

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская основная общеобразовательная школа» за 2015-2016 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

тип - общеобразовательное учреждение

Лицензия серия 42ЛО1 № 0003325(регистрационный номер 16267) выдана 12.08. 2016г.

Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, лицензия предоставлена бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 42А01 № 0000152 выдано 04.06. 2014года (регистрационный номер 2706) Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительно по 04.06.2026г.

Администрация школы:

Директор школы **Журавлева Наталья Петровна**

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе **Фальман Лариса Викторовна;**
- по воспитательной работе **Мелько Светлана Ивановна;**
- по безопасности образовательного процесса **Еськин Виталий Валерьевич.**

Органы государственно-общественного управления:

Управляющий совет. Председатель **Крутовская Татьяна Николаевна**

Собрание трудового коллектива. Председатель **Межов Анатолий Иванович**

Педагогический совет. Председатель **Фальман Лариса Викторовна**

Председатель Профсоюзного комитета школы **Ванюшева Лариса Валериевна**

Официальный сайт школы размещен по адресу: <http://pervomayka2008.narod.ru>

2. Особенности образовательного процесса

В 1-4 классах начальной школы и 5 классе основной школы реализуются федеральные государственные образовательные стандарты. Обучение в начальных классах осуществляется по образовательной программе «Перспективная начальная школа».

Дополнительное образование, платные образовательные услуги в 2015-16 учебном году школа не оказывала.

Обучение осуществляется на русском языке. В школе изучается французский язык со 2 класса.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и Положением.

Официальный сайт <http://pervomayka2008.narod.ru> разработан в связи с требованием действующего законодательства. В течение учебного года на официальном сайте размещено:

- 12 материалов касающихся учебно-воспитательного процесса;
- 15 фотоотчетов по акциям школы ;
- 4 публикаций о достижениях детей на разных уровнях;
- 4 локальных актов регламентирующих деятельность школы;
- актуальные материалы по ГИА;

3. Условия осуществления образовательного процесса

МБОУ «Первомайская ООШ» работала в режиме 6 дневной рабочей недели с одним общим выходным днем – воскресенье (кроме 1 классов – 5-дневная рабочая неделя) в одну смену.

Уроки начинаются не ранее 9.00 ч.

Осуществляется подвоз детей к школе из с. Константиновка и п. Чистополье.

МБОУ «Первомайская ООШ» размещается в одном 3-этажном здании, имеет удовлетворительную материально-техническую базу.

Перечень учебных кабинетов:

Наименование учебного кабинета	Всего кабинетов	В т.ч. проектор (ПР) интерактивными досками (ИД) и персональными компьютерами (ПК)*
Кабинет начальных классов	4	4 ПК+4 ТВ+1Муз.Центр+1 ПР
Кабинет русского языка и литературы	1	1ПР+1ПК
Кабинет математики	1	1ИД+1ПК+1Муз.Центр
Кабинет истории и обществознания	1	1ПР+1 ПК
Кабинет физики	1	
Кабинет химии	1	
Кабинет биологии	1	1 ИД+1ПК
Кабинет французского языка	1	1 ТВ
Кабинет информатики и ИКТ	1	1ИД+1ПК
Кабинет технологии, мастерские	2	
Спортивный зал	1	1 Муз.Центр
Кабинет ГПД	1	1 ТВ
Административные кабинеты	4	1Муз.Центр+4 ПК
Итого	20	Интерактивные доски (ИД)- 3 Проекторы (ПР)- 3 Персональные компьютеры (ПК) -24 Телевизоры(ТВ) - 6 Музыкальные Центры (Муз. Центр)-4

Перечень мастерских: столярный цех слесарный цех; кабинет обслуживающего труда.

Библиотека: книжный фонд – 6469 единиц , в том числе : учебники - 1032,методическая литература – 460,художественная литература – 4786 ед. Обеспеченность бесплатными учебниками на 25.08.2016г. составляет 56%.

Спортивный зал: площадь 186,7 кв.м.

Организация охраны и безопасности, питания и медицинского обслуживания

Здание оборудовано системой видеонаблюдения, АПС с выводом на центральный пульт. Пропускной режим осуществляют работники школы.

Питание осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 45 посадочных мест.

Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ ЦГБ. В школе оборудован медицинский кабинет.

В летнее время осуществляется свою деятельность лагерь дневного пребывания. В каникулярное время среди учебного года организуется каникулярная занятость учащихся.

В школе сложился творчески работающий педагогический состав, который успешно осваивает новые образовательные технологии, активен.

Развитие учительского потенциала в условиях активного внедрения инноваций в образовательный процесс школы является ведущим направлением деятельности МБОУ «Первомайская ООШ».

Кадры. Школа полностью укомплектована кадрами. В течение года образовательный процесс в школе осуществляли 13 работников.

1 Подключены к сети Интернет

Педагогический коллектив по образованию и уровню квалификации

Показатель	На конец года (13 чел.)	
	Численность	Доля в % от всех
1.Уровень образование		
Высшее педагогическое образование	11	84,6
Среднее специальное (педагогическое) образование	2	15,4
2.Уровень квалификации		
Высшая квалификация	0	0
Первая квалификационная категория	3	23,1
Другое	10	76,9

Среди работников школы :

Показатель	Численность работников
Отличники просвещения и Почетные работники общего образования РФ	1
Награжденные Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки РФ	1
Имеют отраслевые, региональные и муниципальные награды (медали)	3

4. Анализ работы школы за 2015 – 2016 учебный год

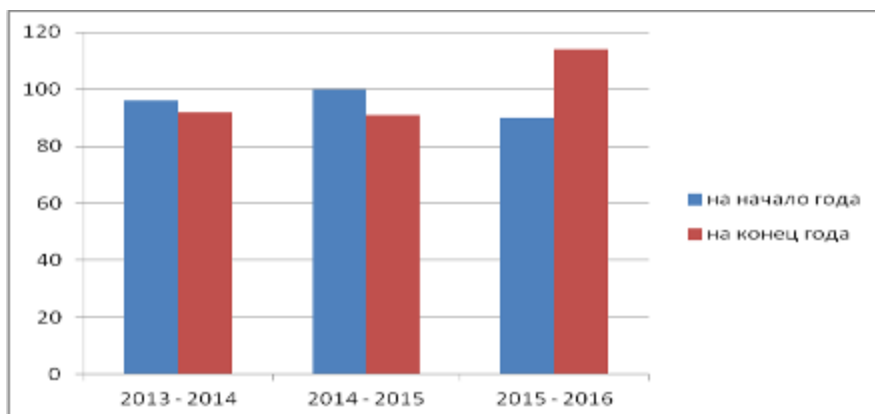
1. Анализ образовательной деятельности

На начало 2015 - 2016 учебного года в МБОУ «Первомайская ООШ» (далее – Учреждение) обучалось 90 человек: на уровне начального общего образования – 48 учащихся, на уровне основного общего образования - 42, в результате движения учащихся (выбывания/прибывания) в течение учебного года, число учащихся на конец учебного года составило 114 человек.

**Таблица общего количества учащихся по Учреждению
за 3 года**

учебный год	кол – во учащихся	
	на начало года	на конец года
2013 - 2014	96	92
2014 - 2015	100	91
2015 - 2016	90	114

**Сравнительная диаграмма количества учащихся по Учреждению
за 3 года**



На начало года было сформировано 8 классов.

Средняя наполняемость классов - 11,2.

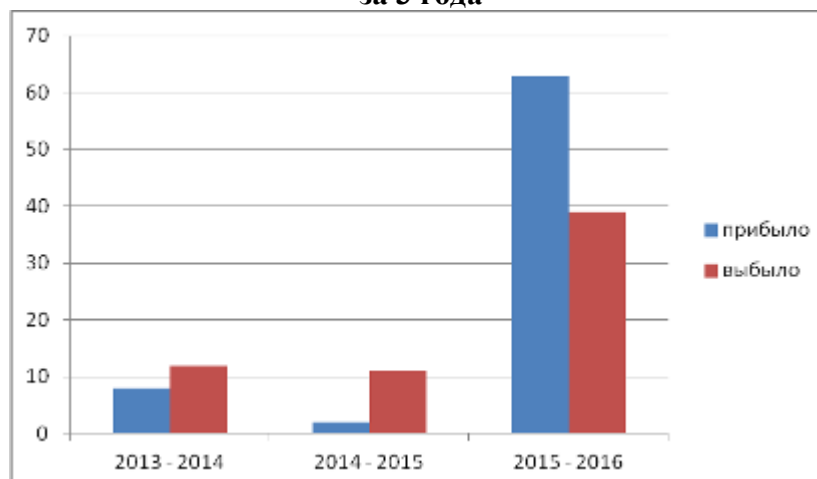
В течение учебного года:

- прибыло - 63 человека;
- выбыло – 39 человек.

Таблица движения учащихся (количество выбывших/прибывших) за 3 года

учебный год	прибыло	Выбыло
2013 - 2014	8	12
2014 - 2015	2	11
2015 - 2016	63	39

Сравнительная диаграмма движения учащихся по Учреждению за 3 года



Как видно из приведенных данных в таблице, число учащихся в Учреждении в 2015 – 2016 учебном году увеличилось, это связано с открытием на территории Первомайского сельского поселения МКУ «СРЦ для несовершеннолетних», воспитанники которого начали поступать в Учреждение с января 2016 года.

По итогам 2015 - 2016 учебного года был аттестовано 97 человек (учащиеся II – IX классов).

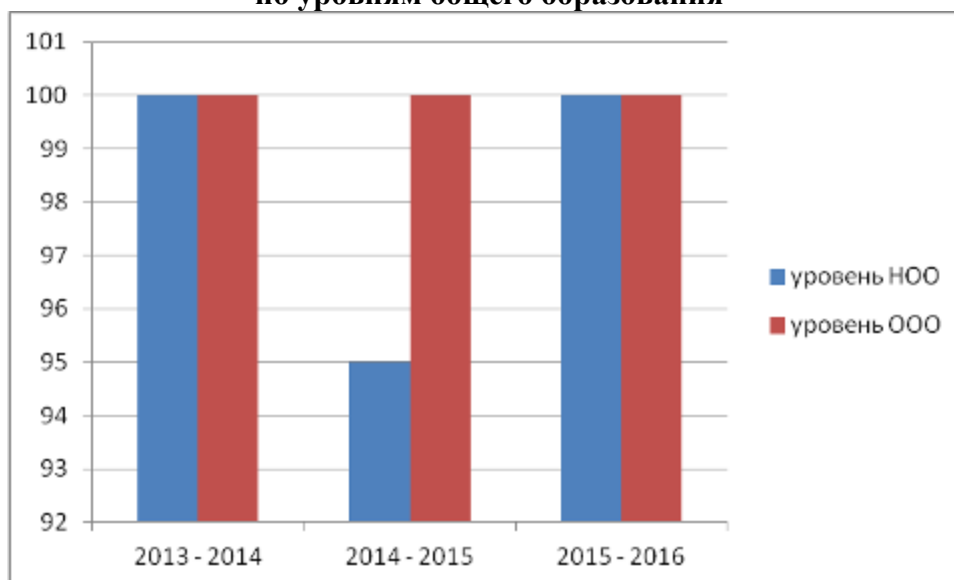
учебный год	всего аттестующихся	абсол. успеваем. (%)	качеств. успеваем. (%)
2013 - 2014	80	100	30
2014 - 2015	81	98	22
2015 - 2016	97	100	17,5

Из приведённой выше таблицы видно, что % абсолютной успеваемости по сравнению с предыдущим годом в 2015 - 2016 учебном году увеличился на 2%, а % качественной успеваемости снизился на 4,5%, так как увеличилось общее количество учащихся в Учреждении (количество хорошистов осталось прежним – 17 человек)..

