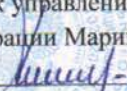


СОГЛАСОВАНО


Начальник управления образования  
администрации Мариинского муниципального района

 Ланин А.М.  
« 23 » января 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Первомайская  
ООШ»

 Журавлева Н.П.  
Приказ № 17 « 23 » января 2016 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
**« ПЕРВОМАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »**  
Мариинского муниципального района

на 2016-2020 гг.

Рассмотрена педагогическим советом  
Протокол № 9  
от « 23 » января 2016 г.

п. Первомайский  
2016г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы</b>	3
<b>Раздел I. Информационная справка о школе</b>	6
1.1. Общая характеристика организации	6
1.2. Особенности образовательного процесса	7
1.3. Организационно- педагогическое обеспечение.	7
1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	8
1.5. Характеристика педагогического коллектива	9
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами	10
<b>Раздел II</b>	11
2.1. Структура образовательной организации	11
2.2. Основные статистические данные по итогам учебного года	12
2.3. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	13
2.4. Результаты образовательной деятельности школы за 2014 – 2015 учебный год	14
2.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	18
2.6. Анализ воспитательной работы	19
<b>Раздел III КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>	28
3.1. Концептуальные основания программы	28
3.2. Цель реализуемой программы.	2
3.3. Задачи.	22
3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).	23
<b>Раздел IV ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>	31
4.1. Повышение качества образовательных услуг	31
4.2. Предпрофильное образование	37
4.3. Социализация учащихся	38
4.4. Здоровьесбережение	39
<b>Раздел V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	40
5. Основные этапы реализации программы развития	40
<b>Раздел VI</b>	42
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	42
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса	48
<b>Раздел VII</b>	61
7.1. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО на период с 2016 по 2020гг	61
7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО	64
7.3. Введение ФГОС ООО	65
<b>Раздел VIII</b>	67
Оценка эффективности реализации программы	67
<b>Раздел IX</b>	70
Финансовый план по реализации программы развития школы	70
<b>Раздел X</b>	72
10.1. Ожидаемые результаты	72
10.2. Угрозы и риски реализации программы	73

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская основная общеобразовательная школа» Мариинского муниципального района Кемеровской области на 2016-2020 годы.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята педагогическим советом школы 23 .01.2016г. Протокол педагогического совета № 09 Утверждена приказом директора МБОУ «Первомайская ООШ» № <u>17</u> от «23» января 2016 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «Первомайская ООШ»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская основная общеобразовательная школа» Мариинского муниципального района Кемеровской области Фамилия, имя, отчество руководителя: Журавлева Н.П. Почтовый адрес: ул. Рабочая,1, п. Первомайский, Мариинского района Кемеровской области Электронная почта: <a href="mailto:Pervomayka2011@mail.ru">Pervomayka2011@mail.ru</a> Контактные телефоны: 8 (38443) 30-368
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Первомайская ООШ»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Первомайская ООШ»
Цель программы	-обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Первомайского сельского поселения Мариинского района ; -создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
Задачи программы	1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей Первомайского сельского поселения. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-

<p>Основные направления развития</p>	<p>патриотического воспитания учащихся.</p> <p>5. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;</li> <li>образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;</li> <li>• реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;</li> <li>• ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;</li> <li>• поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><b>I этап – 2016-2017 годы</b> Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p><b>II этап - 2017-2019 годы</b> Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p><b>III этап - 2019-2020 годы</b> Оценка качества образовательной деятельности</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением</li> </ul>

	<p>Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li> </ul> <p>Приказ руководителя учреждения.</p>
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	осуществляется Управляющим советом, администрацией школы, советом учащихся.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</li> <li>• Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня ;</li> </ul> <p>Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</p>
<b>Контроль реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</li> </ul>

# РАЗДЕЛ 1

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (Свидетельство серия 42А01 № 0000152 выдано 04.06. 2014г., регистрационный номер 2706) , школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия А № 0001272(регистрационный номер 11552) выдана 12.10. 2011г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Школа находится в поселке Первомайский, Мариинского муниципального района Кемеровской области, в 18 км. от города Мариинска. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население поселка разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644)
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)
- Устав МБОУ «Первомайская ООШ»

Органами управления Школы являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет Школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета Старшекласников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

## 1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Перспективная начальная школа».

Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, соответствующими профильному уровню.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В МБОУ «Первомайская ООШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

## 1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

МБОУ «Первомайская ООШ» работает в режиме 6 дневной рабочей недели с одним общим выходным днем – воскресенье (кроме 1 классов – 5-дневная рабочая неделя) в одну смену.

Обучение осуществляется на русском языке.

В школе изучается французский язык со 2 класса.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока для учащихся 2-9-х классов – 45 минут.

## 1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

МБОУ «Первомайская ООШ» размещается в одном 3-этажном здании и имеет хорошую материально-техническую базу.

1. Перечень учебных кабинетов:

Наименование учебного кабинета	Всего кабинетов	В т.ч. проектор (ПР) интерактивными досками (ИД) и персональными компьютерами (ПК) <sup>1*</sup>
Кабинет начальных классов	4	4 ПК+4 ТВ+1Муз.Центр+1 ПР
Кабинет русского языка и литературы	1	1ПР+1ПК
Кабинет математики	1	1ИД+1ПК+1Муз.Центр
Кабинет истории и обществознания	1	1ПР+1 ПК
Кабинет физики	1	
Кабинет химии	1	
Кабинет биологии	1	1 ИД+1ПК
Кабинет французского языка	1	1 ТВ
Кабинет информатики и ИКТ	1	1ИД+1ПК
Кабинет технологии, мастерские	2	
Спортивный зал	1	1 Муз.Центр
Кабинет ГПД	1	1 ТВ
Административные кабинеты	4	1Муз.Центр+4 ПК
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>Интерактивные доски (ИД)- 3 Проекторы (ПР)- 3 Персональные компьютеры (ПК) -24 Телевизоры(ТВ) - 6 Музыкальные Центры (Муз. Центр)-4</b>

2. Библиотека: книжный фонд – 6469 единиц ,

в том числе : учебники - 1032,

методическая литература – 460,

художественная литература – 4786

3.Спортивный зал: 1 - площадь 186,7 кв.м.

4.Спортивная площадка - 1, площадь – 250 кв.м.

5.Рекреация второго этажа- 54 кв.м.

6.Столовая: число посадочных мест – 45.

Столовая обеспечена следующим технологическим оборудованием: холодильник бытовой - 2, холодильный шкаф -1, морозильный шкаф -1,

электродуховка - 2, жарочный шкаф – 1, электрические водонагреватели - 4.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников, 50% обедают в школе.

