найденному признаку.	1		
27	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1		
28	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы.	1		
Геометрические тела (3 часа)				
29	Геометрические тела: шар, сфера, цилиндр	1		
30	Геометрические тела: шар, сфера, цилиндр	1		
31	Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрических задач. Геометрические ребусы. Геометрический кроссворд.	1		

Геометрические игры (3 часа)				
32	Изготовление и использование геометрического набора «Монгольская игра»	1		
33	Изготовление и использование геометрического набора «Монгольская игра»	1		
34	Геометрический кроссворд.	1		

Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»
для 1-4 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта **начального** общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от **18.05.2023 № 372** к результатам освоения основной образовательной программы **начального** общего образования и программы формирования универсальных учебных действий, в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская основная общеобразовательная школа».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП **НОО** в соответствии с требованиями ФГОС **НОО**.

Изучение курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» на уровне **начального** общего образования направлено на достижение следующей цели:

- расширять и углублять знания и способы действий по геометрическому материалу, формировать умения моделировать геометрические фигуры, геометрические тела, выявлять их свойства, моделировать несложные объекты окружающего мира;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение детей, умение соотносить изученные геометрические фигуры с объектами окружающей действительности и, наоборот, узнавать в окружающих объектах изученные геометрические фигуры и их сочетания;
- расширять геометрический кругозор детей, усиливать мотивацию к практическому использованию полученных геометрических знаний; - развивать навыки творческой самостоятельной работы, формировать умения планировать последовательность действий при решении прикладных задач геометрического содержания;
- способствовать личностному развитию и росту каждого ребёнка через вовлечение его в индивидуальную и коллективную познавательную деятельность на занятиях кружка «Геометрия вокруг нас».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Геометрия вокруг нас» содержит:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Срок освоения – 4 года.