Таблица успеваемости учащихся по уровням общего образования

учебный год	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	по Учреждению
2013 - 2014	100	100	100
2014 - 2015	95	100	98
2015 - 2016	100	100	100

Сравнительная диаграмма успеваемости учащихся по уровням общего образования

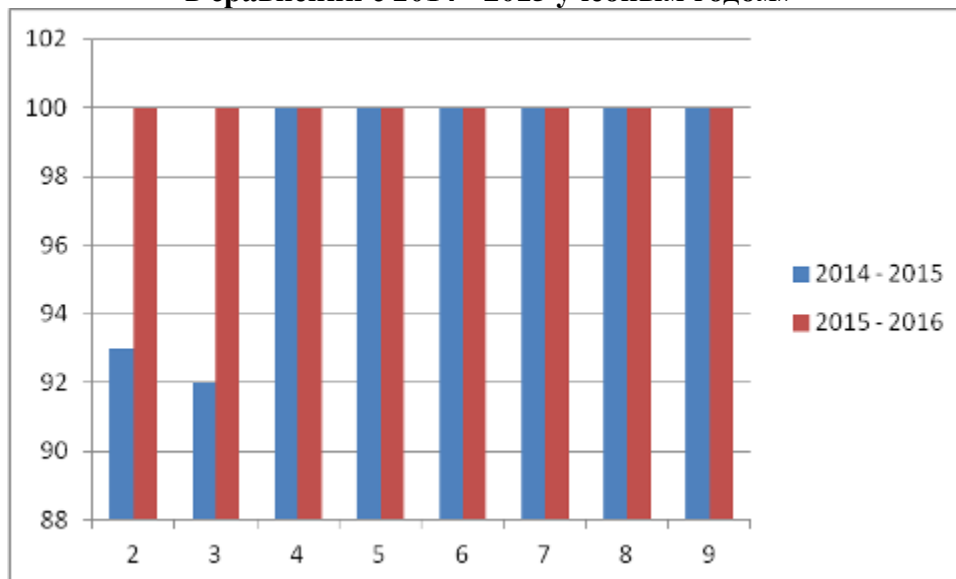


В сравнении с прошлым учебным годом % успеваемости по уровню начального общего образования увеличился на 5%, а в целом по Учреждению – на 2 %.

Итоги успеваемости по классам в сравнении с прошлым учебным годом

Класс	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	+, -, =
2	93	100	
3	92	100	+7
4	100	100	+8
5	100	100	=
6	100	100	=
7	100	100	=
8	100	100	=
9	100	100	=

**Сравнительная диаграмма
«Итоги успеваемости по классам за 2015 - 2016 учебный год
в сравнении с 2014 - 2015 учебным годом»**



По итогам 2015 – 2016 учебного года отмечается стабильная успеваемость в IV – IX классах (100%).

Качество знаний

По уровням общего образования качество знаний по итогам года следующее:

уровень НОО - 10 чел. (22%);

уровень ООО - 7 чел. (14%);

по Учреждению - 17 чел.(17,5%).

Диаграмма качества знаний по уровням общего образования и по Учреждению по итогам 2015 - 2016 учебного года

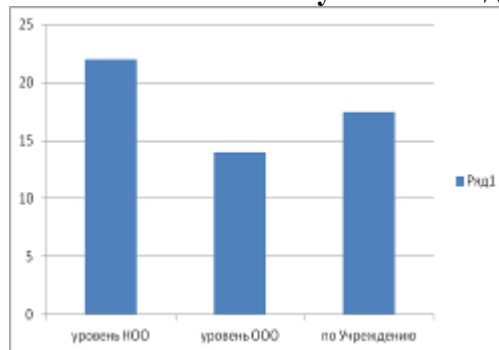
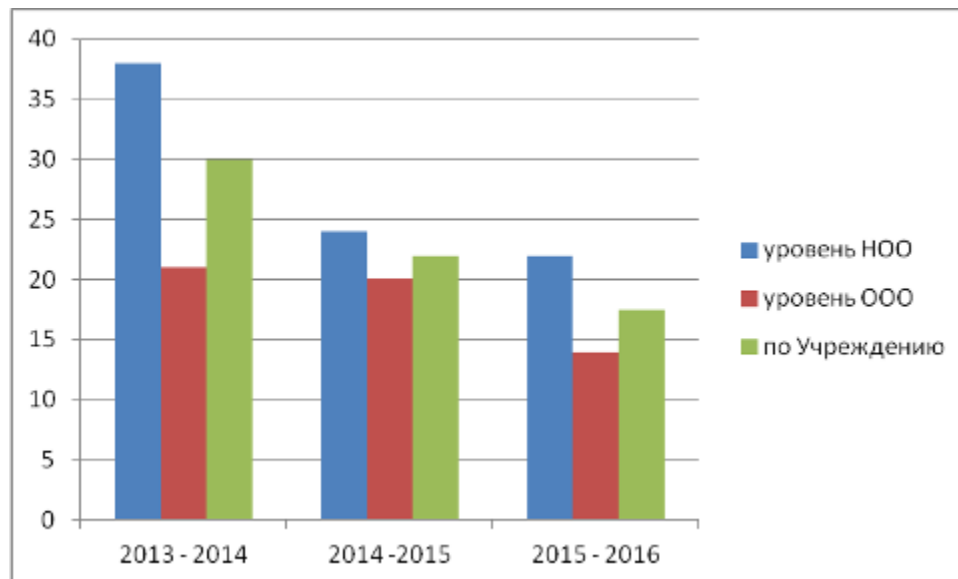


Таблица качества знаний по уровням общего образования

уровень общего образования	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
уровень НОО	38%	24%	22
уровень ООО	21%	20%	14
по Учреждению	30%	22%	17,5

Сравнительная диаграмма качества знаний по уровням общего образования и по Учреждению



В сравнении с 2014 – 2015 учебным годом качество знаний по учреждению в 2015 – 2016 учебном году уменьшилось на 2% на уровне НОО, уменьшилось на 6% на уровне ООО, а в целом по Учреждению снизилось на 4,5%.

Самый высокий процент качества знаний за 2015 – 2016 учебный год во II классе - 29%, самый низкий – в IX классе (11%).

Качество знаний по классам в сравнении с прошлым учебным годом

класс	% качества знаний в 2014-2015 уч. году	% качества знаний в 2015-2016 уч. году	+, -, =
2	33		
3	8	22	-11
4	33	14	+6
5	23	17	-16
6	25	12	-11
7	17	17	-8
8	20	14	-3
9	18	11	-9

Из приведённой выше таблицы видно, что

- повысился процент качества знаний у учащихся IV класса;
- понизился процент качества знаний у учащихся III, V - IX классов.

По итогам 2015 - 2016 учебного года 11 учащихся закончили учебный год с одной - двумя «3», по итогам 2014 - 2015 года - 15 человек, поэтому резерв для повышения качества образования в Учреждении есть и с ним нужно работать.

Результаты успеваемости учащихся в разрезе учебных предметов

Учебные предметы	Успеваемость по учебным предметам			
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	СОУ	Средний балл
Учебные предметы 2-4 классы				
Русский язык	100	33	45	3,3
Литературное чтение	100	63	56	3,7
Иностранный язык (французский)	100	26	43	3,3
Математика	100	39	48	3,4
Информатика	100	56	53	3,6
Окружающий мир	100	46	50	3,5
Музыка	100	100	80	4,4
ИЗО	100	93	75	4,3
Технология	100	89	75	4,3
Физическая культура	100	100	97	4,9
Учебные предметы 5-9 классы				
Русский язык	100	25	43	3,3
Литература	100	43	50	3,5
Иностранный язык (французский)	100	24	43	3,2
Математика	100	22	43	3,2
Информатика и ИКТ	100	65	58	3,7
Всеобщая история	100	67	58	3,7
История	100	74	59	3,8
Обществознание (включая экономику и право)	100	51	52	3,6
География	100	76	61	3,9
Физика	100	36	48	3,4
Химия	100	31	45	3,3
Биология	100	51	51	3,5
Искусство (Музыка)	100	98	82	4,5
Искусство (ИЗО)	100	95	77	4,4
Искусство (Музыка и ИЗО)	100	100	92	4,8
Технология	100	95	84	4,5
ОБЖ	100	88	69	4,1
Физическая культура	100	96	95	4,8

По итогам 2015 – 2016 учебного года качество знаний показали:

- на уровне НОО выше 50% - по литературному чтению, информатике, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре; ниже 40% - по русскому языку, иностранному языку, математике;
- на уровне ООО выше 50% - по информатике, всеобщей истории, истории, обществознанию, географии, биологии, ИЗО, музыке, искусству (Музыка и ИЗО), технологии, ОБЖ, физической культуре; низкий процент качества знаний (ниже 40%) по русскому языку, иностранному языку, математике, физике, химии.

Степень обученности учащихся (СОУ) по учебным предметам НОО и ООО составляет:

- на уровне НОО от 43 до 97%;

- на уровне ООО от 43 до 95%.

Средний балл на уровне НОО и ООО по учебным предметам колеблется от 3,2 до 4,9 балла.

**Результаты промежуточной аттестации
по итогам 2015 - 2016 учебного года**

класс	учебный предмет	Ф.И.О. учителя	форма проведения аттестации	кол - во учащихся		выполнили на				абс. успеv. %	кач. успеv. %	ср. балл
				всего в классе	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Рус. язык	Шевченко С.А.	Контрольная работа	17	15	справились				93		
	Математика		Контрольная работа	17	17	справились				94		
2	Рус. язык	Ванюшева Л.В.	Контрольная работа	14	13	2	7	3	-	100	69	3,6
	Математика		Контрольная работа	14	13	2	6	5	-	100	61	3,8
	Окружающий мир		Тестирование	14	13	2	4	7	-	100	46	3,6
	Музыка			12	10	3	4	3	-	100	70	4
	ИЗО		Творческая работа	12	11	6	4	1	-	100	91	4,4
	Технология			14	13	2	10	1	-	100	92	4,1
	Информатика	Межов А.И.	Контрольная работа	14	13	-	2	11	-	100	15	3,1
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	12	11	-	6	5	-	100	36	3,5
	Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.	Тестирование	14	14	-	10	4	-	100	71	3,7
3	Рус. язык	Андрусова О.К.	Контрольная работа	18	18	4	5	9	-	100	50	3,7
	Математика		Контрольная работа	18	18	5	4	9	-	100	50	3,8
	Окружающий мир			18	18	3	9	6	-	100	67	3,8
	Музыка			18	18	4	8	6	-	100	67	3,9
	ИЗО		Тестирование	18	18	8	6	4	-	100	78	4,2
	Технология			18	18	8	7	3	-	100	83	4,3
	Информатика	Межов А.И.	Контрольная работа	18	17	3	5	9	-	100	47	3,6
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	18	18	-	11	7	-	100	61	3,6
	Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.	Тестирование	18	18	5	8	5	-	100	72	4
4	Рус. язык	Баженова Л.Н..	Контрольная работа	14	14	1	6	7	-	100	50	3,6
	Математика		Контрольная работа	14	13	-	8	5	-	100	61	3,6
	Окружающий мир			14	14	-	5	9	-	100	36	3,3
	Музыка			14	14	-	11	3	-	100	79	3,8
	ИЗО		Тестирование	14	14	1	8	5	-	100	64	3,7
	Технология			14	14	1	6	7	-	100	50	3,6
	ОРКСЭ	Андрусова О.К.	Тестирование	14	13	зачет				100		
	Информатика	Межов А.И.	Контрольная работа	14	14	-	-	14	-	100	0	3
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	14	14	-	5	9	-	100	36	3,4
	Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.	Тестирование	14	14	5	7	2	-	100	86	4,2
5	Рус. язык	Перова О.А.	Контрольная работа	12	12	-	2	10	-	100	17	3,2
	Литература		Тестирование	12	12	-	9	3	-	100	75	3,7
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	12	11	-	5	6	-	100	45	3,4
	Математика	Мелько С.И.	Контрольная работа	12	12	-	2	10	-	100	17	3,2
	Информатика	Межов А.И.		12	12	-	2	10	-	100	16	3,2
	Всеобщая история	Еськин В.В.		12	9	-	3	6	-	100	33	3,3
	География			12	12	1	9	2	-	100	83	3,9
	Обществознание	Журавлева Н.П.		12	11	-	5	6	-	100	45	3,4
	Биология	Надолина Н.И.		12	9	-	7	2	-	100	78	3,8
	Музыка	Андрусова О.К.		12	12	1	11	-	-	100	100	4
	ИЗО	Шевченко С.А.		12	11	-	11	-	-	100	100	4
	Технология	Надолина Н.И.	Тестирование	12	11	1	7	3	-	100	72	3,8
	ОБЖ	Еськин В.В.		12	11	1	6	4	-	100	64	3,7
Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.		12	12	12	-	-	-	100	100	5	
6	Рус. язык	Перова О.А.	Контрольная работа	17	16	-	4	12	-	100	25	3,2
	Литература		Тестирование	17	15	3	1	11	-	100	27	3,5
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	17	15	-	7	8	-	100	47	3,5
	Математика	Мелько С.И.	Контрольная работа	17	17	-	2	15	-	100	12	3,1
	Информатика и ИКТ	Межов А.И.		17	15	-	6	9	-	100	40	3,4
	История	Еськин В.В.		17	16	1	7	8	-	100	50	3,6
	География			17	16	-	8	8	-	100	50	3,5
	Обществознание	Журавлева Н.П.		17	16	-	8	8	-	100	50	3,5
	Биология	Надолина Н.И.		17	17	1	8	8	-	100	53	3,6
	Искусство (Музыка)	Андрусова О.К.		17	17	3	13	1	-	100	94	4
	Искусство (ИЗО)	Шевченко С.А.		17	17	9	8	-	-	100	100	4,5
	Технология	Надолина Н.И.		17	14	5	5	4	-	100	71	4,1