1 Подключены к сети Интернет



#### 1.4. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составляет 13 человек.

##### Педагогический коллектив по образованию и уровню квалификации

Показатель	На конец года (13 чел.)	
	Численность	Доля в % от всех
<b>1. Уровень образование</b>		
Высшее педагогическое образование	11	84,6
Среднее специальное (педагогическое) образование	2	15,4
<b>2. Уровень квалификации</b>		
Высшая квалификация	0	0
Первая квалификационная категория	3	23,1
Другое	10	76,9

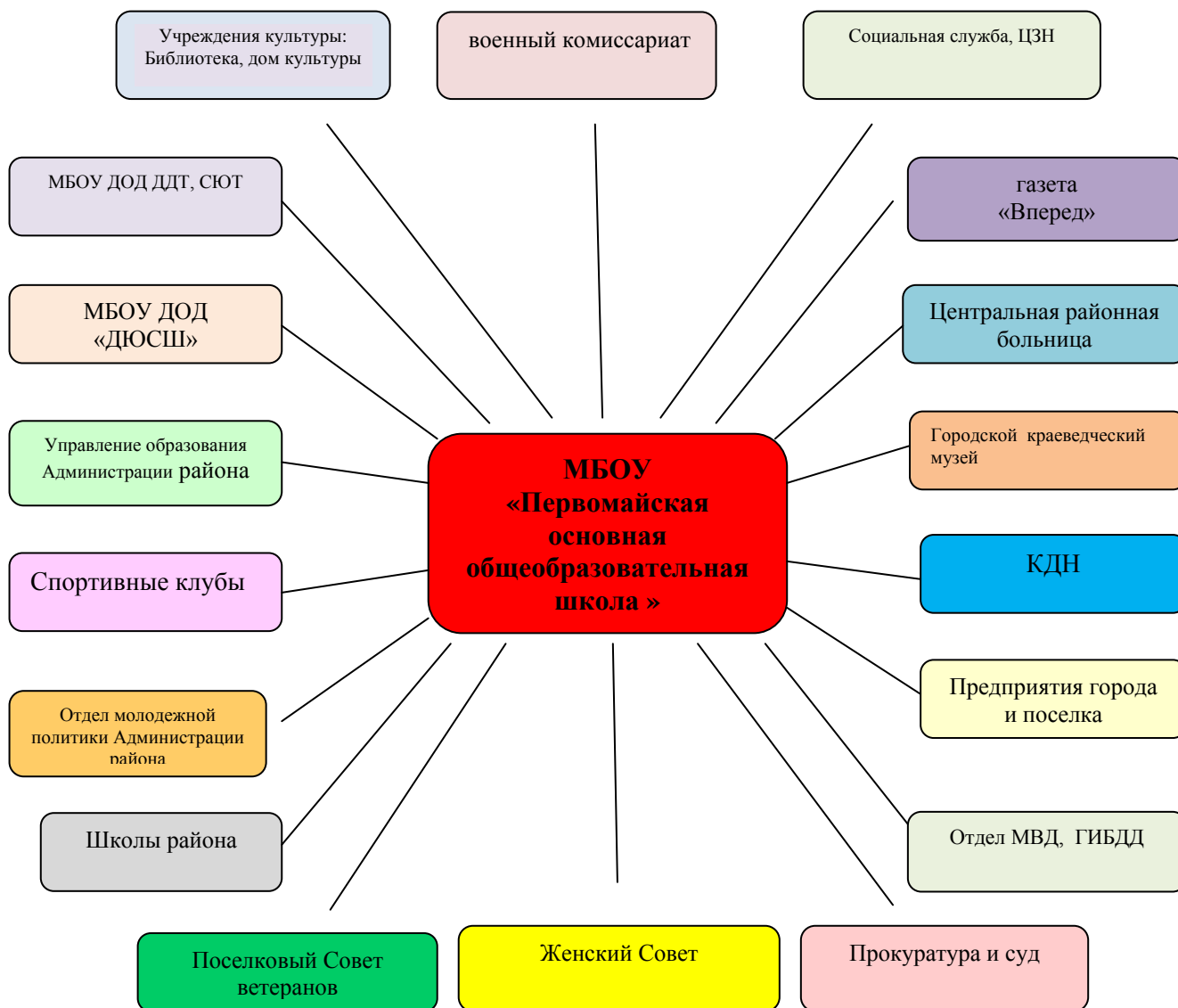
Среди работников школы :

Показатель	Численность работников
Отличники просвещения и Почетные работники общего образования РФ	1
Награжденные Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки РФ	1
Имеют отраслевые, региональные и муниципальные награды (медали)	3

Педагоги школы активно участвовали в предьявлении своего опыта работы в рамках районной методической сети.

### 1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



## РАЗДЕЛ № 2

### 2.1. Организационная структура управления



Деятельность всех органов управления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и на прямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением с 2011 года новых образовательных стандартов.

## 2.2. Основные статистические данные по итогам учебного года

Таблица общего количества учащихся по школе  
за 3 года

учебный год	кол – во учащихся	
	на начало года	на конец года
<b>2012 - 2013</b>	97	95
<b>2013 - 2014</b>	96	92
<b>2014 - 2015</b>	100	91

На начало года было сформировано 8 классов.

Средняя наполняемость классов - 10,1 человек.

В течение учебного года:

- прибыло - 2 человека;
- выбыло – 11 человек.

По итогам 2014 - 2015 учебного года был аттестован 81 человек (учащиеся II – IX классов).

учебный год	всего аттестующихся	абсол. успеваем. (%)	качеств. успеваем. (%)
<b>2012 - 2013</b>	81	100	28
<b>2013 - 2014</b>	80	100	30
<b>2014 - 2015</b>	81	98	22

- Из приведённой выше таблицы видно, что % абсолютной успеваемости по сравнению с предыдущим годом в 2014 - 2015 учебном году снизился на 2% по причине неуспевающих учащихся во II – III классах, % качественной успеваемости снизился на 8%, так как уменьшилось количество хорошистов с 24-х человек до 18-ти (по сравнению с 2013 - 2014 уч. г.).

### Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
<b>1.</b>	Классно – урочная	1 – 9	100	100
<b>2.</b>	Индивидуальное обучение по состоянию здоровья: на дому в школе	0	0	0
		0		
<b>Всего:</b>			<b>100</b>	<b>100</b>

Таблица успеваемости учащихся по уровням общего образования

учебный год	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	по Учреждению
<b>2012 - 2013</b>	100	100	100
<b>2013 - 2014</b>	100	100	100
<b>2014 - 2015</b>	95	100	98

### 2.3. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «1С: История», серия «Новый диск», серия «Готовимся к ГИА»), - наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 3 мультимедийных проекторов, 2 ноутбука, 22 компьютера, 2 сканера, 5 принтеров, 6 телевизоров, 1 видеомаягнитофон, 1 DVD-проигрыватель, 4 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 3 интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека на 200 дисков по различным предметам.

