

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская основная общеобразовательная школа» за 2016-2017 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

тип - общеобразовательное учреждение

Лицензия серия 42ЛО1 № 0003325(регистрационный номер 16267) выдана 12.08. 2016г.

Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, лицензия предоставлена бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 42А01 № 0000152 выдано 04.06. 2014года (регистрационный номер 2706) Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительно по 04.06.2026г.

Администрация школы:

Директор школы **Журавлева Наталья Петровна**

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе **Фальман Лариса Викторовна;**
- по воспитательной работе **Мелько Светлана Ивановна;**
- по безопасности образовательного процесса **Еськин Виталий Валерьевич.**

Органы государственно-общественного управления:

Управляющий совет. Председатель **Крутовская Татьяна Николаевна**

Собрание трудового коллектива. Председатель **Межов Анатолий Иванович**

Педагогический совет. Председатель **Фальман Лариса Викторовна**

Председатель Профсоюзного комитета школы **Ванюшева Лариса Валериевна**

Официальный сайт школы размещен по адресу: <http://pervomayka2008.narod.ru>

2. Особенности образовательного процесса

В 1-4 классах начальной школы и 5-6 классах основной школы реализуются федеральные государственные образовательные стандарты. Обучение в начальных классах осуществляется по образовательной программе «Перспективная начальная школа».

Дополнительное образование, платные образовательные услуги в 2016-2017 учебном году школа не оказывала.

Обучение осуществляется на русском языке. В школе изучается французский язык со 2 класса.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и Положением.

Официальный сайт <http://pervomayka2008.narod.ru> разработан в связи с требованием действующего законодательства. В течение учебного года на официальном сайте размещено:

- 14 материалов, касающихся учебно-воспитательного процесса;
- 21 фотоотчетов по акциям школы ;
- 4 публикаций о достижениях детей на разных уровнях;
- локальные актов регламентирующих деятельность школы;
- актуальные материалы по ГИА;

3. Условия осуществления образовательного процесса

МБОУ «Первомайская ООШ» работала в режиме 5 дневной рабочей недели.

Уроки начинаются не ранее 9.00 ч.

Осуществляется подвоз детей к школе из с. Константиновка и п. Чистополье.

МБОУ «Первомайская ООШ» размещается в одном 3-этажном здании, имеет удовлетворительную материально-техническую базу.

Перечень учебных кабинетов:

Наименование учебного кабинета	Всего кабинетов	В т.ч. проектор (ПР) интерактивными досками (ИД) и персональными компьютерами (ПК)*
Кабинет начальных классов	4	4 ПК+4 ТВ+1Муз.Центр+1 ПР
Кабинет русского языка и литературы	1	1ПР+1ПК
Кабинет математики	1	1ИД+1ПК+1Муз.Центр
Кабинет истории и обществознания	1	1ПР+1 ПК
Кабинет физики	1	
Кабинет химии	1	
Кабинет биологии	1	1 ИД+1ПК
Кабинет французского языка	1	1 ТВ
Кабинет информатики и ИКТ	1	1ИД+1ПК
Кабинет технологии, мастерские	2	
Спортивный зал	1	1 Муз.Центр
Кабинет ГПД	1	1 ТВ
Административные кабинеты	4	1Муз.Центр+4 ПК
Итого	20	Интерактивные доски (ИД)- 3 Проекторы (ПР)- 3 Персональные компьютеры (ПК) -24 Телевизоры(ТВ) - 6 Музыкальные Центры (Муз. Центр)-4

Перечень мастерских: столярный цех слесарный цех; кабинет обслуживающего труда.

Библиотека: книжный фонд – 6469 единиц , в том числе : учебники - 1032,методическая литература – 460,художественная литература – 4786 ед. Обеспеченность бесплатными учебниками на 25.08.2016г. составляет 56%.

Спортивный зал: площадь 186,7 кв.м.

Организация охраны и безопасности, питания и медицинского обслуживания

Здание оборудовано системой видеонаблюдения, АПС с выводом на центральный пульт. Пропускной режим осуществляют работники школы.

Питание осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 45 посадочных мест.

Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ ЦГБ. В школе оборудован медицинский кабинет.

В летнее время осуществляется свою деятельность лагерь дневного пребывания. В каникулярное время среди учебного года организуется каникулярная занятость учащихся.

В школе сложился творчески работающий педагогический состав, который успешно осваивает новые образовательные технологии, активен.

Развитие учительского потенциала в условиях активного внедрения инноваций в образовательный процесс школы является ведущим направлением деятельности МБОУ «Первомайская ООШ».

Кадры. Школа полностью укомплектована кадрами. В течение года образовательный процесс в школе осуществляли 12 работников.

Педагогический коллектив по образованию и уровню квалификации

Показатель	На конец года (12 чел.)	
	Численность	Доля в % от всех
1.Уровень образование		
Высшее педагогическое образование	11	91,6
Среднее специальное (педагогическое) образование	1	8,4
2.Уровень квалификации		
Высшая квалификация	0	0
Первая квалификационная категория	3	25,0
Другое	9	75,0

Среди работников школы :

Показатель	Численность работников
Отличники просвещения и Почетные работники общего образования РФ	1
Награжденные Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки РФ	1
Имеют отраслевые, региональные и муниципальные награды (медали)	3

4. Анализ работы школы за 2016 – 2017 учебный год

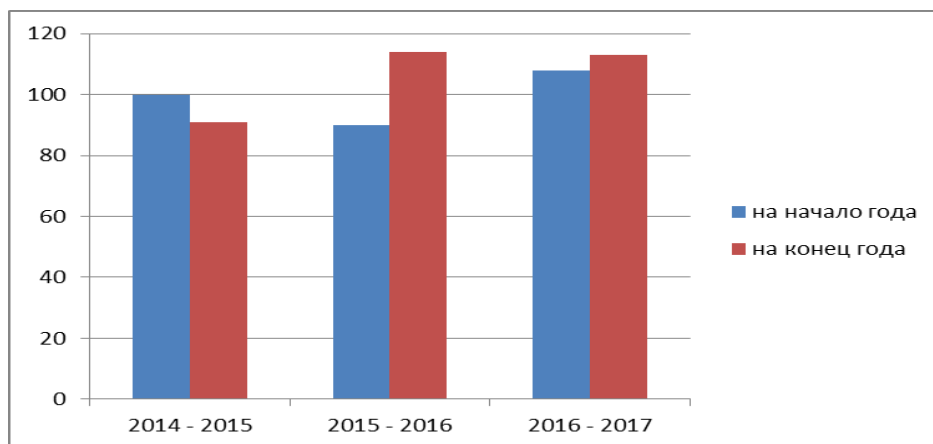
1. Анализ образовательной деятельности

На начало 2016 - 2017 учебного года в МБОУ «Первомайская ООШ» (далее – Учреждение) обучалось 108 человек: на уровне начального общего образования – 61 человек, на уровне основного общего образования - 47, в результате движения учащихся (выбывания/прибывания) в течение учебного года, число учащихся на конец учебного года составило 113 человек.

**Таблица общего количества учащихся по Учреждению
за 3 года**

учебный год	кол – во учащихся	
	на начало года	на конец года
2014 - 2015	100	91
2015 - 2016	90	114
2016 - 2017	108	113

**Сравнительная диаграмма количества учащихся по Учреждению
за 3 года**



На начало года было сформировано 9 классов.

Средняя наполняемость классов - 12.

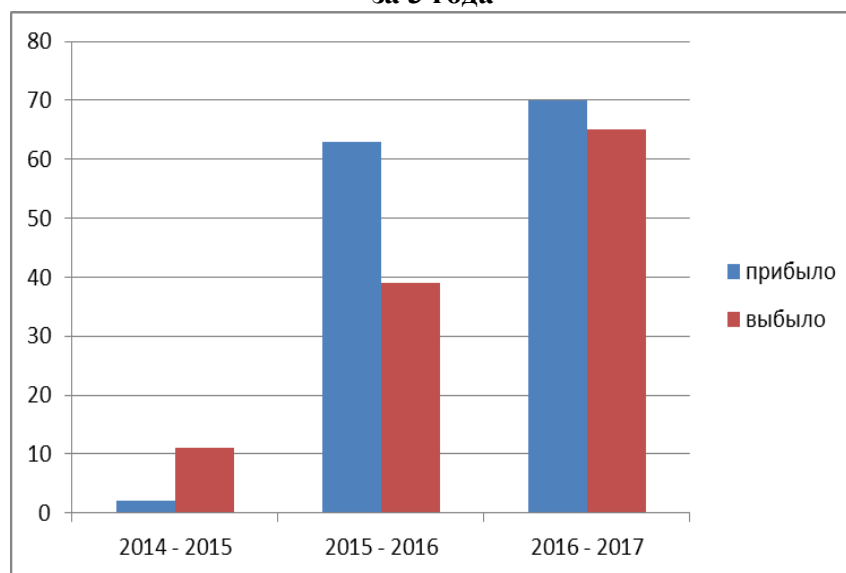
В течение учебного года:

- прибыло - **70** человек;
- выбыло – **65** человек.

**Таблица движения учащихся (количество выбывших/прибывших)
за 3 года**

учебный год	прибыло	выбыло
2014 - 2015	2	11
2015 - 2016	63	39
2016 - 2017	70	65

**Сравнительная диаграмма движения учащихся по Учреждению
за 3 года**



По итогам 2016 - 2017 учебного года было аттестовано 96 человек (учащиеся II – IX классов).

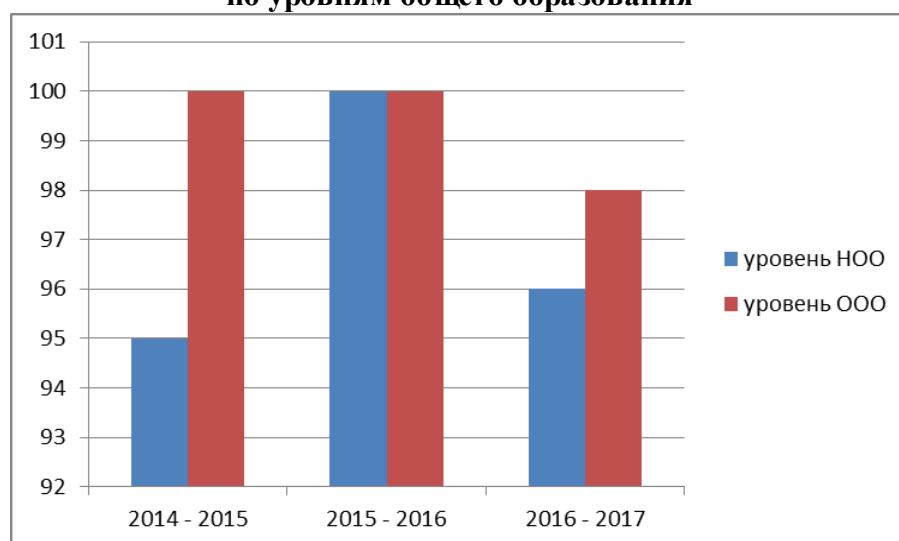
учебный год	всего аттестующихся	абсол. успеваем. (%)	качеств. успеваем. (%)
2014 - 2015	81	98	22
2015 - 2016	97	100	17,5
2016 - 2017	96	97	23

Из приведённой выше таблицы видно, что % абсолютной успеваемости по сравнению с предыдущим годом в 2016 - 2017 учебном году снизился на 3% (по причине появления категории неуспевающих учащихся), а % качественной успеваемости увеличился на 5,5%, так как увеличилось количество хорошистов (с 17 до 22 человек).

Таблица успеваемости учащихся по уровням общего образования (%)

учебный год	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	по Учреждению
2014 - 2015	95	100	98
2015 - 2016	100	100	100
2016 - 2017	96	98	97

**Сравнительная диаграмма успеваемости учащихся
по уровням общего образования**



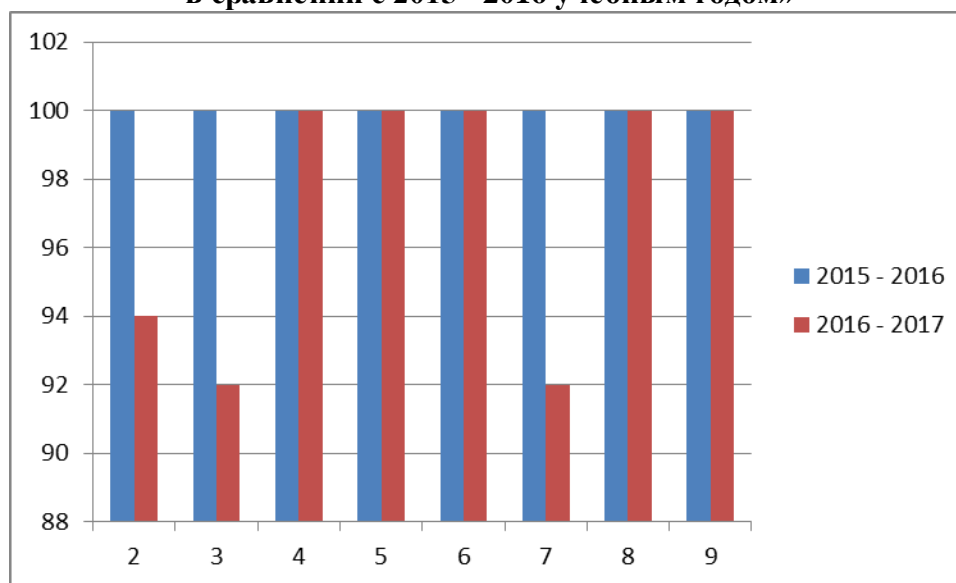
В сравнении с прошлым учебным годом % успеваемости на уровне начального общего образования снизился на 4%, на уровне основного общего образования – на 2%, а в целом по Учреждению – на 3%.

Итоги успеваемости по классам в сравнении с прошлым учебным годом

Класс	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	+, -, =
2	100		
3	100	92	-8
4	100	100	=
5	100	100	=
6	100	100	=
7	100	92	-8
8	100	100	=
9	100	100	=

Сравнительная диаграмма

**«Итоги успеваемости по классам за 2016 - 2017 учебный год
в сравнении с 2015 - 2016 учебным годом»**



По итогам 2016 – 2017 учебного года отмечается стабильная успеваемость в IV – VI, VIII -IX классах (100%).

Качество знаний

По уровням общего образования качество знаний по итогам года следующее:

уровень НОО - 15 чел. (32%);

уровень ООО - 7 чел. (14%);

по Учреждению - 22 чел.(23%).

**Диаграмма качества знаний по уровням общего образования и по Учреждению
по итогам 2016 - 2017 учебного года**

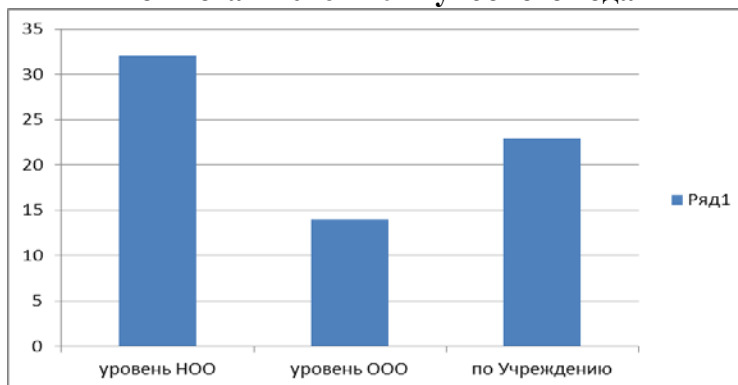
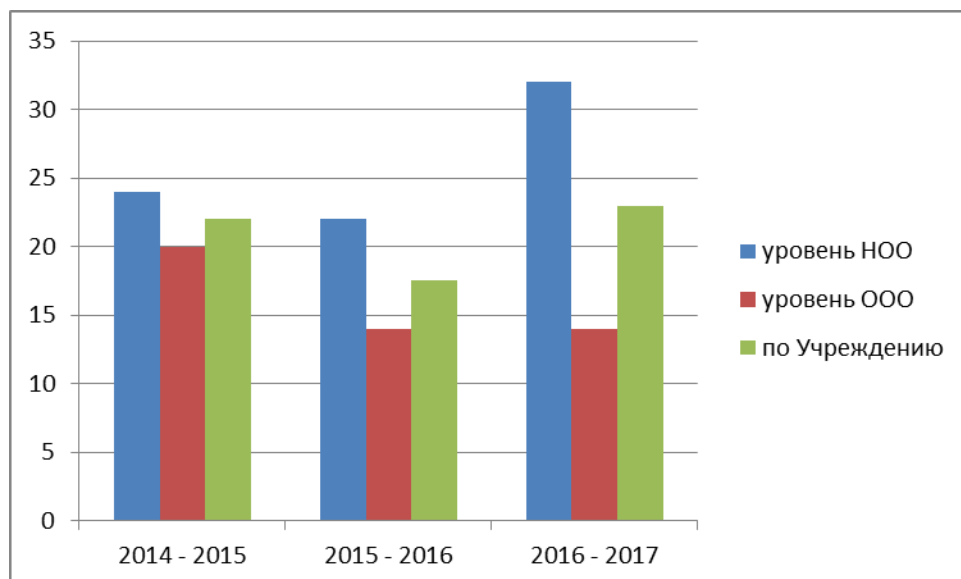


Таблица качества знаний по уровням общего образования (%)

уровень общего образования	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
уровень НОО	24	22	32
уровень ООО	20	14	14
по Учреждению	22	17,5	23

**Сравнительная диаграмма качества знаний
по уровням общего образования и по Учреждению**



В сравнении с 2015 – 2016 учебным годом качество знаний по учреждению в 2016 – 2017 учебном году увеличилось на 10% на уровне НОО, осталось на прежнем уровне на уровне ООО, а в целом по Учреждению увеличилось на 5,5%.

