

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» августа 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Первомайская ООШ»
от «02» сентября 2013 г. № 121

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская основная общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Департамента образования и науки Кемеровской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и качества образования в Учреждении.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизованную информацию и последующую оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Учреждения, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников Учреждения, администрация управления образования Мариинского муниципального района.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений учащихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных учреждениях, муниципальных и региональной системах образования социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

мониторинг - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

образовательная система - целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Функциональная деятельность по оценке качества образования на каждом уровне общего образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, региональные показатели оценки качества образования, муниципальные показатели оценки качества образования);
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования Учреждения.

1.9. ВСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования; показателей комплексной оценки качества образовательно-педагогической деятельности системы общего образования, включающей группировку объектов оценивания, характеристику основных направлений оценивания и набор индикаторов, обеспечивающих оценку качества образования;
- механизма организации комплексной оценки качества общего образования Учреждения, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение комплексной оценки качества образования,

характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;

- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

1.10. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы;
- индивидуальные достижения учащихся;
- деятельность педагогических работников.

1.11. Положение, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на педагогическом совете, утверждаются приказом Учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию ВСОКО и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого концептуально – методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению, оценкам и путям развития;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3.В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- преемственности системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организация ВСОКО

3.1. К основным направлениям ВСОКО относятся:

- мониторинг учебных и внеучебных достижений учащихся Учреждения;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников IX класса;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Учреждении;
 - мониторинг достижений учащихся и педагогических работников Учреждения.

3.2 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной итоговой аттестации выпускников IX класса;
- мониторинга образовательных достижений учащихся на уровнях общего образования;
- аттестации педагогических и руководящих работников Учреждения;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации Учреждения;

- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- контроля и надзора в сфере образования.

3.3. Организационно-технологическая схема функционирования ВСОКО определяет деятельность на уровне Учреждения.

3.3.1. Осуществление функций на уровне Учреждения:

- принятие управленческих решений на соответствующем уровне;
- сбор и анализ информации;
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений учащихся Учреждения;
- ведение банка данных достижений педагогических работников Учреждения;
- контроль качества представляемой информации.

3.4. Организационно-функциональная структура ВСОКО включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.4.1. Администрация Учреждения:

- формирует нормативные локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО Учреждения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.4.2. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего фонда оплаты труда работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом нормативными локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых документов Российской Федерации, Департамента образования и науки Кемеровской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися

образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту общего образования);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
- состояние здоровья учащихся.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников IX классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся IV, V, VIII классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся и педагогических работников.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами образования и мебелью;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- повышение уровня квалификации, участие в вебинарах, семинарах, в работе районных методических объединений и т.д.);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- диагностику состояния здоровья учащихся.

4.5. Для проведения ВСОКО определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной деятельности Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния деятельности Учреждения, дает общую оценку ее результативности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Программе педагогического мониторинга качества образования.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Срок действия: до разработки нового

Разработчик: Л.В. Фальман, зам. директора по УВР