**6 учебных кабинетов** оснащены мультимедийным оборудованием: кабинет биологии, кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет информатики, кабинет математики, 1 кабинет начальной школы.

Создан 1 компьютерный класс (10 рабочих мест), в которых все компьютеры объединены в локальную сеть.

Оборудовано компьютерной техникой 4 рабочих мест администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **100%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных и районных конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

## 2.4. Результаты образовательной деятельности школы за 2014–2015 учебный год

### Результаты промежуточной аттестации по итогам 2014 - 2015 учебного года

класс	предмет	Ф.И.О. учителя	форма проведения аттестации	кол - во учащихся		выполнили на				абс. успеv. %	кач. успеv. %	ср. балл
				всего в классе	выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Рус. язык	Ванюшева Л.В.	Контрольная работа	10	10	справились				100		
	Математика		Контрольная работа	10	10	справились				100		
2	Рус. язык	Андрусова О.К.	Контрольная работа	15	15	2	5	8	-	100	47	3,6
	Математика		Контрольная работа	15	15	-	7	7	1	93	47	3,4
	Окружающий мир		Тестирование	15	15	3	8	4	-	100	73	3,9
	Музыка			15	15	4	7	4	-	100	73	4
	ИЗО		Творческая работа	15	15	4	8	3	-	100	80	4,1
	Технология			15	15	5	7	3	-	100	80	4,1
	Информатика	Межов А.И.	Контрольная работа	15	15	-	2	12	1	93	13	3,1
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	15	15	4	5	6	-	100	60	3,9
	Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.	Тестирование	15	15	13	1	1	-	100	93	4,8
	Рус. язык	Баженова Л.Н.	Контрольная работа	13	12	-	4	8	-	100	33	3,3
Математика	Контрольная работа		13	12	1	3	7	1	92	33	3,3	
Окружающий мир	Тестирование		13	12	3	4	5	-	100	58	3,8	
Музыка			13	12	-	2	10	-	100	17	3,2	
ИЗО			13	12	3	4	5	-	100	58	3,8	
Технология	13		12	1	8	3	-	100	75	3,8		
Информатика	Межов А.И.	Контрольная работа	13	12	-	1	11	-	100	8	3,1	
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	13	12	1	5	6	-	100	50	3,6
	Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.	Тестирование	13	12	8	3	1	-	100	92	4,6
4	Рус. язык	Шевченко С.А.	Контрольная работа	9	9	-	5	4	-	100	55,5	3,5
	Математика		Контрольная работа	9	9	-	2	7	-	100	22	3,2
	Окружающий мир		Тестирование	9	9	5	1	3	-	100	67	4,2
	Музыка			9	9	1	4	4	-	100	55,5	3,7
	ИЗО			9	9	2	4	3	-	100	67	3,9
	Технология		9	9	1	5	3	-	100	67	3,7	
	ОРКСЭ	Андрусова О.К.	Тестирование	9	9	зачет				100		
	Информатика	Межов А.И.	Контрольная работа	9	9	-	-	9	-	100	0	3
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	9	9	1	2	6	-	100	33	3,4
Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.	Тестирование	9	9	2	2	5	-	100	44	3,7	
	Рус. язык	Перова	Контрольная	13	12	-	4	8	-	100	33	3,3

5		О.А.	работа									
	Литература		Тестирование	13	12	2	5	5	-	100	58	3,8
	Иностраный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	13	12	1	3	8	-	100	33	3,4
	Математика	Мелько С.И.	Контрольная работа	13	12	-	2	10	-	100	17	3,2
	Информатика и ИКТ	Межов А.И.	Тестирование	13	12	-	4	8	-	100	33	3,3
	История	Еськин В.В.		13	12	2	5	5	-	100	58	3,7
	Природоведение	Сидорова Г.К.		13	12	3	5	4	-	100	67	3,9
	Искусство (Музыка)	Андрусова О.К.		13	13	6	5	2	-	100	85	4,3
	Искусство (ИЗО)	Баженова Л.Н.		13	11	-	8	3	-	100	73	3,7
	Технология	Шевченко С.А.		5	4	2	2	-	-	100	100	4,5
		Потеряев Ю.Ю.		8	7	1	-	6	-	100	14	3,3
	ОБЖ	Мелько С.И.		13	12	8	3	1	-	100	92	4,6
Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.	13		12	10	2	-	-	100	100	4,8	
6	Рус. язык	Перова О.А.		Контрольная работа	4	4	1	2	1	-	100	75
	Литература		Тестирование	4	4	1	2	1	-	100	75	4
	Иностраный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	4	4	-	3	1	-	100	75	3,8
	Математика	Мелько С.И.	Контрольная работа	4	4	1	-	3	-	100	33	3,5
	Информатика и ИКТ	Межов А.И.	Тестирование	4	3	-	3	-	-	100	100	4
	История	Еськин В.В.		4	4	1	-	3	-	100	25	3,5
	Обществознание			4	4	1	3	-	-	100	100	4,2
	Биология	Сидорова Г.К.		4	4	-	4	-	-	100	100	4
	География			4	4	1	2	1	-	100	75	4
	Искусство (Музыка)	Андрусова О.К.		4	4	4	-	-	-	100	100	5
	Искусство (ИЗО)	Баженова Л.Н.		4	3	1	2	-	-	100	100	4,3
	Технология	Шевченко С.А.		1	1	-	1	-	-	100	100	4
Потеряев Ю.Ю.		3		3	3	-	-	-	100	100	5	
ОБЖ	Мелько С.И.	4		4	1	2	1	-	100	75	4	
Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.	4	4	3	1	-	-	100	100	4,7		
7	Рус. язык	Перова О.А.	Контрольная работа	6	6	-	2	4	-	100	33	3,3
	Литература		Тестирование	6	6	2	2	2	-	100	67	4
	Иностраный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	6	6	-	2	4	-	100	33	3,3
	Математика	Мелько С.И.	Контрольная работа	6	6	-	2	4	-	100	33	3,3
	Информатика и ИКТ	Межов А.И.	Тестирование	6	6	2	1	3	-	100	50	3,8
	Физика		Контрольная работа	6	6	1	1	4	-	100	33	3,5
	История	Еськин В.В.		6	6	1	4	1	-	100	83	4
	Обществознание			6	6	1	4	1	-	100	83	4
	Биология	Сидорова Г.К.		6	6	1	4	1	-	100	83	4
География	6			6	-	5	1	-	100	83	3,8	