Самый высокий процент качества знаний за 2016 – 2017 учебный год во II классе - 44%, самый низкий – в IX классе (0%).

Качество знаний по классам в сравнении с прошлым учебным годом

класс	% качества знаний в 2015-2016 уч. году	% качества знаний в 2016-2017 уч. году	+, -, =
2	29		
3	22	33	+4
4	14	21	-1
5	17	17	+3
6	12	9	-8
7	17	15	+3
8	14	33	+16
9	11	0	-14

Из приведённой выше таблицы видно, что

- повысился процент качества знаний у учащихся III, V, VII - VIII классов;
- понизился процент качества знаний у учащихся IV, VI, IX классов.

По итогам 2016 - 2017 учебного года 10 учащихся закончили учебный год с одной - двумя «3», по итогам 2015 - 2016 года - 11 человек, поэтому резерв для повышения качества образования в Учреждении есть и с ним нужно работать.

Результаты успеваемости учащихся в разрезе учебных предметов

Учебные предметы	Успеваемость по учебным предметам			
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	СОУ	Средний балл

Учебные предметы 2-4 классы				
Русский язык	96	47	54	3,7
Литературное чтение	100	62	61	3,8
Иностранный язык (французский)	98	40	47	3,4
Математика	98	38	52	3,5
Окружающий мир	98	64	62	3,9
Музыка	100	100	82	4,5
ИЗО	100	89	80	4,4
Технология	100	87	77	4
Физическая культура	100	98	91	4,7
Учебные предметы 5-9 классы				
Русский язык	100	33	46	3,3
Литература	100	57	53	3,6
Иностранный язык (французский)	100	24,5	43	3,2
Математика	100	16	41	3,2
Информатика	98	49	54	3,6
Всеобщая история	100	48	55	3,7
История России	100	54,5	51	3,5
История	100	38,5	49,5	3,5
Обществознание (включая экономику и право)	100	39	48	3,4
География	100	61	55	3,6
Физика	96	15	42	3,2
Химия	100	23	43	3,2
Биология	100	41	48	3,4
Искусство (Музыка)	100	95	81	4,5
Искусство (ИЗО)	100	86	69	4,1
Искусство (Музыка и ИЗО)	100	100	69	4,1
Технология	100	86	73	4,2
ОБЖ	100	54	58	3,7
Физическая культура	100	98	91	4,8

По итогам 2016 – 2017 учебного года качество знаний показали:

- на уровне НОО выше 50% - по русскому языку, литературному чтению, математике, ОМ, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре;
- на уровне ООО выше 50% - по литературе, информатике, всеобщей истории, истории России, обществознанию, географии, ИЗО, музыке, искусству (Музыка и ИЗО), технологии, ОБЖ, физической культуре; низкий процент качества знаний (ниже 40%) по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии.

Степень обученности учащихся (СОУ) по учебным предметам НОО и ООО составляет:

- на уровне НОО от 52 до 91%;
- на уровне ООО от 41 до 91%.

Средний балл на уровне НОО по учебным предметам колеблется от 3,4 до 4,7 балла, на уровне ООО - от 3,2 до 4,8 балла.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2016 - 2017 учебного года

класс	учебный предмет	Ф.И.О. учителя	форма проведения аттестации	кол - во учащихся	выполнили на	абс. успеv. %	кач. успеv. %	ср. балл
-------	-----------------	----------------	-----------------------------	-------------------	--------------	---------------	---------------	----------

				всего в классе	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Рус. язык	Баженова Л.Н.	Контрольная работа	18	18	справились				72		
	Математика		Контрольная работа	17	17	справились				71		
	Литературное чтение		Проверка техники чтения	17								
2	Рус. язык	Шевченко С.А.	Контрольная работа	16	16	5	6	3	2	88	69	3,9
	Литературное чтение		Проверка техники чтения									
	Математика		Контрольная работа	17	17	5	3	6	3	82	47	3,6
	Окружающий мир		Тестирование	16	16	3	5	8	-	100	50	3,7
	Музыка			18	15	5	7	3	-	100	80	4,1
	ИЗО		Творческая работа	17	16	5	9	2	-	100	86	4,2
	Технология			17	17	9	6	2	-	100	88	4,4
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	16	16	2	7	7	-	100	56	3,7
	Физическая культура	Стукалин Е.С.	Тестирование	15	15	10	5	-	-	100	100	4,7
3	Рус. язык	Ванюшева Л.В.	Контрольная работа	13	10	2	3	5	-	100	50	3,7
	Литературное чтение		Проверка техники чтения									
	Математика		Контрольная работа	13	11	2	3	6	-	100	45	3,6
	Окружающий мир		Тестирование	13	10	1	3	6	-	100	40	3,5
	Музыка			13	10	3	2	5	-	100	50	3,8
	ИЗО			12	10	7	3	-	-	100	100	4,7
	Технология			13	12	3	5	2	-	100	80	4,1
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	11	10	-	5	5	-	100	50	3,5
	Физическая культура	Стукалин Е.С.	Тестирование	10	8	2	4	2	-	100	75	4
4	Рус. язык	Андрусова О.К.	Контрольная работа	19	19	3	8	8	-	100	58	3,7
	Литературное чтение		Проверка техники чтения									
	Математика		Контрольная работа	19	19	2	9	8	-	100	58	3,7
	Окружающий мир		Тестирование	19	18	2	9	8	-	100	56	3,6
	Музыка			19	18	9	7	2	-	100	89	4,4
	ИЗО			19	19	9	8	2	-	100	89	4,4
	Технология			19	19	10	5	4	-	100	79	4,3
	ОРКСЭ	Андрусова О.К.	Тестирование	19	17	зачет				100		
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	19	18	-	8	10	-	100	44	3,4
	Физическая культура	Стукалин Е.С.	Тестирование	19	19	11	4	4	-	100	79	4,4
5	Рус. язык	Перова О.А.	Контрольная работа	12	12	-	2	10	-	100	17	3,2
	Литература		Тестирование	13	12	-	7	5	-	100	58	3,6
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	12	12	1	5	6	-	100	50	3,4

	Математика	Мелько С.И.	Контрольная работа	12	12	-	2	10	-	100	33	3,2
	Информатика	Межов А.И.	Тестирование	12	12	-	2	10	-	100	17	3,2
	Всеобщая история	Еськин В.В.		12	12	2	3	7	-	100	42	3,6
	География			13	13	1	7	5	-	100	61	3,7
	Обществознание	Журавлева Н.П.		13	13	-	8	5	-	100	61	3,6
	Биология	Надолина Н.И.		13	13	-	5	8	-	100	38	3,4
	Музыка	Андрусова О.К.		13	13	3	9	1	-	100	92	4,2
	ИЗО	Надолина Н.И.		13	12	-	8	4	-	100	67	3,7
	Технология	Еськин В.В.		13	13	-	1	12	-	100	8	3,1
	Физическая культура	Стукалин Е.С.		13	13	8	3	2	-	100	85	4,5
6	Рус. язык	Перова О.А.	Контрольная работа	11	11	-	1	10	-	100	9	3,1
	Литература		Тестирование	11	10	-	2	8	-	100	20	3,2
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	11	10	-	4	6	-	100	40	3,4
	Математика	Мелько С.И.	Контрольная работа	11	11	-	1	10	-	100	9	3,1
	Информатика	Межов А.И.	Тестирование	11	11	-	-	11	-	100	0	3
	Всеобщая история	Еськин В.В.		11	11	-	6	5	-	100	54	3,5
	История России			11	11	1	7	3	-	100	73	3,8
	География			11	11	2	7	2	-	100	82	4
	Обществознание	Журавлева Н.П.		11	11	-	5	6	-	100	45	3,4
	Биология	Надолина Н.И.		11	10	-	4	6	-	100	40	3,4
Музыка	Андрусова О.К.	11		11	2	9	-	-	100	100	4,2	
ИЗО	Надолина Н.И.	11		9	-	6	3	-	100	67	3,7	
Технология		Защита проекта	11	11	-	10	1	-	100	90	3,9	
Физическая культура	Стукалин Е.С.	Тестирование	11	11	6	5	-	-	100	100	4,5	
7	Рус. язык	Перова О.А.	Контрольная работа	13	12	-	3	9	-	100	25	3,3
	Литература		Тестирование	13	12	-	2	10	-	100	17	3,2
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	13	13	1	2	10	-	100	23	3,3
	Математика	Мелько С.И.	Контрольная работа	13	13	1	1	11	-	100	15	3,2
	Информатика и ИКТ	Межов А.И.	Тестирование	13	11	-	3	8	-	100	27	3,3
	Физика		Контрольная работа	13	11	1	2	7	1	91	27	3,3
	История	Еськин В.В.	Тестирование	13	13	-	4	9	-	100	31	3,3
	География			13	11	-	4	7	-	100	36	3,4
	Обществознание	Журавлева Н.И.		13	12	-	1	11	-	100	8	3
	Биология	Надолина Н.И.		13	11	-	3	8	-	100	27	3,3
Искусство	Андрусова	13		12	4	8	-	-	100	100	4,3	

	(Музыка)	О.К.										
	Искусство (ИЗО)	Надолина Н.И.		13	12	3	3	6	-	100	50	3,8
	Технология	Еськин В.В.		13	12	4	2	6	-	100	50	3,8
	ОБЖ			13	12	2	3	7	-	100	42	3,6
	Физическая культура	Стукалин Е.С.		13	13	4	7	2	-	100	85	4,2
8	Рус. язык	Перова О.А.	Контрольная работа	6	6	-	3	3	-	100	50	3,5
	Литература	Ванюшева Л.В.	Тестирование	6	6	2	2	2	-	100	67	4
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	6	4	1	-	3	-	100	25	3,5
	Математика	Мелько С.И.	Контрольная работа	6	5	-	2	3	-	100	40	3,4
	Информатика и ИКТ	Межов А.И.	Тестирование	6	6	1	2	3	-	100	50	3,6
	Физика		Контрольная работа	6	5	2	1	2	-	100	60	4
	История	Еськин В.В.	Тестирование	6	5	1	2	2	-	100	60	3,8
	География			6	5	1	2	2	-	100	60	3,8
	Обществознание	Журавлева Н.П.		7	7	1	2	4	-	100	43	3,6
	Биология	Надолина Н.И.		7	6	2	-	4	-	100	33	3,7
	Химия			6	5	2	-	3	-	100	40	3,8
	Искусство (Музыка)	Андрусова О.К.		7	7	3	4	-	-	100	100	4,4
	Искусство (ИЗО)	Надолина Н.И.		7	6	-	6	-	-	100	100	4
	Технология	Еськин В.В.		7	7	2	2	3	-	100	57	3,8
	ОБЖ			6	5	1	3	1	-	100	80	4
	Физическая культура	Стукалин Е.С.		6	6	-	3	3	-	100	50	3,5
9	Рус. язык	Перова О.А.	Тестирование в форме ОГЭ	6	6	-	1	5	-	100	17	3,2
	Математика	Мелько С.И.		6	6	-	-	6	-	100	0	3
	Литература	Перова О.А.	Тестирование	6	5	2	2	1	-	100	80	4,2
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	6	5	1	2	2	-	100	60	3,8
	Информатика и ИКТ	Межов А.И.	Тестирование	6	6	-	-	6	-	100	0	3
	Физика		Контрольная работа	6	5	-	2	3	-	100	40	3,4
	История	Еськин В.В.	Тестирование	7	5	-	2	3	-	100	40	3,4
	География			6	5	-	2	3	-	100	40	3,4
	Обществознание	Журавлева Н.П.		6	5	-	-	5	-	100	0	3
	Биология	Надолина Н.И.		8	6	-	2	4	-	100	33	3,3
	Химия		Контрольная работа	6	6	-	1	5	-	100	17	3,2
	ОБЖ	Еськин В.В.	Тестирование	6	5	-	4	1	-	100	80	3,8
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Надолина Н.И.		7	6	1	4	1	-	100	83	4
	Физическая	Стукалин		6	6	3	2	1	-	100	83	4,3

	культура	Е.С.										
--	----------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ промежуточной аттестации показал **низкий уровень обученности** учащихся:

- I класса по русскому языку и математике (72 и 71%);
- II класса по русскому языку и математике (88 и 82%);
- VII класса по физике (91%);

низкий % качества обучения по:

- русскому языку: V класс – 17%, VI класс – 9%, IX класс – 9%;
- литературе: VI класс - 20%, VII класс – 17%;
- математике: VI класс – 9%, VII класс – 15%, IX класс – 0%;
- информатике: V класс – 17%, VI – 0%, IX класс – 0%;
- обществознанию: VII класс – 8%, IX класс – 0%;
- химии: IX класс – 17%;
- технологии: V класс – 8%;

высокий % качества обучения на уровне НОО:

2 класс: русский язык (69%), иностранный язык (56%), ОМ (50%), музыка (80%), ИЗО (86%), технология (88%), физ.культура (100%);

3 класс: русский язык, математика (50%), ОМ, музыка (67%), ИЗО (78%), технология (83%), ин.язык (61%), физ.культура (72%);

4 класс: русский язык, математика (58%), ОМ (56%), музыка, ИЗО (89%), технология, физ.культура (79%);

высокий % качества обучения на уровне ООО:

5 класс: литература (58%), иностранный язык (50%), география, обществознание (61%), музыка (92%), ИЗО (67%), , физ.культура (85%);

6 класс: вс.история (54%), история России (73%), , география (82%), музыка, физ.культура (100%), ИЗО (90%);

7 класс: искусство (Музыка) (100%), искусство (ИЗО), технология (50%), физ.культура (85%);

8 класс: русский язык, информатика, физ.культура (50%), литература (67%), физика, история, география (60%), искусство (Музыка), искусство (ИЗО) (100%), ОБЖ (80%);

9 класс: литература (80%), иностранный язык (60%), ОБЖ (80%), искусство (Музыка и ИЗО), физ.культура (83%).

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2016 - 2017 учебном году учащиеся IV класса принимали участие во Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру, учащиеся V класса – по русскому языку, математике, истории, биологии (апрель – 2017). Результаты ВПР представлены в таблицах:

Учебный предмет: русский язык

Класс	Образовательное учреждение	Ср. отметка	Ср. балл	Кол -во	2		3		4		5	
					Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
4	МБОУ «Первомайская ООШ»	3,7	23,3	17	-	-	7	41	8	47	2	12
5		3,3	23,4	13	1	7	7	54	5	39	-	-

Учебный предмет: математика

Класс	Образовательное учреждение	Ср. отметка	Ср. балл	Кол -во	2		3		4		5	
					Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
4	МБОУ «Первомайская ООШ»	3,4	9	18	1	5	10	56	5	28	2	11
5		3	7,8	13	3	23	8	61	1	8	1	8

Учебный предмет: окружающий мир

Класс	Образовательное учреждение	Ср. отметка	Ср. балл	Кол -во	2		3		4		5	
					Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
4	МБОУ «Первомайская ООШ»	3,1	14,6	18	-	-	16	89	2	11	-	-

Учебный предмет: история

Класс	Образовательное учреждение	Ср. отметка	Ср. балл	Кол -во	2		3		4		5	
					Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
5	МБОУ «Первомайская ООШ»	2,8	4,5	13	4	31	8	61	1	8	-	-

Учебный предмет: биология

Класс	Образовательное учреждение	Ср. отметка	Ср. балл	Кол -во	2		3		4		5	
					Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
5	МБОУ «Первомайская ООШ»	2,9	11,3	13	3	23	8	62	2	15	-	-

**Результаты государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)
выпускников IX класса**

В 2016 – 2017 учебном году выпускники IX класса, в количестве 7 человек принимали участие в ГИА. В связи с изменением порядка проведения ГИА в 2017 году выпускникам необходимо было пройти ГИА по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и двум учебным предметам по выбору в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), причем оценки,

полученные по предметам по выбору, в этом году влияли на получение аттестата основного общего образования.

В качестве предметов по выбору выпускниками IX класса были выбраны следующие учебные предметы: химия (14%), обществознание (71%), география (43%), биология (71%).