7	ОБЖ	Еськин В.В.	Тестирование	17	15	2	6	7	-	100	53	3,7		
	Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.		17	17	5	8	4	-	100	76	4		
	Рус. язык	Перова О.А.		Контрольная работа	6	6	-	2	4	-	100	33	3,3	
	Литература			Тестирование	6	3	-	1	2	-	100	33	3,3	
	Иностранный язык	Фальман Л.В.		Контрольная работа	6	6	-	3	3	-	100	50	3,5	
	Математика	Мелько С.И.		Контрольная работа	6	6	-	1	5	-	100	17	3,2	
	Информатика и ИКТ	Межов А.И.		Тестирование	6	6	1	-	5	-	100	17	3,3	
	Физика			Контрольная работа	6	5	1	-	4	-	100	20	3,4	
	История	Еськин В.В.		Тестирование	6	4	1	3	-	-	100	100	4,2	
	География				6	5	1	3	1	-	100	80	4	
	Обществознание				Журавлева Н.И.	6	6	3	2	1	-	100	83	4,3
	Биология				Надолина Н.И.	6	4	2	-	2	-	100	50	4
	Искусство (Музыка)				Андрусова О.К.	6	6	3	3	-	-	100	100	4,5
	Искусство (ИЗО)				Шевченко С.А.	6	4	4	-	-	-	100	100	5
	Технология				Надолина Н.И.	6	4	2	1	1	-	100	75	4,2
	ОБЖ				Еськин В.В.	6	3	1	2	-	-	100	100	4,3
Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.		6		6	-	2	4	-	100	33	3,3		
8	Рус. язык		Перова О.А.		Контрольная работа	7	7	-	2	5	-	100	28,5	3,3
	Литература	Ванюшева Л.В.	Тестирование	7	7	3	1	3	-	100	57	4		
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	7	6	-	2	4	-	100	33	3,3		
	Математика	Мелько С.И.	Контрольная работа	7	7	-	1	6	-	100	14	3,1		
	Информатика и ИКТ	Межов А.И.	Тестирование	7	7	-	3	4	-	100	43	3,4		
	Физика		Контрольная работа	7	7	1	1	5	-	100	29	3,4		
	История	Еськин В.В.	Тестирование	7	7	2	3	2	-	100	71	4		
	География			7	7	2	2	3	-	100	57	3,9		
	Обществознание			Журавлева Н.П.	7	6	1	2	3	-	100	50	3,7	
	Биология			Надолина Н.И.	7	7	2	2	3	-	100	57	3,8	
	Химия			7	7	2	-	5	-	100	29	3,6		
	Искусство (Музыка)			Андрусова О.К.	7	7	3	4	-	-	100	100	4,4	
	Искусство (ИЗО)			Шевченко С.А.	7	6	5	1	-	-	100	100	4,8	
	Технология			Надолина Н.И.	7	6	3	1	2	-	100	66	4,2	
ОБЖ	Еськин В.В.			7	6	2	4	-	-	100	100	4,3		
Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.			7	7	-	2	5	-	100	29	3,3		
9	Рус. язык	Перова О.А.	Тестирование в форме ОГЭ	9	9	-	2	7	-	100	22	3,2		
	Математика	Мелько С.И.		9	9	-	2	7	-	100	22	3,2		
	Литература	Ванюшева Л.В.		Тестирование	9	9	1	1	7	-	100	22	3,3	
	Иностранный язык	Фальман Л.В.		Контрольная работа	9	9	-	3	6	-	100	33	3,3	
	Информатика и ИКТ	Межов А.И.		Тестирование	9	9	1	-	8	-	100	11	3,2	
	Физика			Контрольная работа	9	9	-	3	6	-	100	33	3,3	
	История	Еськин В.В.		Тестирование	9	9	-	4	5	-	100	44	3,4	
	География				9	9	-	8	1	-	100	89	3,9	
	Обществознание				Журавлева Н.П.	9	9	-	3	6	-	100	33	3,3
	Биология				9	9	-	4	5	-	100	44	3,4	
	Химия				Надолина Н.И.	9	9	3	1	5	-	100	44	3,8
	ОБЖ				Еськин В.В.	9	9	2	4	3	-	100	67	3,9
	Искусство (Музыка и ИЗО)				Шевченко С.А.	9	9	7	2	-	-	100	100	4,8
Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.		9		9	6	3	-	-	100	100	4,7		

Анализ промежуточной аттестации показал:

- низкий уровень обученности учащихся I класса по русскому языку и математике (93 и 94%);
- низкий % качества обучения по:
 - русскому языку: V класс – 17%;
 - математике: V класс – 17%, VI класс – 12%, VII класс – 17%, VIII класс – 14%;
 - информатике: II класс - 15%, IV класс – 0%, V класс – 16%, VII – 7%, IX класс – 11%;
 - физике: VII класс - 20%;
- высокий % качества обучения на уровне НОО:

2 класс: русский язык (69%), математика (61%), музыка (70%), ИЗО (91%), технология (92%), физ.культура (71%);

3 класс: русский язык, математика (50%), ОМ, музыка (67%), ИЗО (78%), технология (83%), ин.язык (61%), физ.культура (72%);

4 класс: русский язык, технология (50%), математика (61%), музыка (79%), ИЗО (61%), физ.культура (86%);

• высокий % качества обучения на уровне ООО:

5 класс: литература (75%), география (83%), биология (78%), музыка, ИЗО, физ.культура (100%), технология (72%), ОБЖ (64%);

6 класс: история, география, обществознание (50%), ОБЖ, биология (53%), искусство (Музыка) (94%), искусство (ИЗО) (100%), технология (71%), физ.культура (76%);

7 класс: ин.язык, биология (50%), история, искусство (Музыка), искусство (ИЗО), ОБЖ (100%), география (80%), обществознание (83%), технология (75%);

8 класс: литература, география, биология (57%), история (71%), обществознание (50%), искусство (Музыка), искусство (ИЗО), ОБЖ (100%), технология (66%);

9 класс: география (89%), ОБЖ (67%), искусство (Музыка и ИЗО), физ.культура (100%).

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2015 - 2016 учебном году учащиеся IV класса принимали участие в апробации Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру (май – 2016). Результаты ВПР представлены в таблицах:

Учебный предмет: русский язык

Класс	Образовательное учреждение	Ср. отметка	Ср. балл	Кол -во	2		3		4		5	
					Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
4	МБОУ «Первомайская ООШ»	4,1	32,9	14	-	-	-	-	12	86	2	14

Учебный предмет: математика

Класс	Образовательное учреждение	Ср. отметка	Ср. балл	Кол -во	2		3		4		5	
					Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
4	МБОУ «Первомайская ООШ»	4	10,8	14	1	7	3	21	5	36	5	36

Учебный предмет: окружающий мир

Класс	Образовательное учреждение	Ср. отметка	Ср. балл	Кол -во	2		3		4		5	
					Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
4	МБОУ «Первомайская ООШ»	4	21,4	14	-	-	2	14	9	64	3	21

Результаты государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников IX класса

В 2015 – 2016 учебном году выпускники IX класса, в количестве 9 человек принимали участие в ГИА. В связи с изменением порядка проведения ГИА в 2016 году выпускникам необходимо было пройти ГИА по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и двум учебным предметам по выбору в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

Результаты ГИА представлены в таблицах:

Предмет: *русский язык*

Количество выпускников IX класса	Количество выпускников в IX класса, участвующих в ГИА в форме ОГЭ	Предметы												Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	
		Результаты участников ГИА						Подтвердили годовую отметку		Повысили		Понизили				
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	кол-во	%	кол-во	%	кол-во			%
9	9	1	11	4	44	4	44	-	5	56	4	44	-	-	100	56

Предмет: *математика*

Количество выпускников IX класса	Количество выпускников в IX класса, участвующих в ГИА в форме ОГЭ	Предметы												Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	
		Результаты участников ГИА						Подтвердили годовую отметку		Повысили		Понизили				
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	кол-во	%	кол-во	%	кол-во			%
9	9	-	-	1	11	8	89	-	8	89	-	-	1	11	100	11

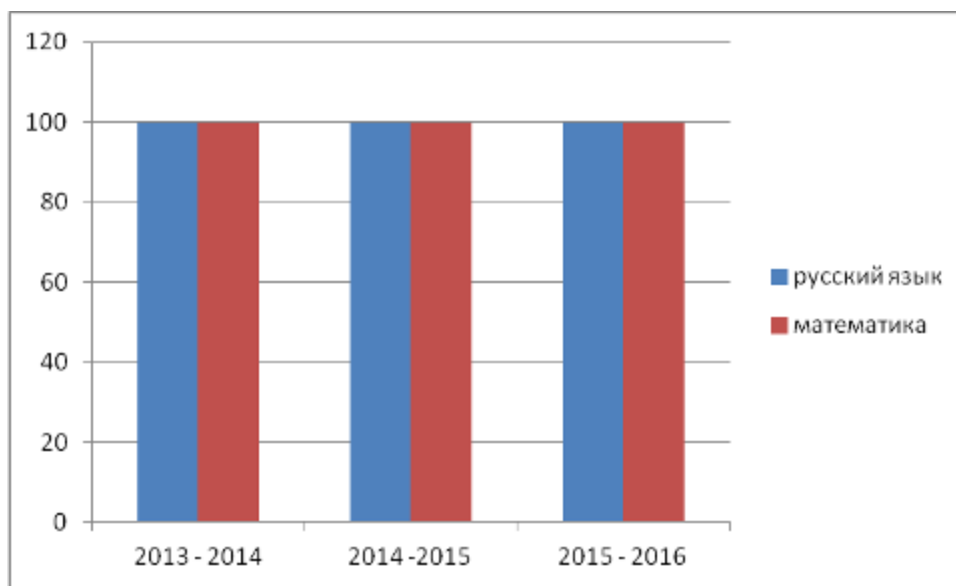
Результаты ГИА учащихся IX класса показали:

- уровень обученности учащихся по русскому языку и математике - 100%;
- уровень качественной подготовки по русскому языку - 56%, математике - 11%.