	Искусство (Музыка)	Андрусова О.К.	Тестирование	6	6	5	1	-	-	100	100	4,8	
	Искусство (ИЗО)	Баженова Л.Н.		6	6	3	4	-	-	100	100	4,5	
	Технология	Шевченко С.А.		5	5	2	2	1	-	100	80	4,2	
		Потеряев Ю.Ю.		1	1	-	1	-	-	100	100	4	
	ОБЖ	Мелько С.И.		6	6	2	4	-	-	100	100	4,3	
	Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.		6	6	4	2	-	-	100	100	4,7	
8	Рус. язык	Перова О.А.	Контрольная работа	10	10	-	2	8	-	100	20	3,2	
	Литература	Ванюшева Л.В.	Тестирование	10	10	-	7	3	-	100	70	3,7	
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	10	10	-	2	8	-	100	20	3,2	
	Математика	Мелько С.И.	Контрольная работа	10	10	-	2	8	-	100	20	3,2	
	Информатика и ИКТ	Межов А.И.	Тестирование	10	10	1	4	5	-	100	50	3,6	
	Физика		Контрольная работа	10	10	-	3	7	-	100	30	3,3	
	История	Еськин В.В.	Тестирование	10	10	-	9	1	-	100	90	3,9	
	Обществознание			10	10	4	4	2	-	100	80	4,2	
	Биология	Сидорова Г.К.		10	10	1	7	2	-	100	80	3,9	
	Химия			10	10	6	4	-	-	100	100	4,6	
	География			10	10	-	8	2	-	100	80	3,8	
	Искусство (Музыка)	Андрусова О.К.		10	10	1	8	1	-	100	90	4	
	Искусство (ИЗО)	Баженова Л.Н.		10	10	-	9	1	-	100	90	3,9	
	Технология	Шевченко С.А.		5	5	5	-	-	-	100	100	5	
Потеряев Ю.Ю.		5		5	-	-	5	-	100	0	3		
ОБЖ	Шевченко С.А.	10		10	8	1	1	-	100	90	4,7		
Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.	10		10	7	2	1	-	100	90	4,6		
9	Рус. язык	Перова О.А.		Тестирование в форме ОГЭ	11	10	1	2	7	-	100	30	3,4
	Математика	Мелько С.И.			11	10	-	5	5	-	100	50	3,5
	Литература	Ванюшева Л.В.		Тестирование	11	11	1	3	7	-	100	36	3,4
	Иностранный язык	Фальман Л.В.	Контрольная работа	11	11	-	6	5	-	100	55	3,5	
	Информатика и ИКТ	Межов А.И.	Тестирование	11	11	-	2	9	-	100	18	3,2	
	Физика		Контрольная работа	11	11	-	3	8	-	100	27	3,3	
	История	Еськин В.В.	Тестирование	11	9	-	4	5	-	100	44	3,4	
	Обществознание			11	9	2	6	1	-	100	89	4,1	
	Биология	Сидорова Г.К.		11	11	-	8	3	-	100	73	3,7	
	Химия			11	9	1	2	6	-	100	33	3,4	
	География			11	11	3	5	3	-	100	73	4	
ОБЖ	Шевченко С.А.	11		10	3	5	2	-	100	80	4,1		
Искусство (Музыка и ИЗО)	Баженова Л.Н.	11		11	3	8	-	-	100	100	4,3		



	Физическая культура	Потеряев Ю.Ю.		11	11	11	-	-	-	100	100	5
--	---------------------	---------------	--	----	----	----	---	---	---	-----	-----	---

В течение учебного года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности для учащихся I - IV классов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в Учреждении в 2014 - 2015 учебном году организовывалась по следующим направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

**Спортивно - оздоровительное направление** создаёт условия для полноценного физического и психического здоровья ребёнка, помогает ему приобщиться к здоровому образу жизни. Данное направление представлено программой «Футболист» для учащихся I – IV классов, целью которой является формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, что соответствует цели физического воспитания учащихся в соответствии с ФГОС НОО.

**Общеинтеллектуальное направление** позволяет учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любознательность. Данное направление представлено научным клубом «Ключ и заря» для учащихся I класса, целью которого является формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки, для учащихся II класса программой «Читалёнок», целью которой является формирование функциональной грамотности учащихся, воспитание интереса к художественной литературе, для III класса программой «Юный математик», целью которой является формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, для IV класса программой «Факультатив «Математика», цель которой - изучение окружающего мира математическими средствами.

Внеурочная деятельность в Учреждении формировалась с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности учащихся I - IV классов осуществляется учителями начальных классов, а также учителями - предметниками Учреждения с использованием различных форм её проведения.

Внеурочная деятельность представлена следующими рабочими программами (см. таблицу):

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			Всего
		I класс	II класс	III класс	
Спортивно-оздоровительное	«Футболист»	1			1
Общекультурное	-	-	-	-	-
Духовно - нравственное	-	-	-	-	-

Социальное	-	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	«Юный математик»	-	1	-	1
	«Читалёнок»	1	-	-	1
	Факультатив «Математика»	-	-	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## 2.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования

В 2014 – 2015 учебном году выпускники IX класса, в количестве 11 человек принимали участие в ГИА по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ). Результаты ГИА представлены в таблицах:

**Предмет: русский язык**

Количество выпускников IX класса	Количество выпускников в IX класса, участвующих в ГИА в форме ОГЭ	Предметы												Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	
		Результаты участников ГИА						Подтвердили годовую отметку		Повысили		Понизили				
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	кол-во	%	кол-во	%	кол-во			%
11	11	5	45	3	27	3	27	-	3	27	7	64	1	9	<b>100</b>	<b>73</b>

**Предмет: математика**

Количество выпускников IX класса	Количество выпускников в IX класса, участвующих в ГИА в форме ОГЭ	Предметы												Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	
		Результаты участников ГИА						Подтвердили годовую отметку		Повысили		Понизили				
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	кол-во	%	кол-во	%	кол-во			%
11	11	-	-	1	9	10	91	-	7	64	-	-	4	36	<b>100</b>	<b>9</b>

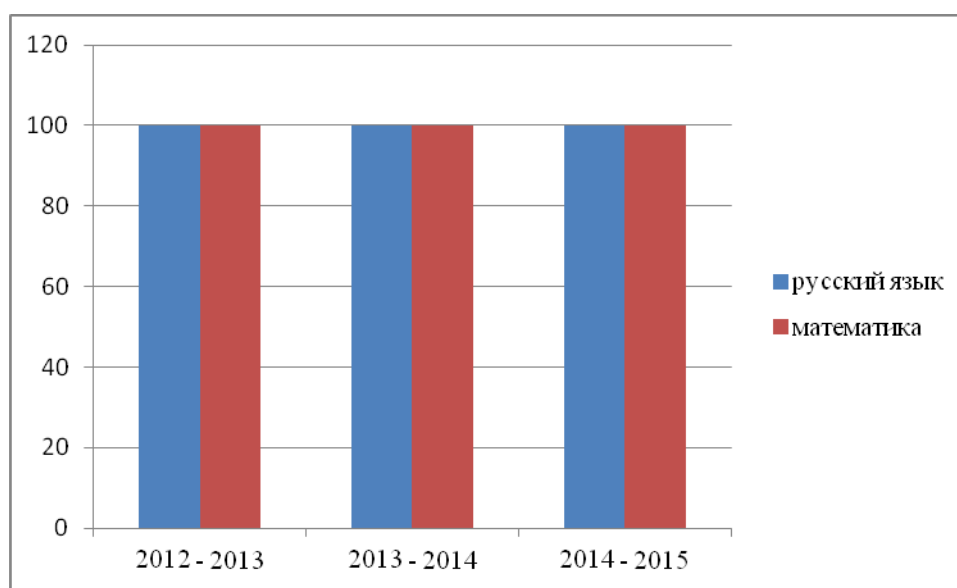
Результаты ГИА учащихся IX класса показали:

- уровень обученности учащихся по русскому языку и математике - 100%;
- уровень качественной подготовки по русскому языку - 73%, математике - 9%;
- несоответствие годовой и экзаменационной оценки по русскому языку – 1 чел., 9%; по математике - 4 чел., 36%.

**Сравнительный анализ результатов ГИА по математике и русскому языку за 3 года**

учебный год	кол - во сдающих экзамен	математика		кол - во сдающих экзамен	русский язык	
		% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества
2012 - 2013	11	100	9	11	100	18
2013 - 2014	8	100	12,5	8	100	25
2014 - 2015	11	100	9	11	100	73

**Сравнительная диаграмма результатов ГИА по математике и русскому языку за 3 года (% выполнения)**



## 2.6. Анализ воспитательной работы в 2014-2015 у.г.

**Все** направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День учителя День самоуправления Праздник Осени

Ноябрь	День матери
Декабрь	Новогоднее представление
Февраль	День защитника Отечества
Март	Международный женский день
Май	Вахта памяти Праздник Последнего звонка

В 2014-2015 учебном году проведено мероприятий общешкольных (всего) 29

Название	Число	Кол-во участников
Гражданско-патриотических	6	91
Культурно-массовых	6	91
Спортивно-массовых	12	91
Экологических	5	91

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, что позволяет учащимся реализовать свои творческие возможности и способности. Следует отметить, что за последние два года степень активности участия классов в жизни школы значительно выросла. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение в течение учебного года уделялось сформированности классного коллектива, отношениям между учениками в классе, что позволило добиться 100% участия учащихся в общешкольных мероприятиях.

С целью определения общественной активности учащихся, была использована методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Результаты диагностирования, см.ниже (сравнительная диаграмма статуса активности). Согласно данным, полученным при проведении диагностирования, по уровню статуса активности были получены следующие данные:

Класс	Величина статуса	Активность класса
1	2,1	Хорошая (активно-исполнительская)
2	2,0	Хорошая (активно-исполнительская)
3	3,7	Низкая (принудительная)
4	2,7	Средняя (пассивно-исполнительская)
5	2,2	Хорошая (активно-исполнительская)
6-7	2,7	Средняя (пассивно-исполнительская)
8	3,0	Средняя (пассивно-исполнительская)
9	2,9	Средняя (пассивно-исполнительская)



Анализируя данные, можно сделать вывод о том, что 4, 6-9 классы имеют средний уровень активности (пассивно-исполнительский), 1,2 и 5 классы – хороший уровень активности (активно-исполнительский), 3 класс имеет низкий уровень активности (принудительный).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *гражданско-патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2014 - 2015 учебном году проводились следующие мероприятия:

- В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (январь-февраль) классными руководителями 1-9 классов были проведены уроки мужества, посвященные дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, а также классные часы, беседы на темы: «Великая Победа 45-го», «Наследники великой победы» (92 чел., 100%).

К 23 февраля учащимися 7 класса была выпущена поздравительная газета. В каждом классном коллективе произошли поздравления мальчиков, юношей с праздником «23 февраля». Для учащихся 5 – 9 классов проведено праздничное шоу «Я служить должен», а для учащихся начальной школы работники СДК совместно с классными руководителями 20 февраля провели игру «Поле чудес», дети остались довольны и получили массу положительных эмоций.

24 февраля для учащихся 7 – 9 классов совместно с работниками сельской библиотеки и СДК была организована встреча с председателем движения «Дети войны» Устиновым П.А.

20 февраля был проведен конкурс инсценированной военной песни «Нам эти песни позабыть нельзя...», в котором приняли участие учащиеся 1-9 классов (100%).

Учителями начальных классов проведен конкурс детского рисунка «Память в наших сердцах жива». Лучшие работы были представлены на стенде «Наше творчество».

- Мероприятия в рамках празднования 70-летия Великой Победы:

- Торжественная линейка «Помним! Гордимся!»
- Тематические классные часы «Мы помним»
- Акция «Поздравительная открытка»
- Конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива»;
- Митинг Памяти у памятника в д.Константиновка (совместно с СДК).

Из них наиболее значимые и яркие:

- конкурс инсценированной солдатской песни «Нам песни эти позабыть нельзя...»;
- Митинг Памяти у памятника в д.Константиновка (совместно с СДК).

- 16 марта 2015 г. был организован и проведен тематический Урок, посвященный годовщине вхождения в состав Российской Федерации республики Крым, целью которого было сформировать целостное представление об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым, и народов России и готовность на его основе адекватно оценивать текущие политические события, способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма и толерантности школьников.

Материалы урока носили исключительно исторический характер. Урок проводил учитель истории Еськин В.В. На Уроке для учащихся был проведен экскурс в историю Крыма, обсуждались вопросы об исторических взаимоотношениях Крымского полуострова и РФ. Были использованы фрагменты фильма «Крым. Малая часть истории» (<http://www.youtube.com>). Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

В рамках **правового воспитания** на 2014-2015 учебный год запланированы и проведены классные часы, беседы: «Каждый ребенок имеет право» (ноябрь), «Символика России» (1 класс, декабрь), «Конституция РФ – основа общественной системы» (декабрь), «Школа самоуважения» (6-7 классы, февраль), «Я - гражданин своей страны» (5 класс, декабрь), «Права, обязанности и ответственность» (8-9 классы, ноябрь). С целью воспитания у учащихся навыков дисциплинарного поведения на улицах, дорогах были запланированы и проведены как Уроки безопасности, так и беседы: о безопасном поведении на каникулах; «Железная дорога – зона повышенной опасности» (октябрь); «Игры на зимних дорогах – опасность для жизни» (декабрь). В апреле среди учащихся проведена разъяснительная работа по правилам поведения во время весеннего паводка: Выступление агитбригады «Юные спасатели»; выставка рисунков «Осторожно! Паводок!» (1 – 7 классы); выпуск буклетов «Как себя вести в случае наводнения (ледохода)» (9 класс); демонстрация видеоролика «Правила поведения во время весеннего паводка» (5 9 классы).