Результаты ГИА представлены в таблицах:

Учебный предмет	Ср. отметка	Ср. балл	Кол-во	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень обученности	% качества
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	4	27	7	-	-	3	43	3	43	1	14	100	57
Математика	3	11	7	-	-	7	100	-	-	-	-	100	0
Химия	4	18	1	-	-	-	-	1	100	-	-	100	100
Обществознание	3,8	24,6	5	-	-	1	20	4	80	-	-	100	80
Биология	3	19	5	-	-	5	100	-	-	-	-	100	0
География	3	16	3	-	-	3	100	-	-	-	-	100	0

Результаты ГИА учащихся IX класса показали:

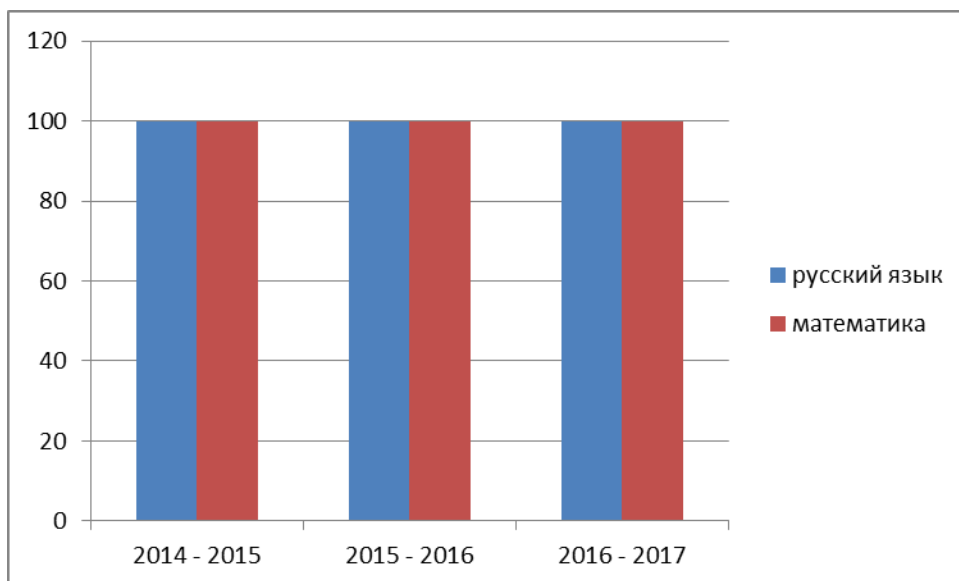
- уровень обученности учащихся по русскому языку, математике, химии, обществознанию, биологии, географии - 100%;

- уровень качественной подготовки по русскому языку - 57%, химии - 100%, обществознанию – 80%.

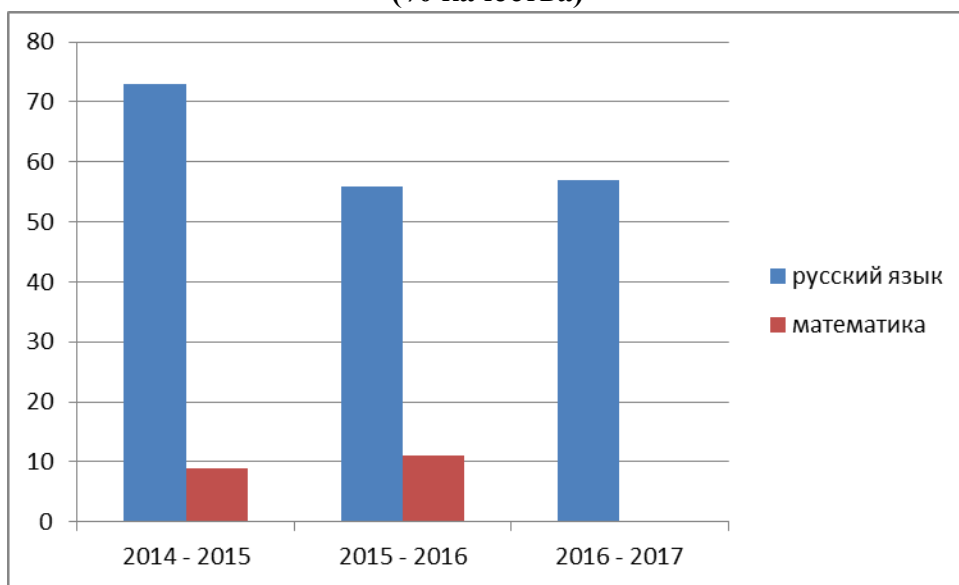
Сравнительный анализ результатов ГИА по математике и русскому языку за 3 года

учебный год	кол - во сдающих экзамен	математика		кол - во сдающих экзамен	русский язык	
		% выполнения	% качества		% выполнения	% качества
2014 - 2015	11	100	9	11	100	73
2015 - 2016	9	100	11	9	100	56
2016 - 2017	7	100	0	7	100	57

Сравнительная диаграмма результатов ГИА по математике и русскому языку за 3 года (% выполнения)



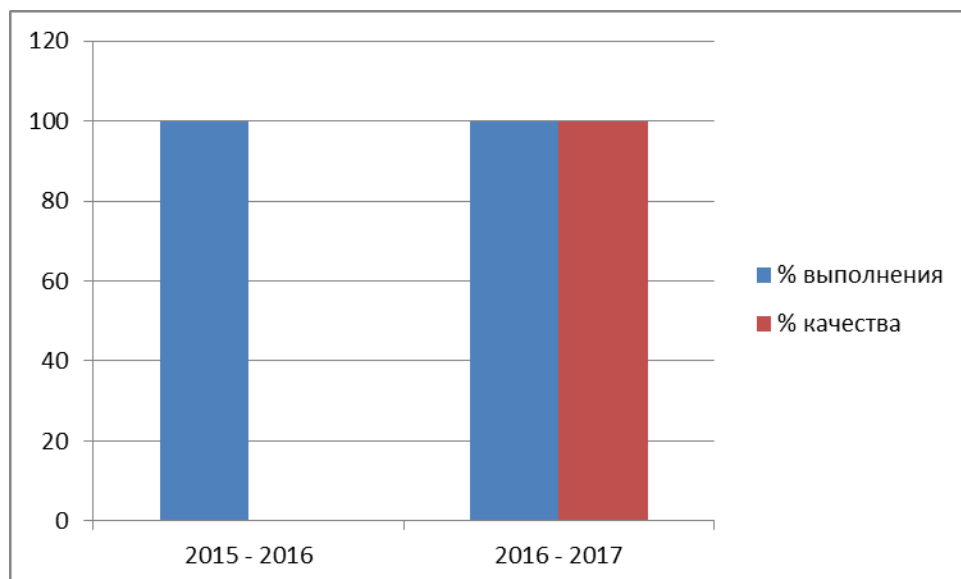
**Сравнительная диаграмма результатов ГИА
по математике и русскому языку за 3 года
(% качества)**



**Сравнительный анализ результатов ГИА
по химии за 2 года**

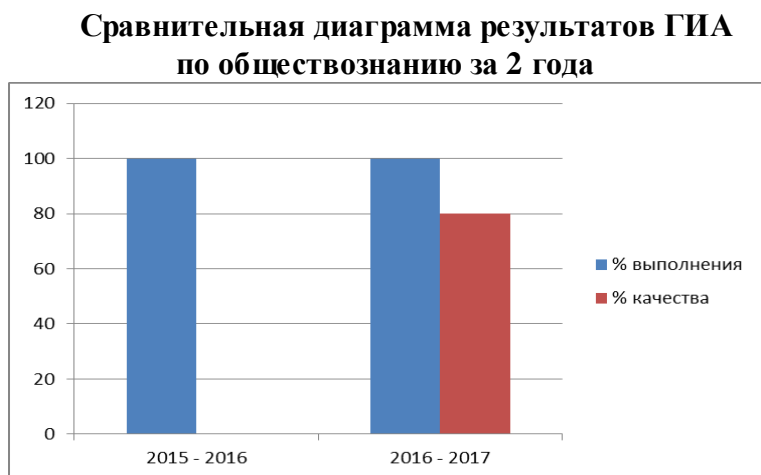
учебный год	общее количество выпускников	количество участвующих	получили оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2015 - 2016	9	1	-	-	2	-	100	0
2016 - 2017	7	1	-	1	-	-	100	100

**Сравнительная диаграмма результатов ГИА
по химии за 2 года**



**Сравнительный анализ результатов ГИА
по обществознанию за 2 года**

учебный год	общее количество выпускников	количество участвующих	получили оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2015 - 2016	9	2	-	-	2	-	100	0
2016 - 2017	7	5	-	4	1	-	100	80

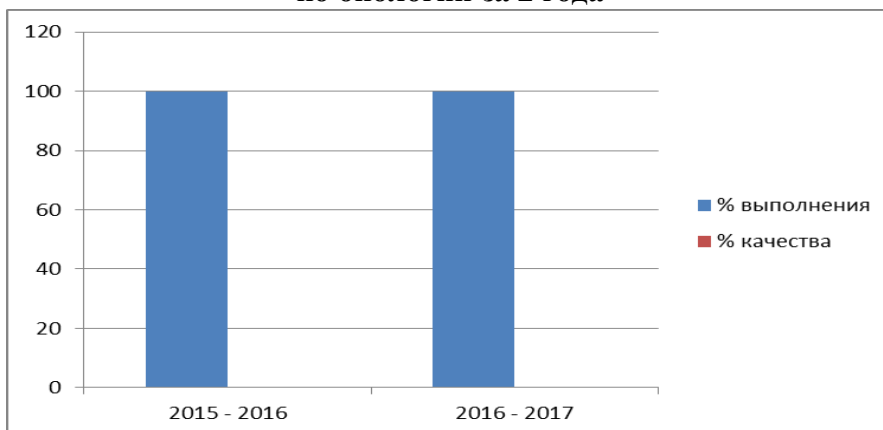


**Сравнительный анализ результатов ГИА
по биологии за 2 года**

учебный год	общее количество выпускников	количество участвующих	получили оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2015 - 2016	9	8	-	-	8	0	100	0

2016 - 2017	7	5	-	-	5	-	100	0
-------------	---	---	---	---	---	---	-----	---

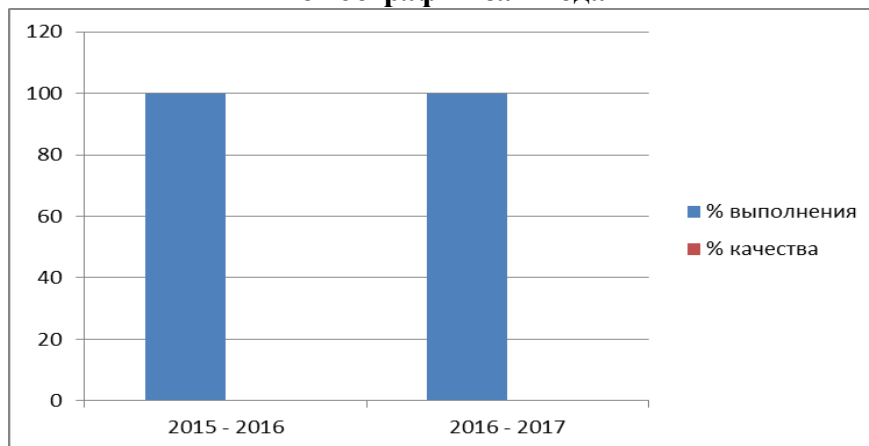
**Сравнительная диаграмма результатов ГИА
по биологии за 2 года**



**Сравнительный анализ результатов ГИА
по географии за 2 года**

учебный год	общее количество выпускников	количество участвующих	получили оценки				% выполнения	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2015 - 2016	9	3	-	-	3	-	100	0
2016 - 2017	7	3	-	-	3	-	100	0

**Сравнительная диаграмма результатов ГИА
по географии за 2 года**



Из приведённых выше диаграмм видно:

- повышение качественного показателя по русскому языку на 1%, химии на 100%, обществознанию на 80% по сравнению с результатами ГИА 2015 – 2016 учебного года;
- снижение качественного показателя по математике на 11% по сравнению с результатами ГИА 2015 – 2016 учебного года;
- стабильный уровень подготовки учащихся IX класса к ГИА - 100%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2016 – 2017 учебном году по русскому языку, математике, химии, обществознанию, географии, биологии позволяет сделать вывод о том, что образовательные программы основного общего образования по данным учебным предметам освоены всеми выпускниками. Следовательно, все выпускники получили аттестаты основного общего образования.

2. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагога является методическая работа, направленная не только на повышение потенциала работы учителя, но и качественное изменение системы работы всего педагогического коллектива.

В 2016 – 2017 учебном году методическая работа в МБОУ «Первомайская ООШ» (далее – Учреждение) была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2015 – 2016 учебного года.

С учётом уровня организации образовательной деятельности, повышения ее результативности, реализации ФГОС ООО в 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив Учреждения продолжал работу над методической темой **«Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение современных образовательных технологий для повышения качества и эффективности образовательной деятельности, развития учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»**.

Основная цель: *создание условий для повышения уровня профессионального мастерства и развития профессиональной компетентности педагога, совершенствование современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, развития творческого потенциала участников образовательных отношений как основных условий обеспечения качества образования.*

Для реализации данной методической темы были сформулированы следующие задачи:

- **повысить качество** преподавания учебных предметов через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательной деятельности;
- **внедрить технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки;**
- **создать условия** для обучения педагогических работников современным образовательным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта;
- **обеспечить реализацию** системно – деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ООО;
- **совершенствовать методику** проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- **использовать единые подходы** к классификации, составу общеучебных умений и методикам их формирования, обеспечивать скоординированность деятельности учителей, работающих в одном классе, и преемственность деятельности педагогов начальной и основной школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа методических объединений;
- работа педагогического совета;
- работа по повышению квалификации учителей, их профессионального мастерства и качества преподавания;
- аттестация педагогических кадров;

- организация внутришкольного контроля (ВШК);
- работа с одарёнными детьми, предупреждение неуспеваемости.

Для решения поставленных задач в Учреждении были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по учебным предметам учебного плана, обеспечить уровень усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;
- составлены и утверждены планы работы методических объединений Учреждения;
- намечена тематика педагогических советов;
- составлены планы работы учителей-предметников над темами самообразования; графики прохождения курсов повышения квалификации при КРИПКиПРО, аттестации педагогическими работниками Учреждения;
- создана система ВШК, как одно из условий эффективной и качественной работы;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- организован мониторинг участия учащихся и педагогических работников Учреждения в конкурсах различного уровня.

Ведущая роль организации методической работы в Учреждении принадлежит руководству Учреждения и предметным методическим объединениям. В Учреждении функционирует 3 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно - математического цикла.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Так, в 2016 - 2017 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой «Повышение эффективности и качества образования учащихся начальных классов на уроках и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО», МО учителей гуманитарного цикла работало по теме «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества и эффективности образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС ООО», МО учителей естественно - математического цикла - «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС ООО».

Основной формой работы МО являются заседания, на которых рассматриваются, обсуждаются, изучаются актуальные вопросы, предлагаются пути совершенствования методической деятельности, даются рекомендации. На заседаниях МО рассматриваются вопросы, связанные с введением и реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, повышением квалификации педагогических работников, обсуждаются открытые мероприятия, планы проведения предметных недель, изучаются новые педагогические технологии и т.д.

Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами Учреждения. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщёнными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО, педагогических советах.

В 2016 - 2017 учебном году на заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Реализация ФГОС НОО и ООО.

- Проведение Всероссийских проверочных работ для учащихся IV класса по русскому языку, математике, окружающему миру, для учащихся V класса по русскому языку, математике, истории, биологии.
- Организация и проведение предметных недель.
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.
- Анализ результатов диагностических тестирований в форме ОГЭ.
- Подготовка к ГИА выпускников IX класса.
- Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах.
- Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых современных образовательных технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, ВПР, КИМы и другие учебно-методические материалы.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования образовательной деятельности, повышения качества преподавания учебных предметов. Тематика обсуждаемых вопросов соответствовала единой методической проблеме Учреждения, а также утверждённым темам методических объединений.

Традиционными видами деятельности МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям - предметникам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В ходе проведения предметных недель решаются следующие задачи:

- воспитание познавательного интереса;
- переориентация восприятия учебных предметов;
- расширение кругозора учащихся по учебному предмету;
- неформальное общение преподавателей и учащихся.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2016 - 2017 учебного года были проведены предметные недели по математике, русскому языку и литературе, биологии, иностранному языку, начальных классов. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, которая располагалась не только в учебных кабинетах, но и на информационных стендах Учреждения. По итогам предметных недель учителя - предметники сдавали анализы проведения предметных недель, разработки проведённых мероприятий, подводили итоги проведения на общешкольных линейках.

К сожалению, не всеми учителями - предметниками были проведены предметные недели согласно графика их проведения (учителя Еськин В.В., Межов А.И., Надолина Н.И., Стукалин Е.С.). В следующем учебном году руководителям МО необходимо взять под контроль проведение предметных недель данными учителями - предметниками.

В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета и 3 организационных по допуску к государственной итоговой аттестации, переводу в следующий класс и окончанию школы, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены и корректировки в их время проведения и тематику.

Тематика педсоветов, материал, подобранный для обсуждения, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательной деятельности, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Важнейшим направлением работы МО и администрации Учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2016 – 2017 учебном году прошли курсовую подготовку следующие педагогические работники:

- Андрусова О.К., учитель музыки, по теме «Теория и практика преподавания музыки в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»;
- Фальман Л.В., учитель иностранного языка, по теме «Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (иностраный язык) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход»;
- Мелько С.И., учитель математики, по теме «Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»;
- Баженова Л.Н., учитель начальных классов, по теме «Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО»;
- Ванюшева Л.В., учитель начальных классов, по теме «Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО»;
- Журавлева Н.П., директор, по теме «Комплексная безопасность».