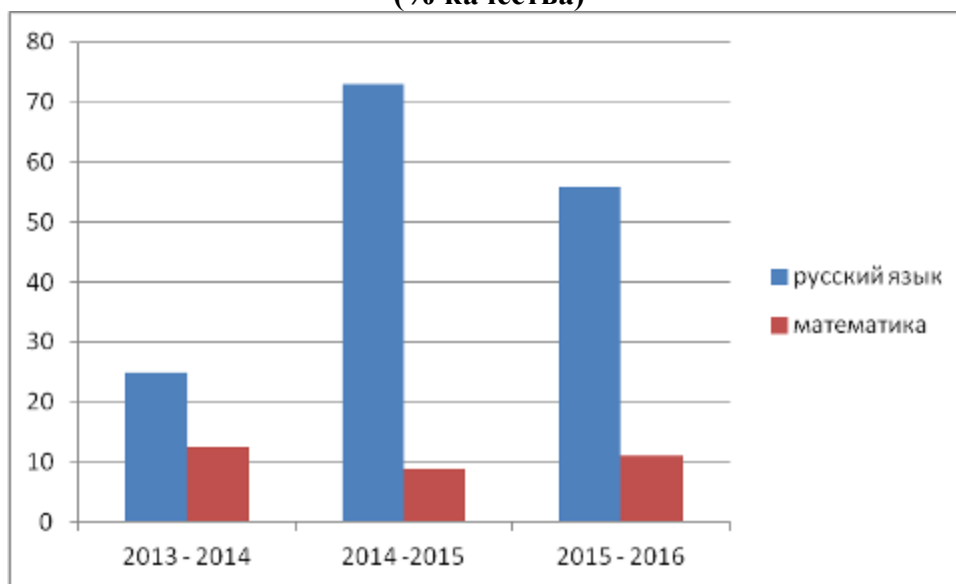
Сравнительный анализ результатов ГИА по математике и русскому языку за 3 года

учебный год	кол - во сдающих экзамен	математика		кол - во сдающих экзамен	русский язык	
		% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества
2013 - 2014	8	100	12,5	8	100	25
2014 - 2015	11	100	9	11	100	73
2015 - 2016	9	100	11	9	100	56

**Сравнительная диаграмма результатов ГИА
по математике и русскому языку за 3 года
(% выполнения)**



**Сравнительная диаграмма результатов ГИА
по математике и русскому языку за 3 года
(% качества)**



Из приведённых выше диаграмм видно:

- повышение качественного показателя по математике на 2% по сравнению с результатами ГИА 2015 – 2016 учебного года;
- снижение качественного показателя по русскому языку на 17% по сравнению с результатами ГИА 2015 – 2016 учебного года;
- стабильный уровень подготовки учащихся IX класса к ГИА - 100%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX класса по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что образовательные программы основного общего образования по данным учебным предметам освоены всеми выпускниками.

В качестве предметов по выбору учащимися IX класса были выбраны следующие учебные предметы: биология (89%), химия (11%), география (33%), обществознание (22%), физика (44%). При прохождении государственной итоговой аттестации по географии, обществознанию, химии, биологии были получены неудовлетворительные результаты, по физике уровень обученности составил 100%. Так как неудовлетворительные результаты по учебным предметам по выбору не влияли на получение аттестата об основном общем образовании, то все выпускники IX класса получили аттестаты об основном общем образовании.

2. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагога является методическая работа, направленная не только на повышение потенциала работы учителя, но и качественное изменение системы работы всего педагогического коллектива.

В 2015 – 2016 учебном году методическая работа в МБОУ «Первомайская ООШ» (далее – Учреждение) была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2014 – 2015 учебного года.

С учётом уровня организации образовательной деятельности, повышения ее результативности, перехода на ФГОС ООО в 2015 - 2016 учебном году педагогический коллектив Учреждения начал работу над методической темой **«Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение современных образовательных технологий для повышения качества и эффективности образовательной деятельности, развития учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»**.

Основная цель: *создание условий для повышения уровня профессионального мастерства и развития профессиональной компетентности педагога, совершенствование современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, развития творческого потенциала участников образовательных отношений как основных условий обеспечения качества образования.*

Для реализации данной методической темы были сформулированы следующие задачи:

- **повысить качество** преподавания учебных предметов через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательной деятельности;
- **внедрить технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки;**
- **создать условия** для обучения педагогических работников современным образовательным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта;
- **обеспечить реализацию** системно – деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ООО;
- **совершенствовать методику** проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- **использовать единые подходы** к классификации, составу общеучебных умений и методикам их формирования, обеспечивать скоординированность деятельности учителей, работающих в одном классе, и преемственность деятельности педагогов начальной и основной школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа методических объединений;

- работа педагогического совета;
- работа по повышению квалификации учителей, их профессионального мастерства и качества преподавания;
- аттестация педагогических кадров;
- организация внутришкольного контроля (ВШК);
- работа с одарёнными детьми, предупреждение неуспеваемости.

Для решения поставленных задач в Учреждении были созданы следующие условия:

- * составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по учебным предметам учебного плана, обеспечить уровень усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;
- * составлены и утверждены планы работы методических объединений Учреждения;
- * намечена тематика педагогических советов;
- * составлены планы работы учителей-предметников над темами самообразования; графики прохождения курсов повышения квалификации при КРИПКиПРО, аттестации педагогическими работниками Учреждения;
- * создана система ВШК, как одно из условий эффективной и качественной работы;
- * создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- * организован мониторинг участия учащихся и педагогических работников Учреждения в конкурсах различного уровня.

Ведущая роль организации методической работы в Учреждении принадлежит руководству Учреждения и предметным методическим объединениям. В Учреждении функционирует 3 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно - математического цикла.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Так, в 2015 - 2016 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой «Компетентностный подход на уроке и внеурочной деятельности как один из методов повышения качества образовательной деятельности», МО учителей гуманитарного цикла работало по теме «Современные педагогические технологии и их роль в образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО», МО учителей естественно - математического цикла - «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС».

Основной формой работы МО являются заседания, на которых рассматриваются, обсуждаются, изучаются актуальные вопросы, предлагаются пути совершенствования методической деятельности, даются рекомендации. На заседаниях МО рассматриваются вопросы, связанные с введением и реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, повышением квалификации педагогических работников, обсуждаются открытые мероприятия, планы проведения предметных недель, изучаются новые педагогические технологии и т.д.

Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами Учреждения. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием

системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщёнными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО, педагогических советах.

В 2015 - 2016 учебном году на заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Реализация ФГОС НОО и введение ФГОС ООО.
- Подготовка к апробации Всероссийских проверочных учащихся IV класса.
- Организация и проведение предметных недель.
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.
- Анализ результатов диагностических тестирований в форме ОГЭ.
- Подготовка к ГИА выпускников IX класса.
- Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах.
- Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации аттестации.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых современных образовательных технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, КИМы и другие учебно-методические материалы.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования образовательной деятельности, повышения качества преподавания учебных предметов. Тематика обсуждаемых вопросов соответствовала единой методической проблеме Учреждения, а также утверждённым темам методических объединений.

Традиционными видами деятельности МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям - предметникам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В ходе проведения предметных недель решаются следующие задачи:

- воспитание познавательного интереса;
- переориентация восприятия учебных предметов;
- расширение кругозора учащихся по учебному предмету;
- неформальное общение преподавателей и учащихся.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2015 - 2016 учебного года были проведены предметные недели по математике, русскому языку и литературе, истории, биологии, иностранному языку, начальных классов. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, которая располагалась не только в учебных кабинетах, но и на информационных стендах Учреждения. По итогам предметных недель учителя - предметники сдавали анализы проведения предметных недель, разработки проведённых мероприятий, подводили итоги проведения на общешкольных линейках.

К сожалению, не всеми учителями - предметниками были проведены предметные недели согласно графика их проведения (учителя Межов А.И., Потеряев Ю.Ю.). В следующем учебном году руководителям МО необходимо взять под контроль проведение предметных недель данными учителями - предметниками.

В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета и 3 организационных по допуску к государственной итоговой аттестации, переводу в следующий класс и окончанию школы, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены и корректировки в их время проведения и тематику.

Тематика педсоветов, материал, подобранный для обсуждения, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательной деятельности, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Важнейшим направлением работы МО и администрации Учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2015 – 2016 учебном году прошли курсовую подготовку следующие педагогические работники:

- Перова О.А., учитель русского языка и литературы, по теме «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС общего образования»;
- Надолина Н.И., учитель химии и биологии, по теме «Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО»;
- Еськин В.В., учитель истории, по теме «Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС общего образования»;
- Журавлева Н.П., учитель обществознания, по теме «Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС общего образования»;
- Андрусова О.К., учитель начальных классов, по теме «Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС общего образования»;
- Межов А.И., учитель информатики, по теме «Теория и практика преподавания информатики на базовом уровне в условиях перехода на ФГОС общего образования»;
- Мелько С.И., заместитель директора по ВР, по теме «Управление воспитательным процессом образовательной организации в условиях перехода на ФГОС общего образования».

В течение учебного года учителя - предметники принимали участие в действующих семинарах, мастер-классах, вебинарах, организованных на базе Мариинского муниципального района, Всероссийских конкурсах:

№ п/п	наименование мероприятия, конкурса	количество участников	Ф.И.О.	должность	результаты
1.	Консультация «Подготовка к Всероссийской олимпиаде по основам православной культуры» (сентябрь, 2015).	1	Андрусова О.К.	учитель ОРКСЭ	
2.	Интернет – семинар «Осуществление духовно-нравственного воспитания в единстве регионального культурного и образовательного пространства» (октябрь, 2015).	1	Андрусова О.К.	учитель ОРКСЭ	
3.	Дистанционный Интернет – семинар «Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО» (октябрь, 2015).	1	Ванюшева Л.В.	учитель начальных классов	
4	ЕМД «Реализация системно – деятельностного подхода как основа выполнения требований к результатам образования в рамках ФГОС» (ноябрь, 2015).	5	Андрусова О.К. Перова О.А. Надолина Н.И.	УНК учитель русского языка и литературы учитель биологии,	

			Потеряев Ю.Ю. Еськин В.В.	химии учитель физ.культуры учитель истории	
5.	Мастер – класс «Системно-деятельностный подход во внеурочной деятельности как основа ФГОС в начальной школе» (ноябрь, 2015).	1	Андрусова О.К.	УНК	
6.	Мастер – класс «Воспитание квалифицированного читателя через исследовательскую деятельность на уроках по басням И.Крылова» (ноябрь, 2015).	1	Перова О.А.	учитель русского языка и литературы	
7.	Мастер – класс «Оценка качества основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО» (ноябрь, 2015).	1	Надолина Н.И.	учитель химии и биологии	
8.	Мастер – класс «Формирование УУД на примере урока истории в 5-м классе по теме «Древний Египет» (ноябрь, 2015).	1	Еськин В.В.	учитель истории	
9.	Семинар «Физическая культура в условиях реализации ФГОС в основной общеобразовательной школе» (ноябрь, 2015).	1	Потеряев Ю.Ю.	учитель физической культуры	
10.	Региональный семинар «Организация обучения математике в условиях реализации ФГОС ОО» (ноябрь, 2015).	1	Мелько С.И.	учитель математики	
11.	Семинар «Линия УМК под редакцией А.В. Торкунова (6 – 10) как инструмент реализации требований Историко-культурного стандарта и ФГОС. Переход на линейную систему изучения отечественной истории», ГОУ ДПО (ПК) КРИПКиПРО, 4 ч. (ноябрь, 2015).	1	Еськин В.В.	учитель истории	сертификат участника семинара от 05.11.2015
12.	Семинар – практикум «Преподавание «Отечественной истории» в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС», ГОУ ДПО (ПК) КРИПКиПРО, (ноябрь, 2015).	1	Еськин В.В.	учитель истории	сертификат участника семинара от 05.11.2015

13.	Проблемно – ориентированный семинар по теме «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке. Рекомендации педагога – психолога ЦДК «Алгоритм работы педагога со слабоуспевающими учащимися 1-4 классов» (ноябрь, 2015).	2	Андрусова О.К. Ванюшева Л.В.	учителя начальных классов	
14.	Проблемно – ориентированный семинар по теме «Организация проектирования основной образовательной программы общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС», ГОУ ДПО (ПК) КРИПКиПРО, (ноябрь, 2015).	1	Фальман Л.В.	зам. директора по УВР	
15.	ПДС по теме «Работа с проектами в рамках учебного предмета ОРКСЭ». Выступление по теме «Православные праздники как продолжение традиций христианской культуры (проектная деятельность)» (январь, 2016).	1	Андрусова О.К.	учитель ОРКСЭ	
16.	Практико-ориентированный семинар «Использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности как средство повышения качества обучения» (март, 2016).	1	Андрусова О.К.	рук. МО учителей начальных классов	
17.	РМО «Организация работы с учащимися профориентационной направленности» (март, 2016).	1	Мелько С.И.	зам. директора по ВР	
18.	Педагогическая лаборатория	1	Еськин В.В.	учитель истории	