Систематически проводились инструктажи по соблюдению правил безопасности с записью в журнале по ТБ.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению должна быть продолжена.

**Нравственное, художественно-эстетическое и культурологическое воспитание** являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в Осенней и Весенней «Неделе добра», в акциях «Поздравительная открытка». Были участниками концертных программ, посвященных празднованию знаменательных дат, организованные сотрудниками СДК п.Первомайский для жителей села.

В ноябре проведены классные часы и беседы, посвященные Всемирному дню толерантности «Путешествие в город толерантности»(6 – 7 классы); «Терпение и труд все перетрут» (5 класс); «Понимать нужно каждого» (4 класс); «Что такое толерантная личность?» (8-9 классы). В марте в рамках месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» проведены следующие мероприятия: Урок доброты «Перед матерью в вечном долгу»; совместно с ДК праздничная программа «Для любимой мамы»; выставка детских рисунков «Для любимой мамы»; выпуск поздравительной газеты.

Анализ и изучение данного раздела планов воспитательной работы позволяет сделать вывод о том, что изучению этики, культуре поведения уделяется недостаточное внимание. Поэтому в следующем учебном году следует запланировать

В школе успешно ведется **работа по формированию здорового образа жизни**. Среди учащихся и их родителей в течение учебного года велась просветительская работа, на которой были рассмотрены вопросы воспитания у учащихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения: «Красота, здоровье, гармония» (сентябрь), «Человек, продли свой век!» (октябрь). В рамках месячника «Будущее без наркотиков» проведены беседы, классные часы о формировании здорового образа жизни, конкурс листовок «Скажи наркотикам – НЕТ!» (5 – 9 классы), конкурс детских рисунков «Мы выбираем ЗОЖ» и др. В рамках антинаркотической акции «Классный час» (октябрь) для родителей и учащихся проведены лекции о вреде психоактивных веществ и последствиях их употребления. В феврале организованы и проведены мероприятия в рамках акции «Родительский урок».

В июне для учащихся были организованы и проведены следующие мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркотиками: конкурс рисунков и плакатов среди учащихся «Здоровым быть здорово»; конкурс рисунков на асфальте «Я люблю жизнь!»; внеклассное мероприятие «В стране здоровья»; спортивные мероприятия с учащимися «Быстрее, выше, сильнее!».

Совместно с учителем физической культуры Потеряевым Ю.Ю. в течение учебного года были организованы и проведены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- внутришкольные спортивные соревнования

Проводились внутришкольные соревнования по теннису (личное первенство, 5-9 классы), лёгкой атлетике (эстафеты в рамках Дней здоровья, 1-9 классы), «Весёлые старты» (начальная школа), осенний и весенний кроссы (1-9 классы). Кроме того в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол». Охват спортивными секциями составил 49 % учащихся школы.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях и показывали хорошие результаты, см.ниже:

Наименование конкурса, мероприятия	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. педагога	Результат
Первенство по баскетболу «Золотая осень» среди юношей 1998 - 2000 г.р. (ноябрь, 2014).	команда юношей		п.д.о. Стукалин Е.С.	Грамота УО администрации Мариинского муниципального района  <b>II место</b> пр № 1525 от 07.11.2014 г.
Турнир по настольному теннису в рамках XI Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (декабрь, 2014).	Файрушин Александр	9	Потеряев Ю.Ю.	Грамота УО администрации Мариинского муниципального района  <b>III место</b> в личном первенстве  пр. № 1683 от 02.12.2014 г.
Личное первенство по настольному теннису, посвященное 70-летию Победы среди девушек 2004 г.р. и старше (январь, 2015).	Сафронова Диана	5		Грамота МБОУ ДО «ЦДОД»  УО ММР  <b>II место</b>
Личное первенство по настольному теннису, посвященное 70-летию	Румянцев	9		Грамота МБОУ ДО «ЦДОД»

Победы среди юношей 1998 – 2002 г.р. (январь, 2015).	Константин		Потеряев Ю.Ю.	УО ММР <b>III место</b>
Личное первенство по настольному теннису, посвященное 70-летию Победы среди девушек 2004 г.р. и старше (январь, 2015).	Кривошапкина Александра	5		Грамота МБОУ ДО «ЦДОД» УО ММР <b>III место</b>
Личное первенство по настольному теннису, посвященное 70-летию Победы среди юношей 1998 – 2002 г.р. (январь, 2015).	Файрушин Александр	9		Грамота МБОУ ДО «ЦДОД» УО ММР <b>II место</b>
II Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди юношей 1999 г.р. и младше ОУ ММР (3 подгруппа) в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (февраль, 2015).	команда юношей  (10 чел.)	5, 8 - 9		Грамота УО администрации ММР <b>I место</b>
II муниципальный этап соревнований по волейболу среди юношей 1999 г.р. и младше общеобразовательных учреждений Мариинского муниципального района (3 подгруппа) в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (март, 2015 г.)	команда юношей  (10 чел.)	8 - 9	Потеряев Ю.Ю.	Грамота УО администрации Мариинского муниципального района <b>III место</b>
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-летию Победы в Вов 1941-1945 гг. (май, 2015)	Команда ОУ	5-9	Потеряев Ю.Ю.	Грамота Управления спорта и молодежной политики администрации Мариинского муниципального района <b>I место</b>
II муниципальный этап	Команда ОУ	5-9		Грамота Управления



соревнований по легкой атлетике среди сборных команд 1999 г.р. и младше (3 подгруппа) в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (май, 2015)				образования Мариинского муниципального района <b>I место</b>
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди ОУ Мариинского района(3 подгруппа) (май, 2015)	Команда ОУ	5-9		Грамота Управления образования Мариинского муниципального района <b>III место</b>

Предполагается продолжить работу в данном направлении и в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является *экологическое воспитание*. В этом году учащиеся традиционно принимали участие в акциях по благоустройству пришкольной территории и субботниках, таких как «Чистая улица», «Чистое село», операция «Кормушка». Согласно плана воспитательной работы были проведены экологические уроки, беседы, выставки, викторины, способствующие развитию интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, пониманию активной роли человека в природе, формированию бережного отношения к природе. В апреле-мае проведены мероприятия, посвященные сохранению лесов и охраны их от пожаров - «Мы любим тебя, лес!», 1 класс; «Лес – наше богатство», 2 класс; «Спасем березу русскую!», 3-4 классы; «Лес - живая память Земли», 5 класс; «Сохраним леса от пожаров», 6-9 классы; просмотр видеоролика «Вместе сохраним леса от пожаров», 5 – 9 классы, выпуск буклетов «Беречь леса от пожаров».