В течение учебного года учителя - предметники принимали участие в работе семинаров, организованных на базе Мариинского муниципального района, дистанционных семинарах:

№ п/п	наименование мероприятия	количество участников	Ф.И.О.	должность	результаты
1.	Информационно-методический семинар «Подготовка к Всероссийской проверочной работе: дидактические подходы и методические решения» (ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО, 24.10.2016 г.)	1	Фальман Л.В.	заместитель директора по УВР	сертификат издательства «Академкнига/Учебник»
2.	Областной семинар по теме «Реализация деятельностного подхода в физико-математическом образовании как средство достижения результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО» (октябрь, 2016).	1	Мелько С.И.	учитель математики	сертификат
3.	Проблемно-ориентированный семинар по теме «Преимственность в оценке планируемых результатов на уровне начального и	1	Андрусова О.К.	руководитель МО учителей начальных классов	

	основного образования» (декабрь, 2016).				
4.	Семинар-практикум по теме «Системно-деятельностный подход в преподавании химии» (февраль, апрель 2017).	1	Надолина Н.И.	учитель химии	
5.	Региональный семинар по теме «Реализация концепции развития математического образования в регионе: совершенствование качества преподавания математики и физики на основе информационных форм и методов обучения» (март, 2017).	1	Мелько С.И.	учитель математики	сертификат
6.	Семинар по теме «Особенности преподавания отдельных тем курса ОРКСЭ и ОДНКНР» (апрель, 2017).	1	Андрусова О.К.	учитель ОРКСЭ	
7.	Семинар по теме «Всероссийские проверочные работы. Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС» (ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО, 17.04.2017).	1	Ванюшева Л.В.	учитель начальных классов	сертификат
8.	Заочный семинар по теме «Современный урок в условиях реализации ФГОС» АН ПОО «МАНО» (апрель, 2017).	1	Фальман Л.В.	заместитель директора по УВР	сертификат
9.	Заочный семинар по теме «Инклюзивное образование в современной образовательной	1			

	организации» АН ПОО «МАНО» (май, 2017).				
--	--	--	--	--	--

Хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. В 2016 - 2017 учебном году первая квалификационная категория была присвоена Мелько С.И., учителю математики.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос контроля образовательной деятельности является одним из основных. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности в Учреждении, каждую проверку администрация Учреждения проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволял выявлять сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2016 - 2017 учебном году явились:

- контроль над ведением школьной документации (классные журналы, личные дела, дневники учащихся, портфолио учащихся I – VI классов);
- контроль над уровнем сформированности УУД у учащихся начальных классов;
- изучение результативности обучения по русскому языку, иностранному языку, математике, окружающему миру, физике, истории, химии, биологии;
- контроль над объемом выполнения образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- контроль за успеваемостью учащихся в Учреждении и предупреждению неуспеваемости;
- контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий;
- контроль за реализацией ФГОС НОО и ООО, организацией внеурочной деятельности в I – IV, V - VI классах.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения образовательных программ начального общего, основного общего образования. С целью выполнения образовательных программ начального общего, основного общего образования, была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, образовательные программы начального общего, основного общего образования в 2016–2017 учебном году выполнены в полном объеме.

По плану внутришкольного контроля администрацией Учреждения были проведены посещения уроков учителей. Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- преемственность в обучении;
- реализация ФГОС НОО и ООО;
- использование современных образовательных технологий;
- подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся IX класса;
- работа с неуспевающими учащимися (по итогам четверти).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках были выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации.
2. Не задаётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

С целью реализации ФГОС НОО и ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, план методической работы по реализации ФГОС ООО. С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся I – IV, V - VI классов проводились итоговые проверочные работы по русскому языку и математике, осуществлялась проверка техники чтения. Результаты проведенных мероприятий показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием учебной деятельности; практически у всех ребят сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно – урочном обучении.

В течение учебного года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности для учащихся I – IV, V - VI классов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность в Учреждении в 2016 - 2017 учебном году организовывалась по следующим направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Спортивно - оздоровительное направление создаёт условия для полноценного физического и психического здоровья ребёнка, помогает ему приобщиться к здоровому образу жизни. Данное направление представлено программой «Футболист» для учащихся I – IV классов, целью которой является формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, что соответствует цели физического воспитания учащихся в соответствии с ФГОС НОО. Для учащихся V - VI классов представлено рабочей программой «Баскетбол», целью которой является создание благоприятных условий для формирования у учащихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Общекультурное направление представлено программой «Акварелька» для учащихся I класса, целью которой является приобщение учащихся через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности. Для

учащихся V - VI классов представлено рабочей программой «Художественное вязание спицами», которая призвана сформировать у учащихся художественно – эстетический способ познания мира. Данная программа способствует развитию творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, стремлению создавать вокруг себя красоту своими руками.

Социальное направление представлено программой для учащихся III – IV классов «Азбука безопасности», целью которой является формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Общеинтеллектуальное направление для учащихся II – IV классов представлено программой «Информатика», которая способствует формированию первоначальных представлений об информации и её свойствах, а также формированию навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них), для учащихся II класса - программой «Математика и конструирование», целью которой является формирование начальных элементов конструкторского мышления, т.е. научить учащихся анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленив его на основные составные части (узлы) для детального исследования, собирать предложенный объект из частей, выбрав их из общего числа предлагаемых деталей, усовершенствовать объект по заданным условиям, по описанию его функциональных свойств или назначения на доступном для них материале, программа «Занимательная математика» для учащихся III класса предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения, программа «Читаленок» для учащихся IV класса способствует расширению представлений учащихся о детской литературе, раскрытию перед ними мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывает художественный вкус, формирует культуру чувств, общения. Для учащихся V - VI классов представлено рабочей программой «Занимательный английский». Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Внеурочная деятельность в Учреждении формировалась с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности учащихся I – IV, V - VI классов осуществляется учителями начальных классов, а также учителями - предметниками Учреждения с использованием различных форм её проведения.

Из анализа посещённых занятий внеурочной деятельности в I – IV, V - VI классах следует отметить, что каждый учитель строит свою работу, отличную от урочной системы: ребятам предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, беседы, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности учащиеся имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов - использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов - интересы, мотивации, толерантность. Для проведения занятий внеурочной деятельности в Учреждении создана необходимая материально - техническая база. Занятия проводятся в классных аудиториях, спортивном зале, компьютерном классе, читальном зале, сельской библиотеке. Занятия внеурочной деятельности учителя проводят с использованием современных коммуникативных технологий (интерактивные доски, компьютеры, видеопроекторная аппаратура и т.д.).

В течение учебного года с педагогическими работниками, классными руководителями проводились совещания при директоре, на которых рассматривались вопросы, касающиеся анализа успеваемости учащихся, их уровня обученности по итогам ВШК, анализа выполнения

образовательных программ начального общего, основного общего образования, посещаемости учащихся учебных занятий, анализа промежуточной аттестации, анализа выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся IX класса. Проведение совещаний позволяло своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

С целью повышения качества обучения, предупреждения категории неуспевающих учащихся в Учреждении в 2016 – 2017 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися;
- организованы индивидуальные консультации по учебным предметам;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты их успеваемости, результаты проведенных контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по учебному предмету.

В 2016 - 2017 учебном году учащиеся Учреждения традиционно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Был организован и проведен школьный этап среди учащихся IV - IX классов по русскому языку, математике, иностранному языку, литературе, окружающему миру, истории, географии, физической культуре. Руководители методических объединений занимались организацией и проведением олимпиад на школьном уровне, готовили победителей к участию в муниципальном этапе.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 25 человек:

наименование учебного предмета	математика (4-9 кл.)	история (7 - 8 кл.)	ОМ (4 кл.)	литература (4 – 5 кл.)	рус. яз. (4 - 9 кл.)	иностран.яз. (франц.) (5 - 9 кл.)	география (7 – 9 кл.)	ИТОГО:
Кол-во участников школьного этапа	14	8	3	6	13	12	5	61 (с учётом того, что большинство уч-ся принимали участие в нескольких олимпиадах)
Кол-во победителей школьного этапа	2	-	2	1	1	2	1	9
Кол-во призёров школьного этапа	-	-	1	2	2	1	-	6
Кол-во участников муниципального этапа	1	-	1	1	1	-	1	5

Победителями и призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

Ф.И. участника	класс	место	предмет
Перова Александра	4	I	русский язык, литература, математика
Маркова Владислава		III	окружающий мир
		III	русский язык, литература
Фоминых Елена		II	русский язык, литература
Афанасьев Евгений		I - II	окружающий мир
Васильев Савелий		I - II	окружающий мир
Пузырева Евгения	5	I	иностраннй язык (фр.)
Добрынин Дмитрий	6	II	иностраннй язык (фр.)
Фоминых Дмитрий		I	иностраннй язык (фр.)
Хайруллин Тимур	8	I	математика, география

Анализ допущенных ошибок показывает, что у учащихся слабо развиты умения самостоятельно и творчески выполнять задания повышенной сложности, решать задачи занимательного характера, навыки логичного рассуждения и эвристического мышления. У учащихся слабо развито языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии, в определении текстов художественных произведений.

Всем учащимся, занявшим призовые места в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, вручены грамоты, а учащимся, не занявшим призовых мест, - сертификаты участников. Учителям – предметникам (Андрусовой О.К., Еськину В.В., Мелько С.И., Фальман Л.В.), подготовившим победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников объявлена благодарность.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников заявлено 5 человек:

- Перова Александра – 4 класс, русский язык;
- Афанасьев Евгений – 4 класс, ознакомление с окружающим миром;
- Маркова Владислава – 4 класс, литература;
- Фоминых Елена – 4 класс, математика;
- Хайруллин Тимур – 8 класс, география.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п	учебный предмет	класс	Ф.И. участника	мак кол- во баллов	набранное кол-во баллов	место	Ф.И.О. учителя
.	Русский язык		Перова А.	52	25	-	

2.	Литература	4	Маркова В.	36	11	-	Андрусова О.К.
3.	Математика		Фоминых Е.	49	8	-	
4.	Окружающий мир		Афанасьев Е.	61	20	-	
5.	География	8	Хайруллин Т.	100	16,75	-	Еськин В.В.

В целях развития у учащихся творческих, интеллектуальных способностей традиционным стало их участие во Всероссийских международных играх - конкурсах «Русский медвежонок - языкознание для всех» (количество участников - 18 человек), «Кенгуру - 2017» (количество участников – 21 человек), «Кенгуру – выпускникам» (количество участников – 3 человека).

**Результаты участия
в международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»**

№ п/п	класс	Ф.И. участника	баллы	место в школе	место в районе	место в регионе	процент выполнения	Ф.И.О. учителя
1.	2	Кузнецова А.	101	1	3	115-148	97	Шевченко С.А.
2.		Проц Д.	96	2	6	241-301	95	
3.		Еськина М.	74	3	23-24	1067-1107	81	
4.	4	Перова А.	86	1	3	270-278	94	Андрусова О.К.
5.		Фоминых Е.	36	2	16	2245-2320	31	
6.	5	Суменкова Е.	96	1	1	47-50	98	Перова О.А.
7.		Кривошапкина Л.	84	2	4	146-154	94	
8.		Феофелактова А.	35	3	13-15	1510-1556	24	
9.	6	Добрынин Д.	69	1	9	319-333	87	
10.		Фоминых Д.	36	2	22-23	1378-1428	28	
11.		Кашмиров М.	31	3	27-29	1589-1616	18	
12.	7	Кузнецова О.	55	1	6	655-696	60	
13.		Наумов Н.	48	2-3	8-9	893-939	45	
14.		Сафронова Д.	48	2-3	8-9	893-939	45	
15.		Зайцев В.	40	4	12-13	1249-1281	28	
16.	8	Хайруллин Т.	53	1	6	509-529	68	
17.		Дегтярев А.	39	2	12-13	922-956	41	
18.	9	Пятков Н.	26	1	16-17	1085-1094	9	

**Результаты участия
в международном математическом конкурсе - игре «Кенгуру – 2017»**

№ п/п	класс	Ф.И. участника	баллы	место в	место в	место в регионе	процент выполнения	Ф.И.О. учителя
-------	-------	----------------	-------	---------	---------	-----------------	--------------------	----------------

				школе	районе			
1.	2	Кузнецова А.	80	1	-	-	95	Шевченко С.А.
2.		Проц Д.	77	2	-	-	94	
3.		Дегтярев И.	72	3	-	-	91	
4.		Бабенко А.	70	4	-	-	90	
5.		Корепанов А.	57	5	-	-	78	
6.		Добрынина А.	54	6	-	-	73	
7.	3	Аберле В.	49	1	6	905	77	Ванюшева Л.В.
8.		Мальцева П.	16	2	34	2872	4	
9.	4	Перова А.	60	1	6	327	85	Андрусова О.К.
10.		Афанасьев Е.	55	2	8	475	78	
11.		Васильев С.	53	3	10	534	75	
12.		Фоминых Е.	38	4	13	1186	38	
13.	5	Суменкова Е.	75	1	2	201	93	Баженова Л.Н.
14.		Пузырева Е.	68	2	4	283	90	
15.	6	Серигов С.	24	1	29	1570	10	Мелько С.И.
16.		Фоминых Д.	17	2	33	1691	3	
17.		Добрынин Д.	16	3	36	1699	3	
18.	8	Хайруллин Т.	36	1	15	765	34	
19.		Дегтярев А.	24	2	19	1130	10	
20.	9	Пятков Н.	30	1	6	269	25	
21.		Серигова А.	24	2	8	334	12	

**Результаты участия
в международном математическом конкурсе - игре «Кенгуру – выпускникам»**

№ п/п	класс	Ф.И. участника	баллы	Ф.И.О. учителя
1.	4	Перова А.	88	Андрусова О.К.
2.		Афанасьев Е.	64	
3.		Фоминых Е.	48	

В течение учебного года учащиеся Учреждения принимали активное участие в различных конкурсах, спортивных соревнованиях (см. таблицу), за успешные результаты были отмечены грамотами, благодарственными письмами, сертификатами участников.

№ п/п	наименование конкурса	количество участников	руководитель	результаты
1.	Легкоатлетический пробег «Кросс наций» (сентябрь, 2016).	112		
2.	Муниципальный конкурс творческих работ «Мое необычное лето» (сентябрь, 2016)	1 (Перова А., 4 кл.)	Андрусова О.К.	
3.	Всероссийская олимпиада «Символы России» (ноябрь,	1 (Дегтярев А., 8 кл.)	Васильева Т.Н., зав.библиотекой	сертификат участника

	2016).			
4.	Общероссийский конкурс творческих работ детей и взрослых «Я – патриот!» (январь, 2017).	1 (Кузнецова О., 7 кл.)	Коробкова Г.И.	Диплом I степени
5.	Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница» (февраль, 2017).	команда юношей и девушек (9 чел., 7 – 9 кл.)	Стукалин Е.С. Мелько С.И.	ГРАМОТА УО администрации ММР за участие в военно-спортивной игре «Зарница» ММР приказ № 226 от 18.02.2017 г.
6.	II (муниципальный) этап соревнований по баскетболу среди юношей и девушек ОО ММР в рамках Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» для учащихся III подгруппы (март, 2017).	команда юношей (8 чел.: Кривошапкин М., 6 кл., Фоминых Д., 6 кл., Сериков С., 6 кл., Афанасьев Д., 7 кл., Наумов Н., 7 кл., Зайцев В., 7 кл., Жабкин С., 7 кл., Пятков Н., 9 кл.); команда девушек (7 чел.: Богацкая В., 9 кл., Лапина Е., 9 кл., Румянцева Т., 9 кл., Сафронова Д., 7 кл., Кривошапкина А., 7 кл., Белько В., 7 кл., Арышева В., 6 кл.)	Стукалин Е.С.	ГРАМОТА УО администрации ММР III место приказ № 343 от 10.03.2017 г. ГРАМОТА УО администрации ММР I место приказ № 343 от 10.03.2017 г.
7.	Международный конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист» (март, 2017).	2 (Суменкова Е., 5 кл., Серикова А., 9 кл.)	Фальман Л.В.	ДИПЛОМЫ III степени
8.	Муниципальный интеллектуальный марафон среди учащихся 2 класса (март, 2017).	5 Бабенко А. Корепанов А. Кузнецова А. Проц Д. Тагиров Д.	Шевченко С.А.	ГРАМОТА МКУ «ИМЦ ММР» за активное участие пр №18 от 20.03.2017
9.	II (муниципальный) этап соревнований по волейболу среди юношей и девушек ОО ММР в рамках Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» для учащихся III	команда юношей (8 чел.: Кривошапкин М., 6 кл., Фоминых Д., 6 кл., Сериков С., 6 кл., Афанасьев Д., 7 кл., Наумов Н., 7	Стукалин Е.С.	

	подгруппы (март, 2017).	кл., Зайцев В., 7 кл., Жабкин С., 7 кл., Пятков Н., 9 кл.); команда девушек (7 чел.: Богацкая В., 9 кл., Лапина Е., 9 кл., Румянцева Т., 9 кл., Сафронова Д., 7 кл., Кривошапкина А., 7 кл., Белько В., 7 кл., Арышева В., 6 кл.)		
10.	Муниципальный интеллектуальный марафон среди учащихся 1 класса (апрель, 2017).	5 Ванюшева Н. Дорош А. Крутовская А. Моралов М. Смирнова С.	Баженова Л.Н.	ГРАМОТА МКУ «ИМЦ ММР» за активное участие пр №30 от 12.04.2017
11.	Всероссийский экологический диктант (апрель, 2017).	31 (6 – 9 классы)	Надолина Н.И.	сертификат участника Чавкин В., I место Ивлева Д., II место Наумов Н., III место
12.	Соревнования по легкой атлетике в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных организаций Мариинского муниципального района (май, 2017).	команда юношей (9 чел.: Кашмиров М., 6 кл., Никанкин С., 6 кл., Кривошапкин М., 6 кл., Фоминых Д., 6 кл., Сериков С., 6 кл., Афанасьев Д., 7 кл., Жабкин С., 7 кл., Дегтярев А., 8 кл., Пятков Н., 9 кл.); команда девушек (10 чел.: Серикова А., 9 кл., Лапина Е., 9 кл., Румянцева Т., 9 кл., Сафронова Д., 7 кл., Кривошапкина А., 7 кл., Белько В., 7 кл., Арышева В., 6 кл., Белько А., 6 кл., Кузнецова О., 7 кл., Казанова С.,	Стукалин Е.С.	ГРАМОТА УО администрации ММР III место приказ № 725 от 17.05.2017 г.