	«Инновационные модели преподавания учебного предмета «История» в условиях реализации ФГОС ООО» (март, 2016).				
19.	Семинар-практикум «Системно-деятельностный подход в преподавании в химии» (март, 2016).	1	Надолина Н.И.	учитель химии	
20.	Круглый стол «Повышение качества преподавания и подготовки к ГИА и ЕГЭ по учебному предмету «Информатика и ИКТ»» (март, 2016).	1	Межов А.И.	учитель информатики	
21.	Круглый стол «Организация и проведение тестирования в рамках ВФСК ГТО» (март, 2016).	1	Потеряев Ю.Ю.	учитель физической культуры	
22.	Региональный семинар «Организация обучения математике в условиях реализации ФГОС ОО» (март, 2016).	1	Мелько С.И.	учитель математики	сертификат
23.	Круглый стол по теме «Проблемы и трудности в преподавании ОРКСЭ» (апрель, 2016).	1	Андрусова О.К.	учитель ОРКСЭ	
24.	Областной проблемно-ориентированный семинар «Особенности организации и реализации внеурочной деятельности в 5 – 9 классах» (из опыта работы школ) (апрель, 2016).	1	Мелько С.И.	зам. директора по ВР	

Хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. В 2015 - 2016 учебном году первая квалификационная категория была присвоена следующим педагогическим работникам:

- Фальман Л.В., учителю иностранного языка;
- Шевченко С.А., учителю начальных классов.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос контроля образовательной деятельности является одним из основных. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности в Учреждении, каждую проверку администрация Учреждения

проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволял выявлять сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2015 - 2016 учебном году явились:

- контроль над ведением школьной документации (классные журналы, личные дела, дневники учащихся, портфолио учащихся I – IV классов);
- контроль над уровнем сформированности УУД у учащихся начальных классов;
- изучение результативности обучения по русскому языку, иностранному языку, математике, окружающему миру, физике, истории, химии;
- контроль над объемом выполнения образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- контроль за успеваемостью учащихся в Учреждении и предупреждению неуспеваемости;
- контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий;
- контроль за реализацией ФГОС НОО, организацией внеурочной деятельности в I – IV, V классах.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения образовательных программ начального общего, основного общего образования. С целью выполнения образовательных программ начального общего, основного общего образования, была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, образовательные программы начального общего, основного общего образования в 2015–2016 учебном году выполнены в полном объеме.

По плану внутришкольного контроля администрацией Учреждения были проведены посещения уроков учителей. Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- преемственность в обучении;
- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- использование современных образовательных технологий;
- подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся IX класса;
- работа с неуспевающими учащимися (по итогам четверти).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках были выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации.

2. Не задаётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

3. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

С целью реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ОО. С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся I – IV, V классов проводились итоговые проверочные работы по русскому языку и математике, осуществлялась проверка техники чтения. Результаты проведенных мероприятий показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием учебной деятельности; практически у всех ребят сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно – урочном обучении.

В течение учебного года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности для учащихся I – IV, V классов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность в Учреждении в 2015 - 2016 учебном году организовывалась по следующим направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Спортивно - оздоровительное направление создаёт условия для полноценного физического и психического здоровья ребёнка, помогает ему приобщиться к здоровому образу жизни. Данное направление представлено программой «Футболист» для учащихся I – IV классов, целью которой является формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, что соответствует цели физического воспитания учащихся в соответствии с ФГОС НОО. Для учащихся V класса представлено рабочими программами «Баскетбол», «Мир танца», целями которых являются создание благоприятных условий для формирования у учащихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, всестороннее развитие личности ребенка, раскрытие индивидуальных особенностей через хореографическое воспитание.

Общекультурное направление направлено на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора учащихся и представлено программой «Волшебный мир оригами» для учащихся I класса. Для учащихся V класса представлено рабочей программой «Художественное вязание спицами», которая призвана сформировать у учащихся художественно – эстетический способ познания мира. Данная программа способствует развитию творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, стремлению создавать вокруг себя красоту своими руками.

Духовно – нравственное направление представлено рабочей программой «Историческое краеведение Кемеровской области» для учащихся V класса, целью которой является формирование у учащихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Кузбасса в историко-культурное наследие региона.

Социальное направление представлено программой для учащихся III – IV классов «Азбука безопасности», целью которой является формирование знаний и умений, востребованных в

повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Общеинтеллектуальное направление позволяет учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любознательность. Данное направление представлено научным клубом «Ключ и заря» для учащихся II класса, целью которого является формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки, для учащихся III класса программой «Читалёнок», целью которой является формирование функциональной грамотности учащихся, воспитание интереса к художественной литературе, для IV класса программой «Юный математик», целью которой является формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений. Для учащихся V класса представлено рабочей программой «Занимательный английский». Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Внеурочная деятельность в Учреждении формировалась с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности учащихся I – IV, V классов осуществляется учителями начальных классов, а также учителями - предметниками Учреждения с использованием различных форм её проведения.

Из анализа посещённых занятий внеурочной деятельности в I – IV, V классах следует отметить, что каждый учитель строит свою работу, отличную от урочной системы: ребятам предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, беседы, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности учащиеся имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов - использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов - интересы, мотивации, толерантность. Для проведения занятий внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении создана необходимая материально - техническая база. Занятия проводятся в классных аудиториях, спортивном зале, компьютерном классе, читальном зале, сельской библиотеке. Занятия внеурочной деятельности учителя проводят с использованием современных коммуникативных технологий (интерактивные доски, компьютеры, видеопроекторная аппаратура и т.д.).

В течение учебного года с педагогическими работниками, классными руководителями проводились совещания при директоре, на которых рассматривались вопросы, касающиеся анализа успеваемости учащихся, их уровня обученности по итогам ВШК, анализа выполнения образовательных программ начального общего, основного общего образования, посещаемости учащихся учебных занятий, анализа промежуточной аттестации, анализа выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся IX класса. Проведение совещаний позволяло своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

С целью повышения качества обучения, предупреждения категории неуспевающих учащихся в Учреждении в 2015 – 2016 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися;
- организованы индивидуальные консультации по учебным предметам;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты их успеваемости, результаты проведенных контрольных работ,

намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по учебному предмету.

В 2015 - 2016 учебном году учащиеся Учреждения традиционно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Был организован и проведён школьный этап среди учащихся IV - IX классов по русскому языку, математике, иностранному языку, литературе, истории, обществознанию, физической культуре. Руководители методических объединений занимались организацией и проведением олимпиад на школьном уровне, готовили победителей к участию в муниципальном этапе.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 человек:

наименование учебного предмета	математика (4-9 кл.)	история (7 - 8 кл.)	О М (4 кл.)	литературное чтение (4 кл.)	рус. яз. (4, 6 - 9 кл.)	физическая культура (7 - 9 кл.)	иностран.яз. (франц.) (5 - 8 кл.)	ИТОГО:
Кол-во участников школьного этапа	14	4	2	2	9	10	8	49 (с учётом того, что большинство учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах)
Кол-во победителей школьного этапа	2	1	1	1	3	1	2	11
Кол-во призёров школьного этапа	-	1	1	1	4	1	4	12
Кол-во участников муниципального этапа	1	1	1	1	1	1	-	6

Победителями и призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

Ф.И. участника	класс	место	Предмет
Гончаров Александр	4	I	окружающий мир
Пузырева Евгения		I	математика, литературное чтение
Сомова Ульяна		II	русский язык
Суменкова Елизавета		II	окружающий мир
Феофелактова Анна		I	русский язык
		II	литературное чтение
Фоминых Дмитрий	5	I	иностраннный язык (фр.)
Сериков Станислав		II	иностраннный язык

			(фр.)
Кузнецова Олеся	6	I	иностраннный язык (фр.)
Наумов Никита		II	русский язык
Сафронова Диана		I	русский язык
Дегтярев Александр	7	III	русский язык
Хайруллин Тимур		I	Математика
		II	русский язык
		II - III	иностраннный язык (фр.)
Богацкая Виктория	8	I	русский язык История
		II - III	иностраннный язык (фр.)
Лапина Екатерина		II - III	иностраннный язык (фр.)
Румянцева Таисия		II	История
Наумов Алексей	9	II	физическая культура
Сериков Константин		I	физическая культура

Анализ допущенных ошибок показывает, что у учащихся слабо развиты умения самостоятельно и творчески выполнять задания повышенной сложности, решать задачи занимательного характера, навыки логичного рассуждения и эвристического мышления. У учащихся слабо развито языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии, в определении текстов художественных произведений.

Всем учащимся, занявшим призовые места в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, вручены грамоты, а учащимся, не занявшим призовых мест, - сертификаты участников. Учителям – предметникам (Баженовой Л.Н., Еськину В.В., Мелько С.И., Фальман Л.В., Потеряеву Ю.Ю.), подготовившим победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников объявлена благодарность.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников заявлено 5 человек:

- Феофелактова Анна – 4 класс, русский язык;
- Пузырева Евгения – 4 класс, литература, математика;
- Гончаров Александр – 4 класс, окружающий мир;
- Богацкая Виктория – 8 класс, история;
- Сериков Константин – 9 класс, физическая культура.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	предмет	класс	Ф.И. участника	max кол-во баллов	набранное кол-во баллов	место	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	4	Феофелактова А.	48	9,25	-	Баженова Л.Н.
2.	Литература		Пузырева Е.	58	11	-	
3.	Математика			58	8		
4.	История	8	Богацкая В.	100	42	-	Еськин В.В.
5.	Физическая культура	9	Сериков К.	100	80	III	Потеряев Ю.Ю.

В целях развития у учащихся творческих, интеллектуальных способностей традиционным стало их участие во Всероссийских международных играх - конкурсах «Русский медвежонок - языкознание для всех» (количество участников - 13 человек), «Кенгуру - 2016» (количество участников - 15 человек), «Кенгуру - выпускникам» (количество участников - 4 человека).

**Результаты участия
в международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»**

№ п/п	класс	Ф.И. участника	баллы	место в школе	место в районе	место в регионе	процент выполнения	Ф.И.О. учителя
1.	3	Перова А.	105	1	1-2	89-136	98	Андрусова О.К.
2.		Афанасьев Е.	86	2	6-7	653-688	89	
3.		Фоминых Е.	80	3	9	847-878	85	
4.	4	Суменкова Е.	105	1	2	51-62	98	Баженова Л.Н.
5.		Гончаров А.	87	2	3	292-306	93	
6.		Пузырева Е.	42	3	17	2038-2115	42	
7.	5	Кашмиров М.	30	1	28-29	2124-2170	13	Перова О.А.
8.		Добрынин Д.	28	2	30	2208-2237	10	
9.	6	Кузнецова О.	39	1	10-11	1173-1238	48	
10.	7	Хайруллин Т.	44	1	12	985-1041	52	
11.		Дегтярев А.	16	2	28	2134-2147	2	
12.	8	Румянцева Т.	47	1	5	520-539	67	
13.		Пятков Н.	16	2	29-30	1686-1705	3	

**Результаты участия
в международном математическом конкурсе - игре «Кенгуру – 2016»**

№ п/п	класс	Ф.И. участника	баллы	место в школе	место в районе	место в регионе	процент выполнения	Ф.И.О. учителя
1.	3	Перова А.	68	1	3	382	93	Андрусова О.К.
2.		Афанасьев Е.	61	2	4	588	89	
3.		Фоминых Е.	29	3	13	2607	29	
4.		Маркова В.	27	4	14	2781	24	
5.		Пермяков Д.	19	5	20	3394	7	
6.	4	Гончаров А.	58	1	8	477	82	Баженова Л.Н.
7.		Пузырева Е.	40	2	16	1434	42	
8.	5	Сериков С.	62	1	5	480	88	Мелько С.И.
9.		Кашмиров М.	40	2	13	1347	57	
10.		Наумов Н.	43	1	12	1270	52	
11.	6	Сафронова Д.	36	2	21	1684	36	
12.		Зайцев В.	20	3	32	2552	5	
13.	7	Хайруллин Т.	42	1	10	901	58	
14.	8	Серикова А.	15	1	21	1842	2	
15.	9	Сладкова Т.	36	1	7	429	37	

**Результаты участия
в международном математическом конкурсе - игре «Кенгуру – выпускникам»**

№ п/п	класс	Ф.И. участника	баллы	Ф.И.О. Учителя
1.	4	Суменкова Е.	88	Баженова Л.Н.
2.		Пузырева Е.	85	
3.	9	Сладкова Т.	59	Мелько С.И.
4.		Ванюшева Д.	17	

В течение учебного года учащиеся Учреждения принимали активное участие в различных конкурсах, спортивных соревнованиях (см. таблицу), за успешные результаты были отмечены грамотами, благодарственными письмами, сертификатами участников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что план методической работы на 2015 – 2016 учебный год выполнен. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний учащихся, развитие их познавательных, творческих способностей. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные методы, формы работы, которые позволили решить поставленные перед педагогическим коллективом задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволили повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на уровне образовательной деятельности в Учреждении по итогам 2015 – 2016 учебного года.

3. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год являлось воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- Формирование физической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое и культурологическое воспитание;
- трудовое воспитание

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления.

В течение учебного года ведущую роль отводили *гражданско-патриотическому воспитанию* молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Организация гражданско-патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

В нашей школе работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась по следующим направлениям:

- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- культурно – историческое.

Были использованы различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- традиционные мероприятия.
- исследовательская и проектная деятельность (олимпиады и конкурсы различного уровня).

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества, уроки гражданственности, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, были организованы экскурсии в краеведческий музей г. Мариинска, патриотические акции. Классными руководителями проведена огромная работа в данном направлении, но самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

Название мероприятий	Сроки проведения	Количество участников
Мероприятия, посвященные 70-летию начала Нюрнбергского процесса, 1 – 9 классы	ноябрь	91
Уроки мужества, посвященные Дню ракетных войск и артиллерии и героическому земляку, прославленному артиллеристу, полному кавалеру орденов Славы 3-х степеней Мокрушеву У.А., 1 – 9 классы	ноябрь	91
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата, 1 – 9 классы	декабрь	91
Цикл классных часов, посвященных Дню Победы, 1 – 9 классы	Май	114
Торжественный митинг у памятника воинам Великой Отечественной войны в д.Константиновка	май	25

Большое внимание было отведено волонтерскому движению, учащиеся 9 класса под руководством Потеряева Ю.Ю. взяли шефство над памятником воинам Великой Отечественной войны в д.Константиновка (расчищали от снега в канун памятной даты Дня неизвестного солдата, декабрь; занимались благоустройством в рамках акции «Вахта памяти», апрель-май). В течение учебного года учащиеся 7 – 9 классов (волонтеры) не раз были помощниками по уборке двора от снега у ветерана ВОВ Снегирева А.А. и труженицы тыла Аланкиной Е.Ф.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений (беседы «Кто такие неформалы», «Быть гражданином », «Культура подростка», «Я рисую мир!» и т.д.)

Формирование правовой культуры у учащихся проходит через включение их в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися и их родителями, изучали Конвенцию о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ и др.

В рамках месячника гражданско-правовой культуры для учащихся были и организованы и проведены мероприятия по воспитанию правовой культуры, ноябрь.

Самыми интересными стали классные часы по формированию правовой культуры:

- «Как использовать свои права. Законопослушный гражданин» (7 - 8 кл),
- «Знаем ли мы свои права? Мой выбор!» (6 кл).

В ноябре месяце проводились классные часы, посвященные Международному дню толерантности, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся: «Будьте добры», «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Мир без насилия» и др. Самым ярким и запоминающим был тематический урок «Школа для всех» в рамках Международной акции «Самый Большой Урок в Мире», октябрь 2015 г.

С целью воспитания у учащихся навыков дисциплинарного поведения на дорогах, а также правил безопасности при возникновении ЧС были организованы и проведены Уроки безопасности, классные часы, беседы согласно плана воспитательной работы школы. Но самым ярким и запоминающим для учащихся стало мероприятие, направленное на обеспечение безопасности дорожного движения в рамках Всекузбасской оперативно-профилактической операции «Внимание – Дети!», май 2016 г.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

- операция «Милосердие», посвященная ветеранам педагогического труда в канун праздника «День учителя»;
- акция «Я - гражданин России», направленная на изучение государственной символики, символики школы, формирование правовой культуры учащихся;
- «Вахта памяти».

Нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;
- система воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы:

- День знаний, сентябрь;
- День учителя, октябрь;
- День пожилого человека, октябрь;
- День Матери, ноябрь;
- День защитника Отечества, февраль;
- Международный женский день, март;
- Вахта памяти, май;
- Праздник последнего звонка, май.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях ТО «Мастерица» и «Театр выразительного чтения», уроков технологии, ИЗО результатом которых являются ежегодные творческие выставки работ учащихся.

Так, в октябре в рамках праздника Осени была организована выставка «Дары природы» учащиеся 1-9 классов представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации. В течение учебного года, согласно плана воспитательной работы школы, были организованы и оформлены выставки рисунков, листовок, стенгазет:

- «Мы против вредных привычек», 1 – 4 классы, октябрь;
- «Спорт – вместо наркотиков!», 5 – 9 классы, октябрь;
- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», 1 – 9 классы, ноябрь;
- «Моя любимая мамочка», 1 – 4 классы, ноябрь;
- «Мы выбираем ЗОЖ», 1 – 4 классы, январь;
- «Мы разные», 1 – 9 классы, февраль;
- «Наша армия родная», 1 – 6 классы, февраль;
- «Я и природа», 1 – 7 классы, апрель;
- «Сбережем лес от пожара», 1- 9 классы, май;
- «Все профессии нужны. Все профессии важны, 1 – 6 классы, апрель;
- «Мы здоровью скажем – ДА!», 1 – 6 классы, апрель;
- «Моя семья», 1 – 4 классы, май.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение учебного года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященной - Дню Матери («Ах! Эти мамыны глаза!», «Поговорим о маме» и др.); празднованию Нового года («Новый год семейный праздник» и др.); Великой Победе («Достойный подвиг отцов наших», «Дети на войне», «Мир, который сберегли наши прадеды», «Праздник со слезами на глазах, «Памяти павших будем достойны»).

Ежегодно учащиеся школы являются участниками Осенней и Весенней «Недели добра», оказывают посильную помощь труженикам тыла, ветеранам ВОВ, убирают памятник воинам ВОВ в д.Константиновка, кроме того оказывают помощь в ремонте книг в сельской библиотеке.

Наиболее значимое мероприятие:

- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, март 2016 г.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с библиотекой и Домом культуры села. И прошедший учебный год не стал исключением, в течение учебного года совместно с сельским Домом культуры и библиотекой были организованы и проведены мероприятия направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся – были представлены номера художественной самодеятельности с участием школьников в праздничных концертах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Матери, 8 Марта, 9 мая.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.
- закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,
- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга учащихся через сохранение и развитие сети спортивных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (прветривание помещений и рекреаций).

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- мероприятия в рамках месячника «Будущее без наркотиков», октябрь (кол-во участников – 152 чел., из них учащиеся – 89, педагоги – 8, родители – 52);
- мероприятия в рамках месячника «Если хочешь быть здоров», январь (кол-во участников - 167 чел., из них учащиеся – 105, педагоги – 8, родители – 54);
- Дни здоровья;
- Акция «Мы готовы к ГТО», апрель 2016 г. (кол-во участников – 122 чел., из них учащиеся – 114, педагоги - 8);
- спортивные соревнования по баскетболу, волейболу
- Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», ноябрь 2015 г. (кол-во участников – 93 чел.);
- Единая антинаркотическая акция «Классный час», октябрь (кол-во участников – 152 чел., из них учащиеся – 89, педагоги – 8, родители – 52);
- Единая антинаркотическая акция «Родительский урок», февраль (кол-во участников – 169 чел., из них учащиеся – 105, педагоги – 11, родители – 53).

На базе нашей школе работают спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол», которые собрали самых спортивных ребят нашей школы. В течение учебного года учащиеся под руководством учителя физической культуры Потеряева Ю.Ю. принимали участие в школьных и районных соревнованиях по различным видам спорта и добились следующих результатов:

Название	Дата	Участники (результат)
II муниципальный этап соревнований по баскетболу среди юношей 2000 г.р. и младше общеобразовательных школ Мариинского муниципального района (3 подгруппа) в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	02.03.2016 г.	Команда юношей, 6 – 9 классы (I место приказ №270 от 02.03.16 г.)
II муниципальный этап соревнований по баскетболу	02.03.2016 г.	Команда юношей, 6 – 9 классы

среди девушек 2000 г.р. и младше общеобразовательных школ Мариинского муниципального района (3 подгруппа) в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»		(I место приказ №270 от 02.03.16 г.)
Районная военно-спортивная игра «Зарница»	10.03.2016 г.	Команда учащихся ОО, 7-9 классы (грамота за участие)
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»		Команда учащихся ОО (2 место, приказ №673 от 04.05.16 г.)
II муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных школ Мариинского муниципального района в 2015-2016 учебном году (III подгруппа)		Команда учащихся ОО (3 место, приказ №734 от 16.05.16 г.)

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?» и т.д.
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья - здоровое поколение» «Правда о наркомании» и т.д.
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 82% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы, 52% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 34% занимаются спортом, однако 12% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 6% -размышляют над этой проблемой.

Экологическое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, биологии и ОБЖ, но и во внеурочной и внеклассной деятельности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Зеленая Весна», «Чистое село», «Сбережем лес от пожара»;
- операции «Кормушка», «Трудовой десант», «Здравствуй, птица»;
- беседы и классные часы по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- конкурсы-выставки детского рисунка, викторины и т.д.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным.

Трудовое воспитание

Ежегодно в школе ведется профориентационная работа. Целью профориентационной работы является: расширение представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста, формирование у школьников умения осознавать личностные качества, необходимые для профессиональной деятельности, оказание психолого-профориентационной поддержки учащимся, активизировать процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Профориентационная работа в школе начинается с начального звена. На данном этапе проходит знакомство с профессиями не только на уроках литературного чтения, но и на внеклассных мероприятиях. В 1-4 классах в этом году были проведены классные часы на темы: «Что ты знаешь о профессиях? «Азбука профессий» и др.

В среднем звене также продолжается знакомство с миром профессий, с необходимостью трудиться. Для учащихся 8 – 9 классов введен учебный курс «Твоя профессиональная карьера». В 5 – 8 классах в течение учебного года были проведены:

5 класс – классные часы «Трудом велик и славен человек», октябрь; «Папа, мама, я рабочая семья», апрель и др.;

6 класс – классные часы «Мир профессий», октябрь; «Мастер своего дела», февраль; беседа «Какая профессия мне нравится и почему ...?», декабрь и др.;

7-8 классы – «Труд красит человека», октябрь; «Профессии, которые мы выбираем», декабрь; «Профессии моих родителей», апрель и др.

Особое место профориентационной работе уделяется в 9 классе, так как это выпускной класс и учащимся предстоит выбрать профессию. В течение года администрацией школы и классным руководителем была организована и проведена большая работа по формированию представлений о многообразии профессий и о тех требованиях, которые предъявляют отдельные их группы к личности работающего:

- классные часы и беседы «Поговорим о профессии и специальности», октябрь; «Формула профессии», декабрь и др.;

- встречи с представителями образовательных организаций среднего профессионального образования г. Мариинска, май;

- экскурсия в сельскую библиотеку «Хочу всё знать о профессии библиотекарь», апрель.