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с сельской библиотекой (библиотекарь Васильева Т.Н.) и сельским ДК (заведующая Седова Т.Н.), где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины, литературные гостиные к знаменательным датам, выставки-путешествия, круглые столы.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных конкурсов:

Наименование конкурса, мероприятия	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. педагога	Результат
Марафон «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (ноябрь, 2014).	команда юношей и девушек	5, 7, 9	Потеряев Ю.Ю. Мелько С.И.	Грамота УО Администрации Мариинского муниципального

				района <b>III место № 1707 от 28.11.2014 г.</b>
Международный конкурс - игра «Русский медвежонок - языкознание для всех» (ноябрь, 2014)	Перова Александра	2	Андрусова О.К.	<b>I-II место в районе</b>
	Сладкова Татьяна	8	Перова О.А.	<b>I место в районе</b>
Всероссийская литературная викторина по творчеству М.Ю. Лермонтова «Певец печали и любви» (декабрь, 2014).	Кузнецова Олеся	5	Перова О.А.	<b>Диплом I степени</b>
	Дурникина Дарья	9		<b>Диплом II степени</b>
Военно-патриотическая игра «Зарница» (март, 2015).	команда юношей и девушек  (10 чел.)	5, 7 – 9	Потеряев Ю.Ю.  Мелько С.И.	Грамота УО администрации Мариинского муниципального района за участие
Международный конкурс по естествознанию «ЧиП» (апрель, 2015)	Суменкова Елизавета	3	Баженова Л.Н.	III место в районе
	Лапина Елена	4	Шевченко С.А.	II место в районе
	Лапина Екатерина	7	Сидорова Г.К.	I-II место в районе
	Файрушин Александр	9		II место в районе
Всероссийская предметная олимпиада по французскому языку (апрель, 2015)	Наумов Никита	5	Фальман Л.В.	Диплом участника Всероссийской предметной олимпиады по французскому языку II поток 2014-2015 уч.г. за лучший результат на региональном уровне
	Хайруллин Тимур	6		Диплом победителя федерального уровня I степени Всероссийской предметной олимпиады по французскому языку II поток 2014-2015 уч.г.
Конкурс чтецов «А мне навек завещана Россия...», посвященном Году	Дурникина Д.	9	Васильева Т.Н.	Диплом III степени Управления культуры администрации

литературы в России (апрель, 2015)				Мариинского муниципального района, МБУК «ЦБС Мариинского муниципального района»
VI международная акция «Читаем детям о войне» (май, 2015)	9 уч-ся	4	Шевченко С.А.	Диплом участника Министерства культуры Самарской области
	10 уч-ся	1	Ванюшева Л.В.	
	15 уч-ся	2	Андрусова О.К.	

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

## РАЗДЕЛ III.

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ «Первомайская ООШ» на период 2016-2020 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

### 3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

### 3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

#### **Задачи кадрового обеспечения:**

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Кемеровской области по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### **Задачи педагогического обеспечения:**

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

#### **Задачи материально-технического обеспечения:**

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования .

#### **Задачи управления:**

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;  
совершенствование организации ученического управления.

### **3.4. Модель выпускника МБОУ «Первомайская ООШ»**

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

## **РАЗДЕЛ №4.**

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

#### **4.1. Повышение качества образовательных услуг**

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

#### **Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-9 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ

6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ

7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ

### Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2015-2016	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2015-2016	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2016-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2015-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2015	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2015-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
15	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя



**Совершенствование образовательного процесса  
ФГОС ООО**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2016	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2016	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть 2016-2020	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2016-2020	Реализация ФГОС	творческая группа
5	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
6	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
7	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2019-2020	Учебный план	администрация, МО, учителя

**Обеспечение доступного основного общего образования**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР

9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Зам. директора по ВР
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Классный руководитель
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Воспитатель ГПД классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

### Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями начальных классов.	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение инд особенностей детей	Зам. директора по УВР, учителя
2	Индивидуальные консультации учителя 1 класса	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Зам. директора по УВР  Учителя
4	Валеологический анализ расписания 1 класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Реализация курса «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьн. жизни	Зам. директора по УВР учитель 1 кл
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5 кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР , Кл.рук-ли
3	Собеседования кл.рук. 5 класса с учителями нач классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5 класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5 класса».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Зам. директора по УВР Кл.рук.
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5 классе»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР , Кл рук
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5 классе	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учителя
14	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
15	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

### Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа.</b>			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ .	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ ».	Январь	Зам. директора по УВР
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ.	Январь Март Май Июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ , ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений ( время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ . Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	директор
<b>2. Организация промежуточного контроля:</b>			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.	Октябрь  Ноябрь  Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ(совещание)	Январь	Зам. директора

			по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9 классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Зам. директора по УВР
7	Районный пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
<b>3. Методическая работа:</b>			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ »	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ »	Февраль	Зам. директора по УВР

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

#### **4.2. предпрофильное образование**

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

##### **4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.**

###### ***Координация предпрофильной подготовки.***

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

###### ***1. Учебный план.***

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный (национально-региональный), компонент образовательного учреждения. Часы компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

- 2-3 часа в неделю отводится на учебные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе;
- 1-2 часа отводится на проектную деятельность учащегося, в которой он может реализовать профессиональные пробы и увидеть свой уровень успешности в той или иной деятельности.

## **2. Элективные курсы.**

- Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года.
- Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах.
- Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы.
- Виды элективных курсов
  - *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем образовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.
  - *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
  - *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного учебного предмета.
  - *Комбинированные курсы* различных типов.

## **4.3. Социализация учащихся**

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Оставаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

**Цель** - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

### **Задачи:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

#### **Направления работы:**

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

\*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

### **4.4. Здоровьесбережение.**

#### **Обоснование выбора направления:**

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинским сотрудником районной Центральной Больницы согласно договора с Учреждением.

#### **Спортивно–оздоровительная работа**

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя

организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Дни здоровья», «Туристический слет», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. В школе горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Бесплатным питанием обеспечены дети из многодетных семей, учащиеся на подвозе (доставка детей из п. Чистополье, с. Константиновка.) 50% оплачивает районный бюджет детям из приемных семей. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется ежедневно бракеражной комиссией из педагогов.

## **РАЗДЕЛ №5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **Этапы реализации программы с 2016 по 2020 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2020 год в 3 этапа.