		8 кл.)		
13.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных организаций ММР (III подгруппа) (май, 2017).	команда юношей и девушек	Стукалин Е.С.	ГРАМОТА УО администрации ММР III место пр №761 от 22.05.2017 г.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что план методической работы на 2016 – 2017 учебный год выполнен. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний учащихся, развитие их познавательных, творческих способностей. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные методы, формы работы, которые позволили решить поставленные перед педагогическим коллективом задачи.

3. Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

В 2016 - 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия были направлены на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В истекшем учебном году главной целью воспитательной работы школы было: создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями;
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок;
- Формирование физической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществлялась педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, систему дополнительного образования, взаимодействие с внешкольными организациями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, социальные практики.

Большое значение в воспитании социально-активной личности имеют традиции школы. Традиции школы благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции учащихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную школу, класс. В школе насчитывается более 15 традиционных мероприятий, в которых принимают участие не только учащиеся, но и родители. С этой целью были проведены традиционные школьные мероприятия: День знаний, День учителя, День самоуправления, Праздник Осени, День матери, День конституции, День героя Отечества, Новогодняя елка, мероприятия к 23

февраля и 8 марта, день воссоединения России и Крыма, вахта Памяти, праздник последнего звонка, участие в месячниках «Внимание, дети!», «Будущее без наркотиков» и др.

В 2016-2017 учебном году были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа школы:

- 1 – 4 классы (представлены в пятью модулями: «Я - гражданин», «Я – человек», «Я и природа», «Я и труд», «Я и культура»)
 - гражданско-патриотическое воспитание,
 - нравственное и духовное воспитание,
 - воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
 - интеллектуальное воспитание,
 - здоровьесберегающее воспитание,
 - социокультурное и медиакультурное воспитание,
 - культуротворческое и эстетическое воспитание,
 - правовое воспитание и культура безопасности,
 - воспитание семейных ценностей,
 - формирование коммуникативной культуры,
 - экологическое воспитание.
- 5 – 6 классы (представлены пятью модулями: «Я - гражданин», «Я – человек», «Я и природа», «Я и труд», «Я и культура»)
 - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация,
 - формирование экологической культуры,
 - культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 7 – 9 классы
 - гражданско-патриотическое воспитание,
 - нравственное воспитание,
 - спортивно-оздоровительное воспитание,
 - экологическое воспитание,
 - художественно-эстетическое и культурологическое воспитание,
 - трудовое воспитание.
- Работа по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений.
- Организация внеурочной деятельности.
- Работа с родителями.
- Организация просвещения и повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Данные направления воспитательной деятельности позволили осуществить личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Модуль «Я – гражданин»

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе.

В течение прошедшего учебного года была проделана целенаправленная работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня учителя, на котором ученики школы чествовали учителей школы и ветеранов педагогического труда (04.10.2016 г.);
- Участие в праздничной программе, посвященной Дню пожилого человека (совместно с ДК п.Первомайский) (01.10.2016 г.);
- Участие в праздничной программе, посвященной Дню Победы (совместно с ДК п.Первомайский) (09.05.2017 г.);
- Праздник белых журавлей. Урок поэзии и памяти, павших на полях сражений во всех войнах (20.10.2016 г.);
- Мероприятия в рамках месячника гражданско-правовой культуры (ноябрь 2016 г.) - цикл бесед, тематических классных часов по формированию правовых знаний учащихся «Путешествие в страну Прав», «Я и мои права», «Проступок и правонарушение»,

«Поговорим об ответственности» и др.; встреча с сотрудниками ОГИБДД (17.11.2016 г.); конкурс-выставка рисунков «Права ребенка в картинках»; викторина «Немного о праве»;

- Мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль 2017 г.) - классные часы, беседы, посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста «Героями не рождаются», «Пионеры – герои ВОВ», «Маленькие герои большой войны» (08.02.2017 г.); Урок мужества, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «А память сердце бережёт» (15.02.2017 г.); Дню защитника Отечества «Я пока еще запас неприкосновенный», «Я будущий солдат» (22.02.2017 г.); Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» (17.02.2017 г.); конкурсные программы «А, ну-ка, мальчики!» для учащихся 1 – 4 классов (совместно с СДК п.Первомайский) и «А ты-баты, шли солдаты!» для учащихся 5 – 9 классов, победителем которой стала команда 7 класса (кл.руководитель Перова О.А.), смотр строя и песни, победителем которого стали отряд юнармейцев 5 класса (кл.руководитель Еськин В.В.) и отряд юнармейцев 4 класса (кл.руководитель Андрусова О.К.); участие в районной военно-спортивной игре «Зарница» (18.02.2017 г.);
- Мероприятия в рамках месячника воинской славы России «Семья. Память. Отечество» (май 2017 г.) - Фестиваль военно-патриотической песни (05.05.2017 г.); участие в митинге у памятника воинам ВОВ в д.Константиновка (совместно с ДК п.Первомайский) (09.05.2017 г.);
- Тематические классные часы, беседы, Уроки мужества, Уроки гражданственности, посвященные Дням воинской славы России - День народного единства (03.11.2016 г.); День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (27.01.2017 г.); День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2017 г.); 72 годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (05.05.2017 г.); День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2016 г.); День Героев Отечества (09.12.2016 г.); День Конституции Российской Федерации (12.12.2016 г.); День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2017 г.); День воссоединения Крыма с Россией (17.03.17 г.); День детских организаций России, посвященный 95-летию пионерии (19.05.2017 г.); День космонавтики (12.04.2017 г.); День парламентаризма (26.04.2017 г.);
- Участие в акциях - «Память» по благоустройству памятника воинам ВОВ в д.Константиновка; «Георгиевская ленточка»; «Поздравительная открытка». Поздравление с праздником Победы труженицы тыла Аланкиной Е.Ф. (09.05.2017 г.); «Милосердие» (помощь труженикам тыла, одиноким пенсионерам и др.); «Чистое село», «Чистый двор». Уборка мусора на территории школы и села. В целом, работа по патриотическому воспитанию учащихся поставлена в школе на высоком уровне.

Модуль «Я – Человек»

Одним из важнейших направлений в воспитательной работе является воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- В ноябре месяце были проведены классные часы, беседы, посвященные Международному дню толерантности (16.11.2016 г.) и Международному дню инвалидов (30.11.2016г.), на которых была затронута проблема толерантности «Толерантность. Я в мире людей. Люди, которые рядом», «Говорим о толерантности», «Что такое милосердие» и др.
- В течение учебного года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященной - Дню Матери («Мама, мамочка, мамуля!», «Главное слово в любом языке», «Поговорим о маме» и др.); празднованию Нового года («Новый год семейный праздник», «Наши традиции» и др.); Великой Победе («Наш светлый май», «Последний бой, он трудный самый», «Праздник со слезами на глазах и др.).
- Ежегодно учащиеся школы являются участниками Осенней и Весенней «Недели добра», оказывают посильную помощь труженикам тыла, убирают памятник воинам ВОВ в д.Константиновка, кроме того оказывают помощь в ремонте книг в сельской библиотеке.
- Мероприятия по проблеме детских взаимоотношений, кибербуллинга, сентябрь 2016 г. - беседа о важных вопросах «кибербуллинга» и «жизни в социальных сетях» (7 – 9 классы) и общешкольное родительское собрание «Школьный буллинг – что это?».
- Мероприятия по профилактике буллинга и развития толерантности подростков, профилактической работе с неблагополучными семьями, март 2017 г. – классные родительские

собрания: «Буллинг в школе и дома. Как распознать буллинг. Признаки буллинга»; лекции, беседы для учащихся («Наша дружная семья», 1 класс; «Урок добра», 2 класс; «Говорим о толерантности», 3 класс; «Уроки добра не проходят зря», 4 класс; «Закон сохранения доброты», 5 класс; «Жалеть или дружить?», 6 класс; «С людьми живи в мире, а с пороками сражайся», 7 класс; Просмотр и обсуждение отрывка кинофильма «Чучело», 8 – 9 классы); семинар для классных руководителей: «Методические рекомендации по профилактике буллинга в образовательной среде»; спортивные мероприятия.

Модуль «Я и природа»

■ Воспитание экологической культуры

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Работа классных руководителей по экологическому воспитанию учащихся ведется на должном уровне. Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания.

Экологическое образование учащихся начинается с 1 класса на уроках окружающего мира. В предметах учебного плана школы таких как биология, география, химия и др. прослеживается тенденция экологизации, воспитывается ответственное отношение к природе, забота школьников о сохранении ее красоты, внимание друг к другу, что создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Основной целью экологического воспитания в школе является формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде, чувства ответственности за сохранность природы, активной жизненной позиции по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

При планировании воспитательной работы школы и каждого классного коллектива в направлении экологического воспитания учитываются традиционные общешкольные, муниципальные, всероссийские мероприятия, посвященные датам экологического календаря. Организация деятельности классных руководителей по экологическому воспитанию строится по следующим направлениям: эколого-просветительская деятельность; реализация проектной работы экологического воспитания через художественно эстетическую деятельность (конкурсы, выставки, оформление школьного двора зимой и др.); природоохранная деятельность (акции, субботники и др.) согласно плана воспитательной работы школы. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В течение учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Экологический Урок о защите водных объектов в рамках Всероссийской экологической акции «Вода России» (1 – 9 классы), 27.09.16 г.;
- Участие в областной природоохранной акции «Чистая река - чистые берега» - Единый экологический Урок о защите водных объектов; очистка береговой полосы р.Юра п.Первомайский волонтерами; конкурс-выставка рисунков «Вода России» (1- 8 классы);
- Конкурс-выставка поделок из природного материала (1 – 9 классы), 17-21.10.16 г.;
- Праздник Урожая (5 – 9 классы), 21.10.16 г.;
- Праздник осени для учащихся 1 – 4 классов, 21.10.2016 г. в СДК п.Первомайский;
- Выставка детского рисунка «Осень в нашем крае» (1 – 8 классы) 17-31.10.16 г.;
- Тематические классные часы, беседы, посвященные Дню заповедников и национальных парков – «Заповедные места Кузбасса», «Экологическое ассорти», «Сохраним богатство России» и др., декабрь 2016 г.;

- Тематические классные часы, беседы по воспитанию ценностного отношения к природе «Природа – наше богатство», «Береги природу русскую», «Природа не прощает ошибок» и др., январь 2017 г.;
- Классные часы, беседы, викторины, игры в рамках Всемирного дня Земли (21.03.17 г.) и Всемирного дня водных ресурсов (22.03.17 г.) – «Вода – источник жизни», «Земля защиты просит у людей», «Наш дом – планета Земля», «Водные ресурсы Кемеровской области» и др., март 2017 г.;
- Мероприятия в рамках месячника экологии – тематические классные часы, беседы по природоохранной тематике («Сохраним зеленый мир!», «Берегите леса и поля», «Природа – наш дом» и др.). Праздник «День птиц» был проведен в форме внеклассных мероприятий (классные часы, викторины, творческие мастерские, КВНы), где ученики рассказали о птицах, говорили о роли птиц в природе, в жизни человека, говорили о птицах родного края, видах, занесенных в Красную книгу и находящихся под охраной. Были оформлены выставки детских рисунков и поделок «Птицы – наши пернатые друзья». Учащиеся 1-4 классов разгадывали загадки, читали стихи о птицах, рисовали, прослушали фонограммы с пением различных птиц. В 5 – 6 классах прошел конкурс на лучшее знание пословиц о пернатых, разгадывали ребусы, отвечали на вопросы викторины. В 7 – 9 классах был проведен устный журнал «Птицы в народном календаре». Праздник закончился развешиванием птичьих домиков – скворечников.
- Мероприятия в рамках Единого дня действий акции «Береги лес» - Выставка рисунков, плакатов «Вместе сохраним леса от пожаров; классные часы, беседы «Мы любим тебя, лес!», Лес – наше богатство», «Берегите лес!», «Лес – живая память Земли», «Сохраним леса от пожаров»; Демонстрация и обсуждение видеоролика «Вместе сохраним леса от пожаров» и распространение листовок «Сельхозпалы под контроль!», апрель 2017 г.
- Мероприятия в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна - 2017» - субботники по благоустройству территории школы и села (кол-во участников - 128 человек, из них учащиеся – 112 чел.; педагоги – 11 чел.; тех.персонал – 5 чел.); посадка рассады для цветников; в 1 – 9 классах прошли классные часы, беседы по теме «Первоцветы», «Брось природе спасательный круг» и др. с целью формирования экологической культуры школьников, воспитания бережного отношения к природе и предупреждения сбора и сохранения первоцветов, в том числе занесенных в Красную книгу Кемеровской области; выпуск листовок, памяток «Берегите первоцветы», «Они нуждаются в охране» (редкие и исчезающие растения), апрель 2017 г.;
- Мероприятия в рамках акции «Сбережем леса от пожаров» - классные часы, беседы; выпуск и распространение листовок, май 2017 г.

Ежегодно учащиеся нашей школы – активные участники акции «Покормите птиц», «Скворечник» по изготовлению кормушек и скворечников. Важно тесное сотрудничество с семьёй при проведении данной акции.

■ **Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни**

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся. Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на:

➤ Обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Она включает:

- ☐ полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях и т. п.);

- ☐ рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- ☐ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ☐ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ☐ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, эстафет и т. п.).

➤ Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленное на повышение их уровня знаний и включает:

- ☐ проведение соответствующих лекций, родительских собраний и т. п.;
- ☐ привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- Мероприятия в рамках месячника «Будущее без наркотиков», октябрь (кол-во участников – 178) - беседы, классные часы по профилактике вредных привычек, ответственного отношения к сбережению собственного здоровья и здоровья окружающих, освещению правовых аспектов употребления и распространения ПАВ «У здоровья есть враги, с ними дружбу не води!», «Привычки вредные и полезные», «Жизнь без наркотиков» и др., конкурс рисунков «Мы за здоровое будущее!», конкурс плакатов, листовок, буклетов «Скажи наркотикам – НЕТ!», просмотр видеофильмов, социальных роликов по пропаганде здорового образа жизни и организация последующего обсуждения, родительские собрания, выпуск буклетов «Режим дня» и т.п.
- Мероприятия в рамках месячника «Если хочешь быть здоров», январь (кол-во участников - 187) – беседы и классные часы по профилактике вредных привычек, ответственного отношения к сбережению собственного здоровья и здоровья окружающих, освещению правовых аспектов употребления и распространения ПАВ «На зарядку становись! С утра здоровьем зарядись!», «Здоровей-ка к нам пришел!», «Учитесь говорить «нет»! и др., конкурсы рисунков и листовок «Здоровье в наших руках», лекторий для родителей «Мы - здоровая семья!», выпуск буклета «Памятки для родителей «Здоровый образ жизни», общешкольное родительское собрание на тему: «Здоровьесберегающий аспект в воспитании ребёнка в семье».
- Дни здоровья (сентябрь, май);
- Спортивные соревнования по баскетболу и волейболу школьного и муниципального уровней;
- Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница», февраль;
- Спортивный праздник «Папа и я – лучшие друзья», январь;
- Единая антинаркотическая акция «Классный час», октябрь (кол-во участников – 178);
- Единая антинаркотическая акция «Родительский урок», февраль (кол-во участников – 179);
- Марафон бега, май.

На базе нашей школы работает спортивная секция «Баскетбол». В течение учебного года учащиеся под руководством педагога дополнительного образования, учителя физической культуры Стукалина Е.С. принимали участие в школьных и районных соревнованиях по различным видам спорта и добились следующих результатов:

Название	Дата	ФИ, класс
Соревнования по баскетболу среди девушек 2001 г.р. и младше в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных организаций Мариинского муниципального района в 2016-2017 учебном году (III подгруппа)	Март 2017 г.	I место Грамота приказ № 343 от 10.03.2017 г. (руководитель Стукалин Е.С.)

Соревнования по баскетболу среди юношей 2001 г.р. и младше в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных организаций Мариинского муниципального района в 2016-2017 учебном году (III подгруппа)	Март 2017 г.	III место Грамота приказ № 343 от 10.03.2017 г. (руководитель Стукалин Е.С.)
Соревнования по легкой атлетике в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных организаций Мариинского муниципального района в 2016-2017 учебном году (III подгруппа)	Май 2017 г.	III место Грамота приказ № 725 от 17.05.2017 г. (руководитель Стукалин Е.С.)

Модуль «Я и труд»

Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся. Профориентационная работа в школе нацелена на обучение учащихся продуктивной практической деятельности, направленной на формирование рефлексивных способностей – познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи и ошибки, исправлять их в подготовке к профессиональному самоопределению; содействовать активизации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Вся работа за прошедший год была спланирована и велась по следующим направлениям: трудовое воспитание, профессиональное просвещение, профессиональная консультация.