- родительское собрание «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», ноябрь; «Кем быть и какими нам быть? Куда пойти учиться?», апрель;

- обновление содержания информационного стенда «Куда пойти учиться?».

Наиболее значимыми являются мероприятия проведенные в рамках проведения Недели профориентации «Профессиональная среда» в ноябре (количество участников – 111, из них учащихся

– 91, педагогов – 8 и родителей 8 – 9 классов – 13 человек) и апреле (количество участников – 130, из них учащихся – 112, педагогов – 8 и родителей 9 класса – 10 человек).

В результате проведённой профориентационной работы в школе у ребят формируются положительное отношение к труду, знания о мире профессий, старшеклассники осознанно делают свой выбор для дальнейшего обучения и получения профессии.

Анализ системы дополнительного образования

На базе нашей школы в этом учебном году была организована работа четырех творческих объединений МБОУ ЦДОД (2 - спортивные секции и 2 ТО художественно-эстетической направленности). Кроме того учащиеся школы посещали кружки, организованные на базе сельского Дома культуры «Камертон» и «Радуга».

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-9 классов, что составило 100%, из них 68% заняты в ТО МБОУ ЦДОД и кружках учреждения культуры. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Одним из показателей эффективности организации воспитательной работы в школе является оценка учащихся, поэтому в конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 2 – 9 классов «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (разработана доцентом А.А. Андреевым).

Результаты изучения удовлетворенности учащихся работой образовательной организации см. ниже:

Классы	Все го в кла ссе	Приняли участие в опросе	Высокий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности	Низкий уровень удовлетворенности	Средний балл/ уровень удовлетворенност и
2	14	14	4/29%	10/71%	0	2,9/средний
3	18	18	3/17%	15/83%	0	2,8/средний
4	14	14	2/14%	12/86%	0	2,7/средний
ИТОГО:	44	44	9/20%	37/80%	0	2,8/средний
5	12	10	3/30%	7/70%	0	2,8/ средний
6	17	16	8/50%	8/50%	0	2,5/средний
7	6	6	1/17%	5/83%	0	2,7/средний
8	7	7	3/43%	2/28,5%	2/28,5%	2,7/средний
9	9	9	0	8/89%	1/11%	2,6/средний
ИТОГО:	51	48	15/31%	30/63%	3/6%	2,7/средний

Анализ данных свидетельствует о том, что уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью – средний, а значит работу по организации воспитательной работы можно признать удовлетворительной.

Профилактическая работа с учащимися «группы риска»

Согласно плана воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном

положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и ведется по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул;
- е) работа с учащимися «группы риска»;
- ж) охрана детства, опека и попечительства.

1. Информация о количестве детей «группы риска» в течение 2015-2016 учебного года

количество учащихся «группы риска»		в органах внутренних дел		на профилактическом учете в школе				в КДН и ПДН	
				из семей, находящихся в социально опасном положении		низкая успеваемость, второгодники			
на 1 сентября 2015 г.	на 1 июня 2016 г.	на 1 сентября 2015 г.	на 1 июня 2016 г.	на 1 сентября 2015 г.	на 1 июня 2016 г.	на 1 сентября 2015 г.	на 1 июня 2016 г.	на 1 сентября 2015 г.	на 1 июня 2016 г.
5	23	0	0	3	3	2	0	0	0

Увеличение количества учащихся «группы риска» произошло по причине поступления учащихся из МКУ «СРЦ для несовершеннолетних».

В результате проведенной работы классных руководителей, администрации школы, уполномоченной по защите прав детства Коробковой Г.И. было установлено, что все дети, проживающие на Первомайской сельской территории (п.Первомайский, с.Чистополье и д.Константиновка) обучаются, безнадзорных и беспризорных детей не выявлено. Не выявлено фактов жестокого обращения с детьми. На начало учебного года на внутришкольном учете состояла одна семья, в которой проживает трое учащихся, находящихся в социально-опасном положении и двое учащихся Захарова Е., 4 класс и Мотуз А. 3 класс (низкая успеваемость по двум и более учебным предметам), по итогам 1 четверти была поставлена на внутришкольный учет ученица 8 класса Кузнецова А. за систематическое нарушение правил поведения в школе. В течение учебного года со всеми несовершеннолетними, поставленными на внутришкольный учет, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводилась индивидуально-профилактическая работа.

В своей работе классные руководители использовали различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета: – изучение особенностей личности учащихся, – посещение на дому с целью контроля над учащимися, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам; – посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; – психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению учащихся; – индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися; – вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность класса и школы; - вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Следует отметить работу классных руководителей Баженовой Л.Н., Андрусовой О.К. и Мелько С.И. по итогам учебного года все учащиеся, стоящие на внутришкольном учете по решению Совета профилактики сняты с учета.

Проследить динамику о количестве детей «группы риска» за последние три года можно по таблице (см.ниже):

Информация о детях «группы риска» за последние три года

Учебный год	Всего уч-ся	Дети группы риска	Из них				
			Состоят на учете			Заняты внеурочной деятельностью	
			КДН	ОО	учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении, в том числе проживающие в асоциальных семьях	ОО	вне ОО
2013-2014	92	3	0	3	2	3	0
2014-2015	91	2	0	2	3	2	0
2015-2016	114	23 (из них 20 - воспитанники МКУ «СРЦ для несовершеннолетних»)	0	0	3	3	20

Анализ данных таблицы свидетельствуют о том, что работа администрации школы и классных руководителей с детьми «группы риска» позволила получить положительный результат – по итогам трех последних лет количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете уменьшилось. По состоянию на 01.06.2016 года на внутришкольном учете состоит только одна семья, в которой проживает трое учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

Работа органов ученического самоуправления

Главным исполнительным органом ученического самоуправления в школе является ученический Совет, который возглавляла Ванюшева Дарья, учащаяся 9 класса.

Заседания ученического Совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведенными ученическим Советом стали:

- День самоуправления (День учителя);
- 8 Марта;
- Волонтерская работа;
- Праздник Последнего звонка

За активное участие в жизни школы, работы органов самоуправления к награждению грамотами были представлены следующие учащиеся 9 класса Ванюшева Дарья и Дроздова Елизавета.

Организация летнего отдыха учащихся

п/п	Направление работы	Количество учащихся			
		Всего оздоровленных детей	в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	из них: а) дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, внутришкольном учете	б) дети из мало-обеспеченных и многодетных семей, приемных семей
1.	Отдых в загородных лагерях	28	0	0	28
2.	Лагеря с дневным пребыванием детей	30	-	0	30

В июне месяце в школе работал летний оздоровительный лагерь. Ежегодно в нем поправляют здоровье 30 человек, учащихся школы в возрасте от 6,5 до 14 лет.

Необходимо отметить хорошую работу начальника лагеря Ванюшевой Л.В. и воспитателей Еськина В.В., Перовой О.А., Шевченко С.А. и Мелько С.И. Дети остались довольны и питанием, и организацией каждого дня.

Анализ состояния работы с родителями

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель работы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе сотрудничества семьи и школы решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательной организацией и семьей;
- повысить правовую компетентность родителей;
- организовать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей;
- использовать современные формы и методы работы с семьей.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
 - проведение родительского всеобуча;
 - классные родительские собрания;
 - индивидуальные консультации по вопросам воспитания и здоровьесбережения учащихся;
 - диагностические исследования (анкетирование).
2. Организационно - деятельностное;
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов в «социально неблагополучные семьи»;
 - оказание спонсорской помощи школы;

- привлечение родителей к организации внеклассной работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- участие в проектной деятельности.

В этом учебном году совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Праздничный концерт, посвященный празднику 8 Марта», новогодние представления для учащихся 1 – 4 классов и 5 – 9 классов, «Последний звонок» и др.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 99 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 68 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 74 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 83 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 68 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 32% отдают предпочтение воспитанию.

Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации по классам представлены в таблице:

Классы	Всего в классе семей	Приняли участие в опросе	Высокий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности	Низкий уровень удовлетворенности	Средний балл/ уровень удовлетворенности
1	13	13	10/77%	2/15%	1/8%	3,0/высокий
2	8	8	2/25%	6/75%	0	2,8/средний
3	16	16	4/25%	12/75%	0	2,8/средний
4	12	12	3/25%	9/75%	0	2,8/средний
ИТОГО:	49	49	19/39%	29/59%	1/2%	2,9/средний
5	11	10	4/40%	6/60%	0	2,8/средний
6	13	13	7/54%	6/46%	0	3,0/ высокий
7	4	4	1/25%	3/75%	0	2,9/ средний
8	6	6	2/33%	4/67%	0	2,8/средний
9	9	8	2/25%	6/75%	0	2,8/средний
ИТОГО:	43	41	16/39%	25/61%	0	2,8/ средний

В течение учебного года представители родительского комитета вместе с классными руководителями посещали учащихся, состоящих на внутришкольном учете, проводили беседы с родителями учащихся «группы риска». Не раз представители родительской общественности выступали на собраниях с профилактическими беседами.

Итог совместной работы - снижение % учащихся, состоящих на внутришкольном учете по нарушению правил поведения в школе.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 100%, указаны тематические классные часы 100%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает». По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что все классные руководители готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания учителей-предметников, администрацию школы. В следующем учебном году классным руководителям следует обратить внимание на использование в своей работе нетрадиционных форм проведения родительских собраний, следует помнить о том, что однообразие формы проведения может привести к снижению % посещаемости родителей.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников, на занятия родительского всеобуча приглашаются учителя-предметники, администрация школы.

Таким образом, совместная работа с родительской общественностью на данный момент продолжается, на наш взгляд ее можно оценить удовлетворительно.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: «Современные подходы к организации воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Создавать воспитательную среду в школе, обеспечивающую условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы обучающихся.
2. Совершенствовать и применять современные воспитательные технологии, в т.ч. технологию проектной деятельности в воспитательной работе, а также активные формы и методы воспитания.
3. Воспитывать культуру поведения, ответственность и активность обучающихся.
4. Продолжать повышать теоретический и практический уровень подготовки классных руководителей в воспитательной работе.
5. Знакомиться с новыми формами по работе с родителями.
6. Изучать и обобщать опыт работы классных руководителей.
7. Повышать педагогическое мастерство классного руководителя.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности классных руководителей. В течение учебного года классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на МО классных руководителей, вели поиск оптимальных средств для реализации задач воспитания школьников, делились опытом.

На первом заседании МО классных руководителей были определены цель, задачи, составлен план работы на год. В этом году состоялось 2 заседания инструктивно-тематического характера, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей;
- профилактическая работа с учащимися «группы риска», её результативность;
- анализ качества проведения родительских собраний, состояние работы с родительской общественностью;

Проведены 2 методических семинара:

- «Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС»
- «Социальные проблемы профориентации учащихся».

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы. На высоком методическом и организационном уровнях были проведены следующие мероприятия:

- тематический урок «Школа для всех» в рамках Международной акции «Самый Большой Урок в Мире» для учащихся 5 – 9 классов (октябрь, Мелько С.И.), Урок мужества, посвященный Дню ракетных войск и артиллерии и героическому земляку, прославленному артиллеристу, полному кавалеру орденов Славы 3-х степеней Мокрушеву У.А., 3 класс (ноябрь, Андрусова О.К.), единый Урок «Нюрнбергский процесс – приговор фашизму», 7 – 9 классы (ноябрь, Еськин В.В.), «Толерантность – мир добра», 4 класс (февраль, Баженова Л.Н.), «Азбука профессий», 1 класс (апрель, Шевченко С.А.), Урок мужества «Горячее сердце», 6 класс (февраль, Перова О.А.), «12 апреля – День космонавтики», 2 класс (апрель, Ванюшева Л.В.). «Безопасный Интернет», 5 – 9 классы (октябрь, Межов А.И.).

Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с учителями-предметниками, работниками сельской библиотеки и сельского Дома культуры. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников,

спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 100% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;
- 75% сдают документацию вовремя;
- 100% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, из них 87,5% регулярно проводят классные часы.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной. Проведенная работа показала, что коллектив классных руководителей в учебном году сработал сплоченно, что дало возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей.