#### **I этап. 2016-2017 годы – констатирующий (этап разработки программы).**

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- проект «Модель введения федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

#### **II этап. 2017-2019г – формирующий**



Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

**III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## РАЗДЕЛ VI.

### 6.1. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителям - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>- Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1. 2016-2020 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого</p>				<p>2016-2020 гг.</p>

<p>педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату - командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2016-2020 гг.</p>

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 -4 класс</li> <li>• 5 -9 класс</li> </ul>	- установить направления исследовательской деятельности: литературоведческое, химико – биологическое и физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзала.	2016-2020 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы	2016-2020 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного обучения, курсов по выбору.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2016-2020 гг.
5. Психолого-педагогическое	Обеспечение развития высокомотивированных	- Включение данного направления в число	Наличие высококвалифицированных			

сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	(одаренных) учащихся.	обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	педагогов			
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2016-2020 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	2016-2020 гг.
8. Информатизация	Повышение	-Программное обеспечение	- Введение в			2016-

образовательного пространства	эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2020 гг.
9. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			
10. Диагностика и мониторинг	Подбор методов оценки эффективности работы	- Выявление интересов и потребностей субъектов		Наличие диагностических		2016-2020 гг.

<p>результатов образовательной деятельности.</p>	<p>по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.</p>	<p>образовательной деятельности;  - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности;  - Мотивация учебной деятельности;  - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»;  - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.);</p>		<p>методик.</p>		
<p>11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.</p>	<p>Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.</p>					

## 6.2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>I. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях районного, областного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	<b>Внеклассная работа по предметам</b> <input type="checkbox"/> Школьные, городские олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> НПК <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных



Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	Руно», «Кенгуру» и др.		учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	<b>Работа СМИ</b> в школе <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
<b>II. Духовно-нравственное воспитание</b>			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках городской программы «Слагаемые успеха»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Этот день мы приближали как могли..»</li> <li>2. «Моя профессия»</li> <li>3. «Сделай свой двор чистым»</li> <li>4. «Семья, дети, здоровый образ жизни»</li> <li>5. «Семейные праздники и традиции»</li> <li>6. «Я – предприниматель»</li> <li>7. «Береги свою жизнь!»</li> <li>8. «В гостях у сказки»</li> </ol>	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.  -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</li><li>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</li></ul>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>

<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории</p> <p>КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье»</p> <p>Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс).</p> <p>КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p>		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое.</p> <p>Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание»</p> <p>КТД «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных</p>

			интересов России.
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.</p> <p>Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.</p> <p>Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p>	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	<p>Уроки истории искусств, МХК</p> <p>Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др</p>	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом Мариинском, Мариинским районом, Кузбасским краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. КТД «Узоры Мариинского края»	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными	Педагог-организатор,	Улучшение психологической

<p>нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;</p>	<p>датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов</p>	<p>классные руководители</p>	<p>атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности

<p><input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения;</p> <p><input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Психологические тренинги</p> <p><input type="checkbox"/> Ролевые игры</p> <p><input type="checkbox"/> Игровые методики</p> <p><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления</p> <p><input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений</p> <p><input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов</p> <p><input type="checkbox"/> Издание школьной газеты</p> <p><input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>	<p>Психологи Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Ученический совет школы, педагоги</p> <p>Информ-совет, педагог-организатор</p>	<p>- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума.</p> <p>- Сформированность адекватной самооценки.</p> <p>- Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.</p> <p>- Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</p> <p>- Умение слушать и</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</p> <p>- Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</p> <p>- Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</p>
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – предприниматель» -«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-9 кл.	Классные руководители	
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе	Семинары, практикумы по НИД учащихся	Учителя -	

и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	предметники, классные руководители	
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, педагоги ГПД, учителя	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой



		начальной школы Преподаватели художественного отделения	и социальной активности учащихся.
<b>V. Условия формирования культурного пространства школы.</b>			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР  Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Реализация проекта «Музей леса» <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы.	Совет чистоты и порядка Классные руководители Педагоги-предметники Педагоги художественного отделения	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимущество школы и учреждений города в	Координация воспитательных задач учреждений,	Заместитель	Использование ресурсов

формировании ценностных установок учащихся	согласование направлений работы и содержания мероприятий	директора, педагог- организатор Классные руководители	города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	<input type="checkbox"/> Участие в реализации городской программы «Формирование социо-культурного пространства Мариинского района», проекта «Мариинску -160 лет» <input type="checkbox"/> День музея (коллективное посещение музеев Мариинска) <input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок	классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	<input type="checkbox"/> Участие школы в городских творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования Учителя- предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях  Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
<b>VI. Система работы с родителями</b>			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
<b>VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.</b>			
Мониторинг уровня воспитанности,	Диагностическая деятельность:	Классные	Отслеживание

сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности; <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	- анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	эффективности ВШК.
<b>VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.</b>			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе  Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования

образовательном процессе		творческих групп.	
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

**РАЗДЕЛ VII.**  
**7.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**  
**НА ПЕРИОД С 2016 ПО 2020 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2014 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2015	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана II уровня обучения (5 класс)	март 2015	Заместитель директора по УВР	Учебный план МБОУ «Первомайская ООШ»
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ «Первомайская ООШ»	2015 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II уровня, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и	2015-2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы

	критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)			
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март 2015	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2015-2019 уч. года	Заместитель директора по УВР	Утвержденный перечень УМК
<b>2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО	2014 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР , рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2015-2020г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами района и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО.	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
<b>3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
3.1	Использование информационных материалов	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы

	федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО			
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители 4-5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2016-2020г	Директор, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	2015	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
<b>4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО</b>				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г.	2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2015 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО

4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между начальной и основной школой.	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2016- 2019г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
<b>5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2016-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
<b>6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС</b>				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению	На начало 2015	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального



	ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	финансовых годов		бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2015 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

### 7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
10	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО

11	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
12	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
13	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

### 7.3. Введение ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015	Перспективный план на период с 01.09.14. по 01.09.15	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	рук. творческой группы
7	семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».	февраль 2016	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
8	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019	Повышение компетентности	Администрация

## **РАЗДЕЛ № 8.**

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

#### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

#### **Критерии**

##### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

##### **2. Критерии воспитания:**

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
  - приобретение ценностных компетентностей;

- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- **Активизация деятельности ученического самоуправления:**
  - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
  - развитие ученического самоуправления;
  - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
  - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
  - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
  - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- **Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.**
  - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
  - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
  - внешкольные достижения обучающихся.
- **Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.**
  - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
  - внешкольные достижения обучающихся;
  - динамика правонарушений;
  - показатели здоровьесбережения обучающихся.

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;

- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

Организация адаптацион. периода в 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Применение здравоохранительных технологий в классах детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
Родительские собрания «Организация обучения в классах детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

**РАЗДЕЛ №9.  
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

**Первый этап реализации программы развития школы (2015-2016)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии		10,0	
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.		50,0	40,0
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров		15,0	

**Второй этап реализации программы развития школы (2016-2019)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование;		45,0	

	- информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.		120,0	80,0
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров		15,0	

### Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии		15,0	
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.		40,0	40,0
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров		15,0	

## РАЗДЕЛ 10

### 10.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

#### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### В организации образовательного процесса:

- не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

#### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.



## 10.2. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.