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены клумбы, цветники, отведено место и для выращивания овощей. Поэтому в сезон посадки и уборки урожая, а также летний период (май – сентябрь) учащиеся принимают непосредственное участие в трудовой деятельности. Организуя разнообразную деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории села и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

В сентябре-октябре и апреле-мае традиционно были проведены акции, субботники по благоустройству школьной, пришкольной территории и территории села.

Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. С особой гордостью ребята представляют трудовые династии семей различных профессий: педагогов, работников сельского хозяйства и многих других. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся, организуют посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях города Мариинска, экскурсии на предприятия села.

В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, встречи с представителями средних профессиональных учебных заведений г. Мариинска.

В течение учебного года вне плана воспитательной работы проведены следующие мероприятия:

- 31 января 2017 г. школа встречала у себя гостей – студенческий отряд «Торнадо» из ФГБОУ ВО Кузбасского государственного технического университета. Для учащихся были

проведены не только творческие и спортивные мероприятия, но и беседы профориентационной направленности. Ребята 9 класса познакомились с учебными заведениями г. Кемерово.

- В марте месяце в нашей школе прошли профориентационные мероприятия на тему рабочих профессий, востребованных в Кемеровской области с целью содействия профессиональному самоопределению учащихся, пропаганда рабочих профессий. В мероприятиях приняло участие всего 127 человек, из них: учащиеся – 109 человек (100%), педагоги - 8 человек и родители 8-9 классов – 10 человек. Все участники отметили необходимость проведения подобных мероприятий, где в активной форме происходит общение между всеми субъектами образования: учащимися, педагогами и родителями.

- В 1 – 9 классах 13 апреля прошел Единый Урок профориентации, направленный на информирование школьников и их родителей о деятельности ведущих предприятий и популяризацию профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве области и района. В 1 – 8 классах прошли внеклассные мероприятия (беседы, викторины, игры, и др.). На классный час «Профессии, которые мы выбираем» в 9 классе были приглашены родители. Особое внимание было уделено вопросам: профессии, востребованные на рынке труда сегодня; образовательные учреждения Кемеровской области, г. Мариинска; принципы выбора будущей профессии и т.д.

- С целью воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности и уважения к истории своей страны, к старшему поколению, восстановления исторической памяти и пробуждения интереса к профессии военного 5 мая для учащихся 1 – 4 и 5 – 9 классов прошел Единый Урок профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать» (кол-во участников 137 из них: учащиеся – 116 человек (100%), педагоги - 8 человек и родители – 13 человек). Учащиеся 1 – 4 классов познакомились с военными профессиями, родами войск российской армии, говорили о том, что профессия военного – трудна, сложна и опасна, и тем не менее почетна и важна, а главное – нужна. В завершении была оформлена выставка детских рисунков по данной теме. Учащиеся 5 – 9 классов говорили об историческом прошлом и настоящем нашей страны, области, села, о героизме и подвиге русских солдат не только в военное, но и в мирное время. Большое внимание было уделено профессии военного. Для поддержания эмоционального фона, на протяжении всего мероприятия звучали песни патриотической направленности и был организован просмотр видеосюжетов.

В целом профориентационная работа в школе поставлена на хорошем уровне.

Модуль «Я и культура»

В течение учебного года в ходе изучения учебных предметов таких, как «Окружающий мир», «Литературное чтение», «ИЗО» в 1 – 4 классах, «История», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Иностранный язык», «Литература», «Технология» в 5 – 9 классах, а также проведения внеклассных мероприятий и участия в КТД учащиеся школы:

- получали представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- знакомились с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; участвовали в беседах «Красивые и некрасивые поступки» и др.,
- обсуждали прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;
- принимали участие в различных видах творческой деятельности (конкурсы рисунков, поделок и т.п.);
- принимали участие в творческих вечерах («Праздник Урожая», октябрь, Новогодний утренник для учащихся 1 – 4 классов и Новогодняя программа для учащихся 5 – 9 классов, декабрь, фестиваль военно-патриотической песни, май), в экскурсионно-краеведческой деятельности (поездки в музеи г. Мариинска, посещение предприятий села и др.), реализации культурно-досуговых программ (конкурсные программы на 23 февраля и 8 марта и др.);
- участвовали в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.

Кроме того, в течение многих лет школа активно сотрудничает с библиотекой и Домом культуры села. И прошедший учебный год не стал исключением, в течение учебного года совместно с

сельским Домом культуры и библиотекой были организованы и проведены мероприятия направленные на формирование ценностного отношения к прекрасному, развития способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. Учащиеся школы были участниками номеров художественной самодеятельности в праздничных концертах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Матери, 8 Марта, 9 мая.

Анализ системы дополнительного образования

Одним из путей оптимизации воспитательного процесса и полноценного развития личности ребенка является организация кружков по интересам детей. Дополнительное образование раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

С целью развития творческих способностей и обеспечения занятости учащихся в свободное от учебы время на базе нашей школы в 2016-2017 учебном году от МБОУ ЦДОД работало одно творческое объединение краеведческой направленности и спортивная секция «Баскетбол». Кроме того учащиеся школы в течение учебного года и летний период имеют возможность посещать кружки, организованные на базе сельского Дома культуры - «Камертон», «Акварелька», «Декупаж», «Радуга» и др., численность которых - 93 ученика, что составляет 82 %.

Одним из показателей эффективности организации воспитательной работы в школе является оценка учащихся, поэтому в конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 2 – 9 классов «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (разработана доцентом А.А. Андреевым).

Результаты изучения удовлетворенности учащихся работой образовательной организации см. ниже:

Классы	Всего в классе	Приняли участие в опросе	Уровень удовлетворенности			Средний балл/уровень удовлетворенности
			Высокий	Средний	Низкий	
2	14	14	12/86%	2/14%	0	3,25/высокий
3	9	9	7/78%	2/12%	0	3,3/высокий
4	17	17	6/35%	11/65%	0	2,9/средний
ИТОГО:	40	40	25/63%	15/37%	0	3,1/высокий
5	12	12	3/25%	9/75%	0	2,5/средний
6	11	10	2/20%	8/80%	0	2,9/средний
7	12	11	2/18%	9/82%	0	2,9/средний
8	4	4	1/25%	3/75%	0	2,8(средний)
9	5	5	1/20%	4/80%	0	2,7(средний)
ИТОГО:	44	42	9/21%	33/79%	0	2,8/средний

Анализ данных свидетельствует о том, что уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью в начальной школе – высокий, в основной – средний.

Профилактика правонарушений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди

несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии учащихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у школьников определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер. В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеурочной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательной деятельности. Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение декад правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию школьных праздников; сотрудничество с ОПДН; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений.

В течение учебного года в данном направлении проведена следующая работа:

- Сформирован банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, в течение учебного года отслеживался учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости учащихся во внеурочное время.

- Организована работа школьного совета по профилактике правонарушений: определен состав Совета и составлен план работы Совета по профилактике правонарушений на 2016 - 2017 учебный год, проведено 9 заседаний, на которых неоднократно рассматривали поведение и успеваемость 22 учащихся. В течение учебного года поставлены на внутришкольный учет пятеро учащихся – асоциальное поведение, один из которых поставлен на учет в ОПДН - уничтожение чужого имущества, повлекшее причинение значительного ущерба, совершенное путем поджога в период летних каникул 2016 г. В результате проведенной индивидуально-профилактической работы классных руководителей, по итогам учебного года сняты с внутришкольного учета четверо учащихся и по состоянию на 01.06.2017 года на внутришкольном учете по-прежнему состоит одна семья, в которой проживает трое учащихся и на внутришкольном учете и учете в ОПДН состоит один учащийся.

Информация о количестве детей «группы риска» в течение 2016-2017 учебного года

количество учащихся «группы риска»		в органах внутренних дел		на профилактическом учете в школе				в КДН и ОПДН	
				из семей, находящихся в социально опасном положении		низкая успеваемость, второгодники			
на 1 сентября 2016 г.	на 1 июня 2017 г.	на 1 сентября 2016 г.	на 1 июня 2017 г.	на 1 сентября 2016 г.	на 1 июня 2017 г.	на 1 сентября 2016 г.	на 1 июня 2017 г.	на 1 сентября 2016 г.	на 1 июня 2017 г.
3	4	0	0	3	3	0	0	0	1

▪ В целях информационного противодействия терроризму, формированию активной гражданской позиции у школьников, выработки у детей навыков безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях 1 сентября 2016 г. в 1 – 9 классах был проведен единый «Урок мира и безопасности». Дети вспомнили о страшной трагедии в г.Беслане 2004 года, почтили минутой молчания погибших. Дети посмотрели учебные видеофильмы и повторили основные правила безопасности (правила личной безопасности, правила поведения в школе, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения при возникновении угрозы террористического акта). Первоклассникам в рамках федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» были вручены световозвращатели для пешеходов. В закрепление темы по безопасности на дороге, ребята 9 класса изготовили памятки юным пешеходам, первоклассникам, в которой написали искреннее пожелание: быть внимательным на дороге и соблюдать правила безопасности.

▪ С целью повышения уровня правосознания учащихся были организованы и проведены следующие тематические классные часы, беседы на правовую тематику: «Твои права и обязанности», «Конфликты и пути их решения», «Я и мои права», «Преступления и подростки», «Можно ли быть свободным без ответственности» и др. В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательной деятельности.

▪ С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены тематические классные часы, беседы: «Что такое терроризм?», «Всемирный день борьбы с терроризмом», «Терроризм – это зло», «Беслан. Навеки в памяти народной», «Мы помним...», «Глобальные проблемы современности», «Поговорим о толерантности» и др. На уроках истории, обществознания и ОБЖ учителя использовали возможности предмета для знакомства учащихся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение.

▪ С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений старались обеспечить максимальную занятость учащихся через развитие системы дополнительного образования: во внеурочной деятельности занято 93 учащихся (82%). Все учащиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

▪ В марте организовано и проведено заседание методического объединения классных руководителей по теме «Профилактика девиантного поведения подростков».

▪ В апреле в целях обеспечения комплексной безопасности участников образовательной деятельности во всех классах была проведена работа с учащимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма. На уроках русского языка учащиеся 5 – 7 и 8 – 9 классов писали диктанты и изложения на тему «Правила поведения в случае возникновения террористической опасности». Лучшие работы были отмечены. На уроках окружающего мира в 1 – 4 классах и на уроках ОБЖ в 5 – 9 классах с учащимися были проведены инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС». На уроках с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста», «При захвате в заложники», «Если вы попали в заложники», «Если обнаружена бомба», «Если взорвалась бомба», «Если вас завалило», «Первая помощь в случае ранения».

▪ 18 апреля был проведен Единый Урок безопасности в 1 – 9 классах. На классных часах говорили о трагедии произошедшей 3 апреля в г. Санкт-Петербурге, о том, как петербуржцы проявили мужество: люди объединились, поддерживали друг друга, помогали всеми возможными способами, говорили о благородстве и отзывчивости людей, о том, что в любой ситуации нужно оставаться человеком.

- Классными руководителями ведется работа по формированию методического материала: методические разработки, сценарии, памятки и др.;

- В течение учебного года ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы: - изучение социального состава класса и школы, его особенностей; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; - выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

- Регулярно (1 раз в четверть) проводятся учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и учащимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

- В июне организован отдых детей в пришкольном оздоровительном лагере «Улыбка», где согласно плана работы для воспитанников организованы и проведены мероприятия направленные на формирование культуры толерантности.

- Организована работа по профилактике несчастных случаев с детьми:

- в рамках месячника безопасности «Внимание – Дети!» (01-30.09.2016 г.) проведено 14 мероприятий. Кол-во участников – 171 чел., из них: уч-ся – 110 чел.; педагоги – 9 чел.; родители – 52 чел.;

- в рамках Всекузбасской оперативно-профилактической операции «Каникулы» (24.10 – 06.11.2016 г.) проведено 12 мероприятий, в том числе беседы и инструктаж о правилах поведения на каникулах и по безопасному поведению детей на водных объектах в осенне-зимний период. Кол-во участников - 188 чел., из них: уч-ся – 114 чел.; педагоги – 8 чел.; родители – 66 чел.;

- встреча с сотрудниками ОГИБДД в рамках акции «Засветись!» (16.11.2016 г.) (2 мероприятия для 1-4 и 5-9 классов). Кол-во участников – 123 чел., из них: учащихся – 114 чел, педагоги – 9 чел.;

- внеклассные мероприятия по предупреждению ДДТТ (28-30.11.16 г.) проведены беседы, классные часы в 1 – 9 классах (всего – 8 мероприятий). Кол-во участников – 174 чел., из них: учащихся – 114 чел.; педагогов – 8 чел.; родители – 52 чел.;

- беседы, классные часы, инструктажи о правилах поведения на зимних каникулах, о правилах безопасного поведения в зимнее время года 26.12.2016 г. (всего – 8 мероприятий). Кол-во участников – 176 чел., педагоги – 8 чел.; родители – 56 чел.;

- беседы, классные часы, инструктажи о правилах поведения на весенних каникулах, о правилах безопасного поведения в весеннее время года 17.03.2017 г. (всего – 8 мероприятий). Кол-во участников – 176 чел., педагоги – 8 чел.; родители – 56 чел.

Систематически проводились инструктажи по соблюдению правил безопасности с записью в журнале по ТБ.

Работа органов ученического самоуправления

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2016-2017 учебном году работу вел обновленный состав ученического Совета старшеклассников. Председателем Совета была избрана путем тайного голосования ученица 9 класса Богацкая Виктория.

Совместно с зам.директора по ВР Мелько С.И. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ученического Совета старшеклассников. В течение учебного года регулярно проводились заседания актива ученического самоуправления, где были рассмотрены вопросы: выборы председателя, актива, распределение поручений; утверждение плана, подготовка

различных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел и др. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи.

В своей работе актив ученического Совета старался затронуть все направления работы школы. В течение учебного года актив ученического совета принял участие в акции «Чистые берега», сентябрь; были активными помощниками в организации конкурсных программ на 23 февраля и 8 марта, спортивных соревнований школьного уровня, праздничных программ, посвященных дню учителя, 9 мая и др.; выпустили поздравительную газету ко дню учителя, октябрь; принимали активное участие в осенней и весенней неделе Добра, в акциях и субботниках по благоустройству территории школы и села; были участниками волонтерского движения – оказывали помощь одиноким пенсионерам в очистке двора от снега, принимали участие в акции «Памятник» по благоустройству памятника воинам Великой Отечественной войны в д.Константиновка.

Кроме того, организована система дежурства в школе и в классах, действующая в течение учебного года. Следует отметить добросовестное дежурство по школе учащихся 7 класса, классный руководитель Перова О.А. К сожалению, не все классные коллективы осознают значимость и важность дежурства.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2016-2017 учебном году, следует отметить:

- положительные результаты: за последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам; широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- выявленные проблемы: недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления, а также на основании выделенных проблем, определить следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению роли ученического самоуправления;
4. Привлечь инициативных учащихся к организации шефской помощи детям «группы риска».

Организация летнего отдыха учащихся

С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся летний оздоровительный лагерь «Улыбка» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Первомайская ООШ» в июне функционировал 18 дней: с 01.06.2017 г. по 22.06. 2017 года (включительно). Количество детей 30 человек.

Летний оздоровительный лагерь работал с 2-х разовым питанием.

Воспитательная работа первой половины дня была направлена на посещение культурно-массовых мероприятий, вторая половина дня - на воспитание здорового образа жизни, спортивные мероприятия, спортивные соревнования, которые проводили сами воспитатели, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии, ИЗО и литературе. В план мероприятий были включены: посещение сельской библиотеки, сельского Дома культуры, а также парка отдыха г.Мариинск.

Необходимо отметить хорошую работу начальника лагеря Ванюшевой Л.В. и воспитателей Еськина В.В., Перовой О.А., Шевченко С.А. и Баженовой Л.Н. Ребята и их родители остались довольны и питанием, и организацией каждого дня, дети получили большой заряд бодрости, положительных эмоций, укрепили здоровье и повысили иммунитет.

Информация об организации летнего отдыха учащихся

п/п	Направление работы	Количество учащихся			
		Всего оздоровленных детей	в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	из них: а) дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, внутришкольном учете	б) дети из мало-обеспеченных и многодетных семей, приемных семей
1.	Отдых в загородных лагерях	28	0	0	28
2.	Лагеря с дневным пребыванием детей	30	-	0	30

Анализ состояния работы с родителями

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему бесед, родительских собраний, консультаций. В этом году проведены консультации, родительские собрания для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Возрастные психологические особенности учащихся», «Подготовка к ГИА» и др.