В 2016-2017 учебном году при планировании работы методического объединения необходимо систематизировать взаимопосещение классных часов; активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах; совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

Уровень воспитанности, является важным показателем результативности воспитательной работы школы, а также нравственного воспитания ученика и предполагает оценивание классным руководителем сформированности у учащихся таких показателей развития качеств личности, как гуманность в отношении к окружающим, вежливость, духовность, трудолюбие, физическая культура, бережливость, честность, активность, любознательность, дисциплинированность. В апреле месяце был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся 1 – 9 классов по методике Н.П. Капустина. Результаты мониторинга см.ниже:

Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся 1 – 4, 6 – 9 классов по итогам 2015-2016 учебного года (см. ниже):

Класс	Кол-во уч-ся в классе	из них имеют:				
		Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
1	18	10/55%	3/17%	5/28%	0	0
2	14	0	2/14%	7/50%	2/14%	3/22%
3	18	4/22%	8/45%	4/22%	0	2/11%
4	14	0	3/22%	8/57%	1/7%	2/14%
ИТОГО	64	14/22%	16/25%	24/37%	3/5%	7/11%
6	15	0	0	7/47%	4/27%	4/27%
7	4	0	0	1/25%	3/75%	0
8	6	0	0	4/67%	2/33%	0
9	9	0	0	5/56%	4/44%	0
ИТОГО	34	0	0	17/50%	13/38%	4/12%

Анализ данных позволяет сделать вывод:

В начальных классах количество учащихся с высоким уровнем воспитанности составляет 22% (от общей численности учащихся 1 – 4 классов), в 5 – 9 классах - 0 % (от общей численности учеников 5-9 классов).

Количество учащихся с хорошим уровнем воспитанности составляет 25 % в начальных классах(от общей численности учащихся 1 – 4 классов), в 5 – 9 классах – 0% (от общей численности учеников 5-9 классов).

Средний уровень воспитанности выявлен у 37% школьников начальных классов(от общей численности учащихся 1 – 4 классов), 50% - в 5 – 9 классах (от общей численности учеников 5-9 классов).

Количество учащихся с уровнем ниже среднего составляет 5% у школьников начальных классов(от общей численности учащихся 1 – 4 классов) и 38% в 5 – 9 классах (от общей численности учеников 5-9 классов).

Низкий уровень – у 11% школьников начальных классов(от общей численности учащихся 1 – 4 классов) и 12% в 5 – 9 классах (от общей численности учеников 5-9 классов).

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 1 – 4 классов
(высчитывается среднее число по каждому параметру)

Класс	Кол-во уча-ся	Любозна-тельность	Прилежани-е	Отношение к природе	Отношение к школе	Прекрасное в жизни	Средний балл
1	18	4,0	3,7	4,8	4,4	4,3	4,2
Уровень воспитанности класса		х	с	в	х	х	Х
2	14	4,2	3,9	4,0	4,0	3,8	4,0
Уровень воспитанности класса		х	с	х	х	с	Х
3	18	4,4	4,0	3,7	4,2	3,8	4,0
Уровень воспитанности класса		х	х	с	х	с	Х
4	14	4,3	4,1	3,9	4,2	3,4	4,0
Уровень воспитанности класса		с	х	с	х	с	Х

Сравнительный анализ данных показал, что не смотря на довольно хорошие показатели, классным руководителям 1 – 4 классов в следующем учебном году следует обратить внимание на формирование тех качеств личности, которые по данным имеют более низкий показатель:

- в 1-м классе - прилежание;
- во 2-м классе – прилежание и прекрасное в жизни;
- в 3 классе – отношение к природе и прекрасное в жизни;
- в 4 классе – прекрасное в жизни.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 6 – 9 классов
(высчитывается среднее число по каждому параметру)

№ п/п	Кол-во уч-ся	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм, чувство товарищества	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний балл
6	17/15	0,4	0,8	0,6	0,5	0,8	0,6	0,7	0,6	0,7	0,5	0,62
Уровень воспитанности класса		Низ.	Хор.	Ниже ср.	Ниже ср.	Хор.	Ниже ср.	Ср.	Ниже ср.	Ср.	Ниже ср.	Ниже ср.
7	4	0,41	0,81	0,74	0,72	0,88	0,77	0,63	0,67	0,67	0,45	0,67
Уровень воспитанности класса		Низ.	Хор.	Ср.	Ср.	Хор.	Ср.	Ниже ср.	Ниже ср.	Ниже ср.	Низ.	Ниже ср.
8	6	0,56	0,78	0,68	0,74	0,90	0,64	0,66	0,71	0,77	0,51	0,68
Уровень воспитанности класса		Ниже ср.	Ср.	Ниже ср.	Ср.	Хор.	Ниже ср.	Ниже ср.	Ср.	Ср.	Ниже ср.	Ниже ср.
9	9	0,34	0,85	0,72	0,67	0,93	0,68	0,72	0,68	0,72	0,51	0,68
Уровень воспитанности класса		Низ.	Хор.	Ср.	Ниже ср.	Выс.	Ниже ср.	Ср.	Ниже ср.	Ср.	Низ.	Ниже ср.

Сравнительный анализ данных показал, что классным руководителям 6 – 8 классов в следующем учебном году следует обратить внимание на формирование тех качеств личности, которые по данным имеют низкий уровень и уровень ниже среднего:

- в 6-м классе – долг и ответственность, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, коллективизм и чувство товарищества, честность и справедливость, культурный уровень;
- в 7-м классе – долг и ответственность, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень;
- в 8 классе – долг и ответственность, дисциплинированность, коллективизм и чувство товарищества, доброта и отзывчивость, культурный уровень.

Данная методика позволила определить, что к концу 9 класса у учащихся удалось сформировать такие качества, как бережливость (хороший уровень), дисциплинированность (средний уровень), отношение к общественному труду (высокий уровень), доброта и отзывчивость (средний уровень), простота и скромность (средний уровень), самый низкий показатель имеет такое качество как долг и ответственность.

В 5 классе, с целью выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др., был проведен мониторинг личностного роста по методике Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова. Результаты см.ниже:

Всего в классе – 10 учеников,
Опрошено – 10 человек.

Отношение подростка к семье

Отношение	Кол-во уч-ся/%
устойчиво-позитивное	2/20%
ситуативно-позитивное	1/10%
ситуативно-негативное	7/70%
устойчиво-негативное	0

- у большинства учащихся класса (70%) отношение к семье у подростка потребительское.

Отношение подростка к Отечеству

Отношение	Кол-во уч-ся/%
устойчиво-позитивное	7/70%
ситуативно-позитивное	3/30%
ситуативно-негативное	0
устойчиво-негативное	0

- 70% подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма.

Отношение подростка к земле (природе)

Отношение	Кол-во уч-ся/%
устойчиво-позитивное	0
ситуативно-позитивное	4/40
ситуативно-негативное	5/50
устойчиво-негативное	1/10

- у учащихся не развито экологическое сознание, для них не естественно чувство жалости и сопереживания любым животным, они не готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя.

Отношение подростка к миру

Отношение	Кол-во уч-ся/%
устойчиво-позитивное	2/20
ситуативно-позитивное	3/30
ситуативно-негативное	3/30
устойчиво-негативное	2/20

- 50% учащихся рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов.

Отношение подростка к труду

Отношение	Кол-во уч-ся/%
устойчиво-позитивное	1/10
ситуативно-позитивное	9/90

ситуативно-негативное	0
устойчиво-негативное	0

- 90% учащихся имеют ситуативно-позитивное отношение, которое согласно методики характеризуется следующим образом: скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка, хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию».

Отношение к культуре

Отношение	Кол-во уч-ся/%
устойчиво-позитивное	0
ситуативно-позитивное	7/70
ситуативно-негативное	2/20
устойчиво-негативное	1/10

- для учащихся не значимы культурные формы поведения. Им присущи хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они не внимательны и не тактичны по отношению к другим людям.

Отношение к знаниям

Отношение	Кол-во уч-ся/%
устойчиво-позитивное	0
ситуативно-позитивное	6/60
ситуативно-негативное	4/40
устойчиво-негативное	0

- в классе отсутствуют учащиеся, у которых сформировано устойчивое стремление к познанию нового.

Отношение к человеку как таковому

Отношение	Кол-во уч-ся/%
устойчиво-позитивное	0
ситуативно-позитивное	7/70
ситуативно-негативное	3/30
устойчиво-негативное	0

- по итогам анкетирования, у учащихся класса не сформированы такие чувства, как милосердие, сострадание, прощение. Для них ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, не значима.

Отношение к человеку как к другому

Отношение	Кол-во уч-ся/%
устойчиво-позитивное	0
ситуативно-позитивное	8/80
ситуативно-негативное	2/20

устойчиво-негативное	0
----------------------	---

- анализ ответов учащихся показал, что они не всегда готовы помочь другим людям, в своих действиях во благо других скорее не бескорыстны.

Отношение к человеку как иному

Отношение	Кол-во уч-ся/%
устойчиво-позитивное	4/40
ситуативно-позитивное	4/40
ситуативно-негативное	2/20
устойчиво-негативное	0

- большинство учащихся класса (80%) принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации.

Отношение к своему телесному «Я»

Отношение	Кол-во уч-ся/%
устойчиво-позитивное	0
ситуативно-позитивное	1/10
ситуативно-негативное	8/80
устойчиво-негативное	1/10

- как показали результаты анкетирования, к сожалению, для учащихся класса ценность здоровья не является приоритетной. Они не способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ.

Отношение к своему душевному «Я»

Отношение	Кол-во уч-ся/%
устойчиво-позитивное	1/10
ситуативно-позитивное	6/60
ситуативно-негативное	3/30
устойчиво-негативное	0

- только один учащийся принимает себя таким, какой он есть, он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Трое учащихся принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты повседневной жизни, в обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.

Отношение к своему духовному «Я»

Отношение	Кол-во уч-ся/%
устойчиво-позитивное	4/40
ситуативно-позитивное	6/60
ситуативно-негативное	0
устойчиво-негативное	0

- четверо учащихся способны на самостоятельный и ответственный выбор и 60% учащихся не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы.

Сравнительный анализ данных показал, что классному руководителю 5 класса в следующем учебном году следует обратить внимание на формирование таких качеств личности, как: отношение подростка к семье, отношение подростка к земле (природе), отношение подростка к миру, отношение к своему телесному «Я», отношение к знаниям, отношение к культуре.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

5. Финансово-экономическая деятельность 2015-2016 у.г.

Расходы	Сумма
1. Бюджетные средства	
Всего, в том числе:	6383,4
1.1. Приобретение основных средств/мониторы/	39
1.2. Приобретение учебников и организация подписки	35,0
1.3. Средства, направленные на обеспечение безопасных условий обучения и приведение их в соответствие СанПиН, выполнение предписаний надзорных органов	89,2
- приобретение запасных частей для автобуса и ТО	19,3
- проведение замеров сопротивления	
- ремонт и замена насоса	39,9
-обслуживание пожарной сигнализации	30,0
1.4. Текущие хозяйственные расходы	1245,5
- услуги связи	24,5
-коммунальные услуги	576,8
-уплата налогов (налог на имущество и земельный)	81,7
- судебные издержки, госпошлина, штраф (ООО Энергоаудит)	12,0
-обслуживание ПП	20,4
-ГСМ	192,0
-питание учащихся	84,4
-расходы прочие	274,5
2. Внебюджетные средства, в том числе родительские пожертвования	
Всего, в том числе	326,5
Поступило от родителей на оплату питания учащихся	326,5

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам прошедших обсуждений с использованием официального сайта школы, родительских собраний, педагогического совета №1 от 30.08.2016 года принято решение публичный доклад утвердить и опубликовать на сайте МБОУ «Первомайская ООШ».

В итоге следует сказать, что работа, проделанная школой в прошедшем учебном году, может быть оценена как удовлетворительно. Поставленные перед коллективом школы задачи – выполнены.

Журавлева Наталья Петровна,
директор МБОУ «Первомайская ООШ».