На родительских собраниях учителя знакомили родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивали насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Классные руководители в течение учебного года привлекали родителей для проведения бесед, для работы в Совете школы, Попечительском совете, Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включало три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

В 2016-2017 учебном году родители оказывали огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Родители принимали участие в совместных творческих мероприятиях, помогая классным руководителям в подборе номеров художественной самодеятельности, изготовлении костюмов, выпуске газет. Естественно, что без поддержки и помощи родителей проведение школьных мероприятий не было бы таким полным и ярким. Единственное о чем можно отметить, что процент «активных» родителей ежегодно уменьшается.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием воспитательной работы школы были получены следующие результаты:

Классы	Всего в классе	Приняли участие в опросе	Уровень удовлетворенности			Средний балл/уровень удовлетворенности
			Высокий	Средний	Низкий	
1	16	16	10/63%	6/37%	0	3,5/высокий
2	14	14	8/57%	6/43%	0	3,2/высокий
3	9	7	6/86%	1/14%	0	3,4/высокий
4	17	17	5/25%	12/75%	0	2,9/средний
ИТОГО:	40	38	19/50%	19/50%	0	3,2/высокий
5	12	12	5/42%	7/58%	0	2,9/средний
6	11	11	5/45%	6/55%	0	2,9/средний
7	12	12	3/25%	9/75%	0	2,9/средний
8	4	4	3/75%	1/25%	0	3,2 (высокий)
9	5	5	2/40%	3/60%	0	2,98 (средний)
ИТОГО:	44	44	18/41%	26/59%	0	2,98(средний)

Анализ данных свидетельствует о том, что уровень удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы школы в начальной школе – высокий, в основной – средний. Задача по

совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году. Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но важно помнить и то, что школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Одной из задач педагогического коллектива на современном этапе является совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в течение учебного года была организована работа методического объединения классных руководителей, которое работало над проблемой: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Цель: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Методическое объединение классных руководителей в 2016-2017 учебном году включало 8 человек. Руководитель объединения Мелько С.И. Среди классных руководителей 2 имеют первую квалификационную категорию, 6 - соответствие. С высшим образованием работают 7 классных руководителей, что составляет 88% .

В течение года было проведено 4 заседания:

1. Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2016-2017 учебный год, сентябрь;
2. Нравственные внеклассные мероприятия, их технология, качество и эффективность, ноябрь;
3. Аддиктивное поведение учащихся. Проблемы диагностики воспитанности учащихся в школе. Профилактика девиантного поведения подростков, март;
4. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной работы, май.

Кроме этого были проведены консультации для классных руководителей: проверка документации классных руководителей; помощь в организации работы с родителями; ученическое самоуправление в классе.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошедший учебный год можно признать удовлетворительной.

На следующий учебный год необходимо:

- Спланировать проведение открытых воспитательных мероприятий классными руководителями;
- Продолжить апробировать методы диагностики развития классного коллектива и воспитательной деятельности;
- Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах различных уровней.

Уровень воспитанности, является важным показателем результативности воспитательной работы школы, а также нравственного воспитания ученика и предполагает оценивание классным руководителем сформированности у учащихся таких показателей развития качеств личности, как гуманность в отношении к окружающим, вежливость, духовность, трудолюбие, физическая культура, бережливость, честность, активность, любознательность, дисциплинированность. В апреле месяце был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся 1 – 9 классов. Результаты мониторинга см.ниже:

Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся 1 – 4 классов по итогам 2016-2017 учебного года (см.ниже):

Сравнительные результаты уровня воспитанности учащихся начальной школы за последние два учебных года

(на конец 2016 и 2017 учебных годов)

Класс	Уровень воспитанности (%)												Средний балл по классу		
	Высокий			Хороший			Средний			Низкий					
	2016	2017		2016	2017		2016	2017		2016	2017		2016	2017	
1	-	0	-	-	46	-	-	27	-	-	27	-	-	3,5/С	-
2	55	50	-5	17	7	-10	28	36	+8	0	7	+7	4,2/х	4,2/Х	=
3	0	22	+22	14	33	+19	50	33	-17	36	12	-24	4,0/х	3,9/С	-0,1
4	22	47	+25	45	16	-29	22	32	+12	11	5	-6	4,0/х	4,1/х	+0,1
ИТОГО	22	30	+8	25	25	=	37	32	-5	16	13	-3	4,0/х	3,9/с	-0,1

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в 2017 году:

- Количество учащихся с высоким уровнем воспитанности с высоким уровнем воспитанности составляет 30% (от общей численности учащихся 1 – 4 классов), что по сравнению с предыдущим учебным годом выше на 8%.
- Количество учащихся с хорошим уровнем воспитанности за последние два учебных года осталось на прежнем уровне и составляет 25 % в начальных классах (от общей численности учащихся 1 – 4 классов).
- Средний уровень воспитанности выявлен у 32% школьников начальных классов (от общей численности учащихся 1 – 4 классов), по сравнению с предыдущим учебным годом показатели ниже на 5%.
- Низкий уровень – у 13% школьников начальных классов (от общей численности учащихся 1 – 4 классов), показатели по сравнению с предыдущим учебным годом улучшились на 3%.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 1 – 4 классов
(высчитывается среднее число по каждому параметру) за 2016-2017 учебный год

Клас с	Кол -во уч- ся	Любознательно сть	Прилежан ие	Отношен ие к природе	Отношен ие к школе	Прекрасн ое в жизни	Отношен ие к себе	Средни й балл
1	15	3,4/с	3,3/с	3,9/с	3,4/с	3,8/с	3,9/с	3,5/с
2	14	4,1/х	3,6/с	4,9/в	4,5/в	4,0/х	4,7/в	4,2/х
3	9	3,9/с	3,7/с	4,1/х	3,9/с	4,1/х	3,8/с	3,9/с
4	19	3,8/с	3,7/с	4,3/х	4,2/х	4,3/х	4,4/х	4,1/х

Сравнительный анализ данных показал, что не смотря на довольно хорошие показатели, классным руководителям 1 – 4 классов в следующем учебном году следует обратить внимание на формирование тех качеств личности, которые по данным имеют более низкий показатель:

- в 1-м классе – любознательность, прилежание и отношение к школе;
- во 2-м классе – прилежание;
- в 3 классе – прилежание;
- в 4 классе – любознательность, прилежание.

В 5-6 классах, с целью выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др., был проведен мониторинг личностного роста по методике Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова. Результаты см. ниже:

Выводы	6 класс			5 класс
	2016	2017		2017
Отношение подростка к семье	у большинства учащихся класса (70%) отношение к семье у подростка потребительское	Для 46% учащихся класса - семья для подростка представляет определенную ценность, но для 18% учащихся класса - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности.	↓	У большинства учащихся класса (80%) ценность семьи высоко значима для подростка, он дорожит семейными устоями.
Отношение подростка к Отечеству	70% подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и	64% учащихся переживает чувство Родины как чувство родного дома, но он	↓	Только 40% учащихся присущи вполне развитые чувства гражданственности и

	патриотизма.	встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято и один из учащихся класса (9%) старается открыто не проявлять свое отношение к стране.		патриотизма. 60% учащихся переживает чувство Родины как чувство родного дома, но он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято.
Отношение подростка к земле (природе)	У учащихся не развито экологическое сознание, для них не естественно чувство жалости и сопереживания любым животным, они не готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя.	У 91% учащихся класса вполне развитое экологическое сознание	↑	Большая часть учащихся класса (80%) способны заботиться о животных, цветах.
Отношение подростка к миру	50% учащихся рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов.	Больше половины учащихся класса (55%) считают, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами.	≈	50% учащихся не способны идти на уступки и 50% учащихся уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт
Отношение подростка к труду	90% учащихся имеют ситуативно-позитивное отношение, которое согласно методики характеризуется следующим образом: скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка, хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и	Все учащиеся класса трудолюбивы, но 27% учащихся не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут самипредложить что-либо сделать	↑	90% учащихся трудолюбивы и только один из опрошенных учащихся (10%) способен переложить часть своей работы на другого.

	поучаствовать «за компанию».			
Отношение к культуре	Для учащихся не значимы культурные формы поведения. Им присущи хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они не внимательны и не тактичны по отношению к другим людям.	Все учащиеся класса признают объективную ценность культурных форм поведения.	↑	Большая часть класса (60%) признают объективную ценность культурных форм поведения.
Отношение к знаниям	В классе отсутствуют учащиеся, у которых сформировано устойчивое стремление к познанию нового	Только двое учащихся класса (18%) могут неплохо учиться, но вряд ли будут проявлять инициативу в получении каких-либо знаний	↓	Только для одного из опрошенных учащихся знания носят чисто утилитарный характер.
Отношение к человеку как таковому	По итогам анкетирования, у 30% учащихся класса не сформированы такие чувства, как милосердие, сострадание, прощение.	У 73% учащихся класса ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована.	≈	Для большинства учащихся класса 70% ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована.
Отношение к человеку как к другому	Большинство из опрошенных учащихся (80%) готовы помочь другим людям.	Большинство из опрошенных учащихся (73%) готовы помочь другим людям.	≈	Большинство из опрошенных учащихся (90%) готовы помочь другим людям.
Отношение к человеку как иному	Большинство учащихся класса (80%) принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации.	73% учащихся класса принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. И только один из опрошенных учащихся на словах признает права других на культурные отличия,	↓	80% учащихся класса признают или склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп. И только один из опрошенных учащихся сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур, либо не задумывался над этим вопросом.

		декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.		
Отношение к своему телесному «Я»	Для учащихся класса ценность здоровья не является приоритетной. Они не способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ.	Для учащихся класса ценность здоровья не является приоритетной. Они не способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ.	↓	Только для одного из опрошенных учащихся ценность здоровья невысока.
Отношение к своему душевному «Я»	Только один учащийся принимает себя таким, какой он есть, он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Трое учащихся принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты повседневной жизни, в обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.	Один из учащихся класса не принимает себя. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям.	↓	60% из опрошенных учащихся принимают себя такими, какие они есть, они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе.
Отношение к своему духовному «Я»	четверо учащихся способны на самостоятельный и ответственный выбор и 60% учащихся не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы	18% учащихся способны на самостоятельный и ответственный выбор и 73% учащихся не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы и одному из учащихся класса импонирует роль ведомого.	↓	60% учащихся способны на самостоятельный и ответственный выбор и 30% учащихся не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы

Сравнительный анализ	По итогам сравнительного анализа данных (5 – 6 классы) классному руководителю 6 класса в следующем учебном году следует обратить внимание на формирование таких качеств личности, как: отношение подростка к семье, к Отечеству, к знаниям, к человеку как иному, к своему телесному «Я», к своему духовному «Я», к своему душевному «Я».	Классному руководителю 5 класса в следующем учебном году следует обратить внимание на формирование таких качеств личности, как: отношение подростка к земле (природе), отношение к человеку как иному, отношение к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как таковому, к человеку как к другому, к человеку как иному, к своему телесному «Я», к своему духовному «Я».
----------------------	---	---

Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся 7 – 9 классов по итогам 2016-2017 учебного года (см.ниже):

Класс	Кол-во уч-ся в классе/опрошено	Уровень воспитанности				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
7	12/11	0	0	5/46%	3/27%	3/27%
8	5/4	0	1/25%	1/25%	2/50%	0
9	5/5	0	0	2/40%	3/60%	0
ИТОГО	22/20	0	1/25%	8/40%	8/40%	3/27%

Анализ данных позволяет сделать вывод:

- Количество учащихся с уровнем выше среднего составляет 25 % (от общей численности учащихся 7 – 9 классов).
- Средний уровень воспитанности выявлен у 40% школьников (от общей численности учащихся 7 – 9 классов).
- Количество учащихся с уровнем ниже среднего составляет 40 % (от общей численности учащихся 7 – 9 классов).
- Низкий уровень – у 27% школьников (от общей численности учащихся 7 – 9 классов).

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 7 – 9 классов (высчитывается среднее число по каждому параметру) за 2016-2017 учебный год

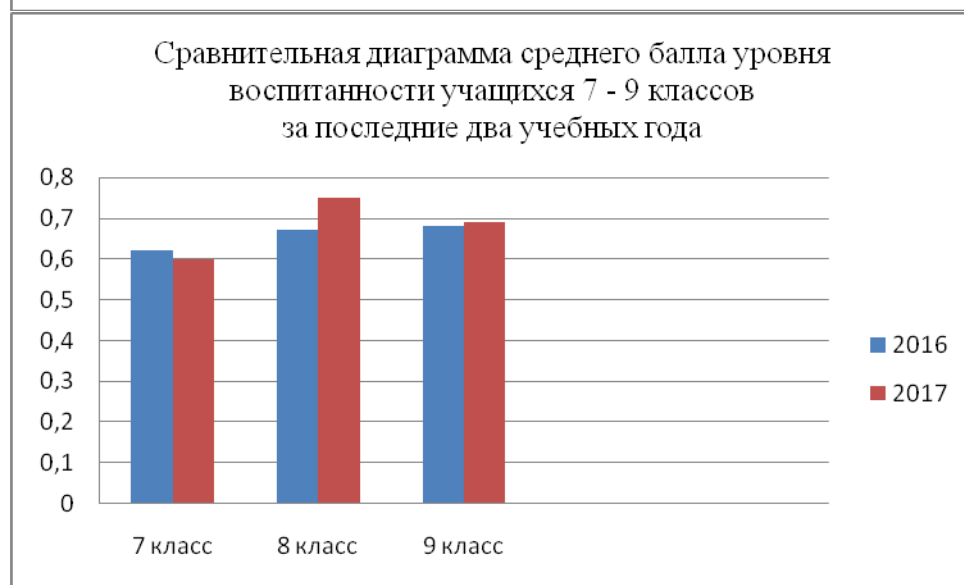
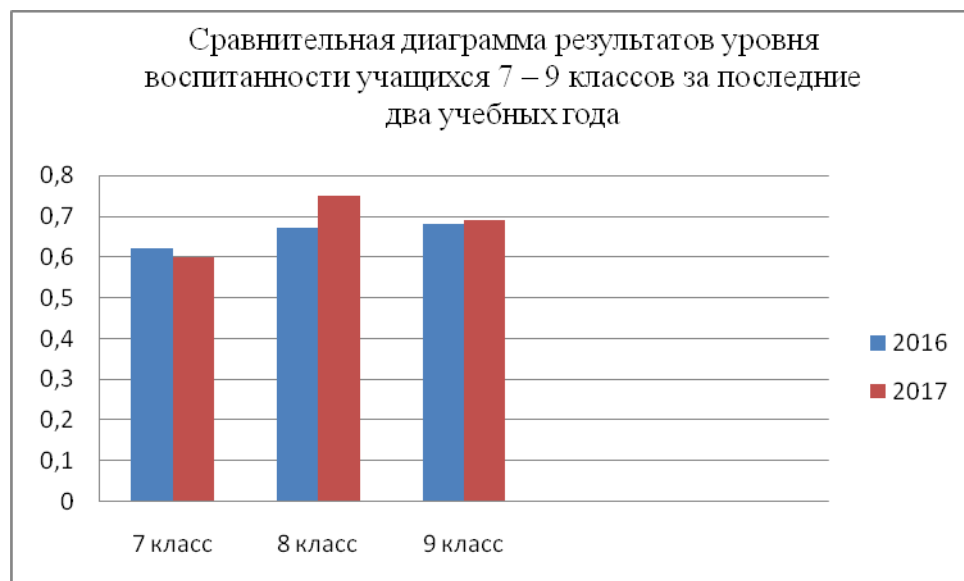
Класс	Кол-во уч-ся	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм, чувство товарищества	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний балл
-------	--------------	------------------------	--------------	----------------------	---------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	------------------------	----------------------------	-----------------------	--------------------	--------------

7	12/11	0,3	0,8	0,6	0,7	0,8	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
Уровень воспитанности класса		Низ.	Хор.	Ниже ср.	Ср.	Хор.	Ниже ср.	Ниже ср.	Ниже ср.	Ниже ср.	Ниже ср.	Ниже ср.
8	4	0,55	0,89	0,72	0,71	0,88	0,85	0,85	0,78	0,75	0,53	0,75
Уровень воспитанности класса		Низ.	Выше ср.	Ср.	Ср.	Выше ср	Выше ср	Выше ср	Ср.	Ср.	Низ.	Ср.
9	5	0,32	0,79	0,73	0,60	0,79	0,68	0,73	0,67	0,75	0,58	0,69
Уровень воспитанности класса		Низ.	Ср.	Ср.	Ниже ср.	Ср.	Ниже ср.	Ср.	Ниже ср.	Ср.	Ниже ср.	Ниже ср.

Сравнительный анализ данных показал, что классным руководителям 7 – 9 классов в следующем учебном году следует обратить внимание на формирование тех качеств личности, которые по данным имеют низкий уровень и уровень ниже среднего:

- в 7-м классе – долг и ответственность, дисциплинированность, коллективизм, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень;
- в 8 классе – долг и ответственность и культурный уровень.

Данная методика позволила определить, что к концу 9 класса у учащихся удалось сформировать такие качества, как бережливость (средний уровень), дисциплинированность (средний уровень), отношение к общественному труду (средний уровень), доброта и отзывчивость (средний уровень), простота и скромность (средний уровень), самый низкий показатель имеет такое качество как долг и ответственность (0,32 балла).



Сравнительный анализ результатов уровня воспитанности учащихся 7 – 9 классов за последние два учебных года (на конец 2016 и 2017 учебных годов) позволяет сделать вывод:

- В 8 классе средний балл по классу по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 0,08 балла, в 7 и 9 класса - практически не изменился (в 7 классе -0,02 балла; в 9 классе +0,01 балла).
- Количество учащихся с уровнем выше среднего по сравнению с прошедшим учебным годом увеличилось на 25% ; количество учащихся со средним уровнем уменьшилось на 8%, количество учащихся с уровнем ниже среднего и с низким уровнем увеличилось соответственно на 4% и 11%.

В следующем учебном году классным руководителям следует продолжить работу над повышением уровня воспитанности и личностного роста учащихся (по формированию эмоционально положительного отношения к учебе, труду, потребности к здоровому образу жизни; формированию высоконравственных принципов, честности, порядочности, сострадания; воспитанию чувства патриотизма) через внеклассные мероприятия.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными. Все направления воспитательной работы в школе являются приоритетными. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патристическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому, можно сделать вывод, что мероприятия по всем направлениям реализованы на 100%.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- низкая активность родителей;
- недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе;
- случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- недостаточный уровень развития волонтерского движения;
- низкий уровень организации мониторинга воспитательной деятельности в классных коллективах и школе.

Основываясь, на долгосрочных целях и задачах, которые сформулированы в воспитательной программе школы и тех проблем, которые выявились в процессе работы, в новом 2017-2018 учебном году необходимо направить на решение следующих задач:

- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества в коллективе;
- Воспитание гражданско-патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- Формирование личности, ведущей здоровый образ жизни;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям, содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние его защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее безопасное функционирование школы.

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности и в первую очередь: пожарную безопасность, электробезопасность, дорожную безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, антитеррористическую безопасность.

Цели безопасности жизнедеятельности и охраны труда в школе:

- 1) сохранение жизни и здоровья учащихся и педагогического и обслуживающего персонала школы;
- 2) предупреждение (локализация) аварий и ЧС в образовательном учреждении.

Промежуточные задачи для достижения указанных целей:

- 1) обеспечение безвредных и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- 2) подготовленность персонала и учащихся к действиям в условиях ЧС;
- 3) осуществление систематического контроля за состоянием охраны труда и техники безопасности в школе.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и коллектива школы и достигается в процессе осуществления следующих мер и мероприятий:

- создание и своевременная корректировка нормативно-правовой базы безопасности жизнедеятельности: положений, указаний, инструкций, регламентов и т.д.
- формирование специальных органов управления безопасностью жизнедеятельности: комитеты, комиссии и другие.
- разработка и осуществление организационно-технических мероприятий по обеспечению безопасной эксплуатации зданий, сооружений школы, оборудования, технологических процессов, рабочих мест, контроль за техническим состоянием зданий школы и оборудования;
- соблюдение норм охраны труда;
- выполнение норм пожарной безопасности и электробезопасности;
- организация контрольно-пропускного режима в школе;
- плановая работа по антитеррористической защищенности школы;
- плановая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация обучения педагогического и обслуживающего персонала школы и учащихся безопасным приемам труда;

В школе создана нормативно – правовая база по вопросам безопасности жизнедеятельности, которая включает федеральные, региональные нормативно - правовые акты, а также школьные локальные акты и нормативно-технические документы, к которым относятся:

- Положение об организации работы по охране труда в МБОУ «Первомайская ООШ»
- Приказ об административно - общественном контроле
- Приказ о контрольно-пропускном режиме в МБОУ «Первомайская ООШ»
- Паспорт безопасности школы
- Паспорт дорожной безопасности

В истекшем учебном году проводилась работа с нормативно-правовыми актами:

- проведена работа по корректировке Паспорта безопасности, Паспорта дорожной безопасности.

Управление безопасностью жизнедеятельности школы осуществляют администрация школы, профсоюзный комитет, а также создаваемые приказом комиссии:

- по охране труда
- по производственному контролю, в задачи которой входит контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил.
- по общему осмотру зданий и сооружений
- по предупреждению травматизма
- по безопасности дорожного движения

Безопасность и комфортность образовательного учреждения складывается из безопасности и надежности здания, оборудования и безопасной эксплуатации учебного и производственного оборудования.

- Комиссия по общему осмотру зданий и сооружений провела два плановых осмотра зданий и сооружений школы (весенний и осенний)

В апреле комиссией школы было проведено обследование здания школы. На основании актов осмотра зданий школы была составлена дефектная ведомость и смета расходов на ремонт зданий школы на 2016- 2017 учебный год.

В учебных кабинетах, особенно кабинетах повышенной опасности, учебных мастерских, химии, биологии, физики, ИКТ, физической культуры созданы условия для безопасности образовательного процесса. В начале учебного года были составлены акты-разрешения на занятия в кабинетах физики, химии, информатики, спортивных залах, учебных мастерских. Все кабинеты повышенной опасности оснащены необходимыми инструкциями, аптечками для оказания доврачебной помощи. В течение учебного года были обновлены документы по охране труда и технике безопасности в кабинетах: физики, химии, биологии, информатики.

Соблюдение норм охраны труда является одним из важных направлений работы по обеспечению безопасности образовательного процесса.

В течение ноября 2016- марта 2017 г. в школе проведена специальная оценка условий труда(СОУТ). Проведена аттестация 11 рабочих мест.

В 2016 - 2017 учебном году в школе разработаны и утверждены следующие документы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда в МБОУ «Первомайская ООШ» на 2016 – 2017 учебный год
- план мероприятий по предупреждению детского травматизма;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения;

В систему мероприятий проводимых школой по охране труда входит контроль состояния охраны труда. Его осуществляет администрация школы (административный контроль). Проводились учебные тренировки по отработке действий персонала школы и обучающихся в случае ЧС.

Персонал школы обеспечен инструкциями по охране труда по всем должностям и видам работ. Для учащихся в кабинетах повышенной опасности инструктажи по ТБ проводят учителя-предметники с отметкой в журналах инструктажей и классных журналах. Во всех кабинетах повышенной опасности ведутся журналы инструктажей. В течение года по плану работы зам. директора по БОП проводилась проверка журналов инструктажей по охране труда в кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, спортивных залах, учебных мастерских. Проверялись уголки безопасности в кабинетах начальных классов. В целях обеспечения охраны труда, соблюдения правил техники безопасности в кабинетах повышенной опасности учителя проводят следующие инструктажи: вводный (для классов, впервые начинающих изучать данный предмет), первичный на рабочем месте, повторный на рабочем месте, инструктажи по отдельным видам учебной деятельности. Вводный инструктаж проводится в начале учебного года с отметкой в классных журналах и журналах инструктажей, повторный на рабочем месте проводится 1 раз в полугодие с отметкой в классных журналах и журналах инструктажей.

Контроль за санитарно - гигиеническим состоянием школы осуществляет комиссия по производственному контролю. В течение учебного года комиссия по производственному контролю в рамках внутришкольного контроля, а также по письмам вышестоящих организаций проверяла санитарное состояние кабинетов, соблюдение светового и теплового режимов, проверялась работа школьной столовой. В результате проверки были добавлены и заменены осветительные приборы в учебных кабинетах и мастерской.

Проверка санитарного состояния кабинетов показала, что требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждений», касающиеся учебных кабинетов в основном выполняются.

Верстаки в столярной и слесарных мастерских расположены перпендикулярно светонесущей стене. В мастерских имеется умывальная раковина.

В кабинете технологии для девочек имеется уголок для обучения навыкам кройки и шитья и для приготовления пищи. Помещение, используемое для обучения навыкам приготовления пищи оборудовано моечной раковиной с подводкой горячей воды, электроплитой и шкафом для хранения посуды. Швейные машины установлены вдоль окон. Столярная, слесарная мастерские, кабинет технологии для девочек оснащены медицинскими аптечками для оказания первой доврачебной помощи.

Температура воздуха на момент проверки во всех кабинетах соответствовала требованиям СанПиН. После замены оконных блоков в учебных кабинетах проводится сквозное проветривание. Во всех кабинетах имеется график работы кабинета.

Естественное освещение во всех кабинетах – боковое, левостороннее. Шторы во всех кабинетах из тканей светлых тонов, Высоких цветов, ограничивающих естественную освещенность в кабинетах нет.

В кабинетах в основном чисто, уютно.

Тепловой режим в школе в основном соблюдался, температура воздуха в большинстве кабинетов соответствовала нормам.

Питьевой режим в школе соблюдается. В течение учебного года проверялось санитарное состояние пищеблока, организация питания учащихся.

Одним из важнейших условий безопасности труда, образовательного процесса является наличие квалифицированного персонала. Своевременно проводились плановые инструктажи с персоналом школы. Внеплановые инструктажи проводились по письмам, телеграммам и приказам губернатора Кемеровской области А.Г.Тулеева, департамента образования, управления образования: В школе имеются и доведены до персонала алгоритмы действий в случае различных ЧС.

Был переработан пакет документов для классного руководителя по охране труда, обеспечению безопасности учащихся. В него вошли инструкции для учащихся по разным направлениям безопасности.

Серьезной проблемой в обеспечении безопасности образовательного процесса является детский травматизм.

В школе идет работа по предупреждению травматизма. Проводятся беседы с классными руководителями, учителями-предметниками, с учащимися и их родителями. В результате проделанной работы в 2016-2017 учебном году не наблюдалось случаев детского травматизма во время учебной работы и во внеурочное время.

Одним из видов детского травматизма является **детский дорожно-транспортный травматизм.** Работа по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма на протяжении всего учебного года велась активно. Продолжается изучение Правил дорожного движения в начальной школе во время классных часов. Во всех классах 1 сентября классными руководителями проведены инструктажи о правилах поведения на дороге, такие инструктажи проводились перед всеми каникулами с отметкой в журналах инструктажей. На 2 этаже оформлены стенды «Изучаем ПДД», «Соблюдаем ПДД». Информация на стенде обновляется.

Определенная работа по профилактике ДДТТ проводится с родителями на общешкольных родительских собраниях. Проверка планов воспитательной работы показала, что в планах воспитательной работы большинства классных руководителей включены мероприятия по профилактике ДДТТ, как было рекомендовано заместителем директора по безопасности в начале учебного года. Но, по-прежнему, формы работы достаточно однообразны: беседы, классные часы, инструктажи.

В течение учебного года прошли классные часы в 1-9 классах: «Гуляй по улицам с умом», «Элементы улиц и дорог», «Знать правила движения -большое достижение», «Как мы знаем ПДД», «Автомобиль друг или враг» и другие. В ряде классов классные руководители ограничились проведением инструктажей перед каникулами. В 2016-2017 году был переделан Паспорт безопасности дорожного движения МБОУ «Первомайская ООШ», утверждён в ОГИБДД.

В результате проделанной работы в 2016-2017 учебном году не поступало ни одной ОГИБДД о нарушении правил дорожного движения.

Выполнение норм пожарной безопасности, электробезопасности

Работа по пожарной безопасности велась в соответствии с планом мероприятий по пожарной безопасности на 2016 – 2017 учебный год. На начало учебного года изданы необходимые приказы. Школа оснащена АПС. Заключен договор с центром пожарной безопасности на обслуживание АПС. Сотрудники обслуживающей организации своевременно проводят плановые проверки

работоспособности АПС. Результаты проверок фиксируются в журнале проверок работоспособности АПС. Необходимыми средствами пожаротушения школа обеспечена в соответствии с нормами. Все огнетушители прошли проверку перед началом нового учебного года, оснащены пломбами.

В течение года осуществлялись мероприятия по пожарной профилактике с учащимися, персоналом школы. Проведены учебные тренировки по эвакуации учащихся и персонала в случае ЧС. Учебные тренировки по эвакуации проходят организованно в расчетное время. Имеются инструкции по пожарной безопасности для учебных кабинетов и кабинетов повышенной опасности.

Кроме плановых инструктажей по пожарной безопасности, проводились внеплановые инструктажи, профилактические беседы в связи с письмами и приказами вышестоящих организаций.

Регулярно контролировалось состояние эвакуационных выходов, путей эвакуации.

Проводились дополнительные осмотры здания школы на предмет пожарной безопасности в связи с проведением новогодних праздников, праздников последнего звонка, а также по письмам вышестоящих организаций. Результаты осмотров оформлены актами.

Электробезопасность. Для обеспечения электробезопасности составлены необходимые документы. Приказом по школе назначен ответственный за электрохозяйство. В течение года в рамках планово-предупредительного ремонта была проведена ревизия щитков 1-3 этажей, замена светильников в учебных кабинетах. Перед началом учебного года будет произведена проверка электрооборудования в учебных мастерских, столовой.

Организация работы по антитеррористической защищенности школы.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Вопросам антитеррористической защищенности в этом учебном году уделялось пристальное внимание со стороны департамента образования, органов МВД.

В школе ведутся необходимые документы по антитеррористической работе.

- Папка №1 Законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищенности
- Папка №2 Нормативные документы по организации антитеррористической работы в образовательном учреждении.

Все документы в папках были обновлены.

В систему работы школы по противодействию терроризму и экстремизму входит:

- организация физической охраны зданий школы и её территории;
- организация инженерно-технической укреплённости и инженерно-технического оборудования школы;
- обеспечение контрольно-пропускного режима;
- плановая профилактическая работа по антитеррористической защищенности школы

Ввиду отсутствия финансирования техническое обслуживание системы видеонаблюдения не осуществляется. Голосовое оповещение предусмотрено только системой автоматической пожарной сигнализации. Территория школы имеет ограждения по периметру территории.

Контрольно-пропускной режим осуществляется согласно приказу о безопасности образовательного учреждения.

- В школе ведется разъяснительная работа с персоналом и учащимися по действиям в случае угрозы террористического акта. Классными руководителями проводились плановые инструктажи с учащимися по правилам действий в случае угрозы террористического акта, в случае обнаружения предметов, похожих на взрывное устройство.

В учебных кабинетах имеются памятки о действиях в случае угрозы осуществления террористического акта, телефоны экстренных служб.

Была проведена учебная тренировка, в ходе которой отрабатывался алгоритм действий в случае обнаружения предмета, похожего на взрывное устройство. Все недостатки, обнаруженные в ходе учебной тренировки обсуждены с персоналом школы.

Гражданская оборона, защита

от ЧС природного и техногенного характера

Мероприятия по гражданской обороне в течение учебного года организовывались в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» и «Организационно-методическими указаниями по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2011-2015 годы».

Все документы по организации ГО и защите от ЧС собраны в папки.

Обучение руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также обучающихся по ГО проводилось на основании «Организационно-методических указаний по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2011-2015 годы».

- Подготовка осуществлялась по действующим нормативам и включала изучение способов защиты и правил поведения при ЧС мирного времени.

Подготовка учащихся проводилась в рамках изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Учащиеся изучали правила поведения на транспорте (5кл.), правила поведения на водоёмах (6 класс), правила поведения в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера (7,8 кл.), ознакомились с задачами и структурой РСЧС (9кл.), во всех классах изучались правила оказания первой медицинской помощи.

Учебно-методическая база для занятий по ГО в течение 2016-2017 г. пополнилась плакатами по ГО и ЧС самодеятельного характера. В кабинете ОБЖ также имеются таблицы и плакаты по действиям в случае ЧС.

Организация безопасного подвоза учащихся из подвозимых территорий.

Одним из направлений деятельности заместителя директора школы по БОП является организация в учреждении безопасного подвоза учащихся.

Школа осуществляет подвоз учащихся из д. Константиновка, с.Чистополье. На конец учебного года число подвозимых обучающихся составляло 21 чел.

Для организации подвоза перед началом учебного года были составлены паспорта школьных маршрутов, утвержденные главой Мариинского муниципального района.

Приказом по школе назначены лица, ответственные за безопасность дорожного движения, выпуск автобусов на линию, сопровождающие при подвозе. Составлены:

- списки подвозимых детей,
- график движения автобусов
- график работы водителя
- график работы воспитателя группы продленного дня

Всем родителям подвозимых детей выданы под роспись уведомления о графике движения автобуса, и о том, что они обязаны встречать детей на остановке.

Для водителя школьного автобуса, сопровождающих были проведены необходимые инструктажи.

Дважды в течение учебного года школьный автобус прошел государственный технический осмотр.

5.Финансово-экономическая деятельность 2016-2017 у.г.

Расходы	Сумма
1. Бюджетные средства	
Всего, в том числе:	6383,4
1.1. Приобретение основных средств/мониторы/	39
1.2. Приобретение учебников и организация подписки	35,0

1.3. Средства, направленные на обеспечение безопасных условий обучения и приведение их в соответствие СанПиН, выполнение предписаний надзорных органов	89,2
- приобретение запасных частей для автобуса и ТО	19,3
- проведение замеров сопротивления	
- ремонт и замена насоса	39,9
-обслуживание пожарной сигнализации	30,0
1.4. Текущие хозяйственные расходы	1245,5
- услуги связи	24,5
-коммунальные услуги	576,8
-уплата налогов (налог на имущество и земельный)	81,7
- судебные издержки, госпошлина, штраф (ООО Энергоаудит)	12,0
-обслуживание ПП	20,4
-ГСМ	192,0
-питание учащихся	84,4
-расходы прочие	274,5
2. Внебюджетные средства, в том числе родительские пожертвования	
Всего, в том числе	326,5
Поступило от родителей на оплату питания учащихся	326,5

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам прошедших обсуждений с использованием официального сайта школы, родительских собраний, педагогического совета №1 от 30.08.2017 года принято решение публичный доклад утвердить и опубликовать на сайте МБОУ «Первомайская ООШ».

В итоге следует сказать, что работа, проделанная школой в прошедшем учебном году, может быть оценена как удовлетворительно. Поставленные перед коллективом школы задачи – выполнены.

Журавлева Наталья Петровна,
директор МБОУ «Первомайская ООШ».

