

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей-предметников
протокол № 1
от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Первомайская ООШ»
от 30.08.2019 г. № 177

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 6 – 9 КЛАССОВ**

Составитель В.В. Еськин,
учитель географии

Первомайский
2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

География. Начальный курс. 6 класс

Введение

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли

План местности

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикум. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки

Литосфера

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикум. 5. Описание форм рельефа.

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум. 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикум. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Итоговый контроль

География материков и океанов. 7 класс

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки

Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования

Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка — наш дом

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Итоговый контроль

География России. Природа. 8 класс

Что изучает физическая география России

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с различными ГИС.

Наша Родина на карте мира

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII — XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX — XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: пояса арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

Климат родного края. Характеристика климата своего края, оценка агроклиматических ресурсов.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...»

Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Факторы почвообразования.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Типы почв родного края. Их использование.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Растительный и животный мир своего края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Характеристика зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Особенности географического положения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальность природы и населения.

Урал — «каменный пояс Русской Земли». Особенности географического положения, история освоения. Особенности рельефа. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины. Экономические проблемы.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы. Освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов.

Творческие работы. 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. **2.** Подготовка презентации

о природных уникалах Северного Кавказа. 3. Разработка туристического маршрута по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: 1. «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?». 2. «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастает Сибирью будет...”».

Раздел III. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Экологическая ситуация в России. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Итоговый контроль

География России. Население и хозяйство. 9 класс

Общая часть курса

Место России в мире

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Практическая работа № 1. Анализ административно-территориального деления России.

Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.

Государственная территория России. Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Численность и естественный прирост населения. Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.

Миграции населения. Внутренние и внешние миграции. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев. **Практическая работа № 4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Городское и сельское население. Расселение населения. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. **Практическая работа № 5.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Топливая промышленность.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. **Практическая работа № 6.** Характеристика угольного бассейна России.

Электроэнергетика. Топливая электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Нетрадиционные источники энергии. Энергосистемы.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Особенности географии металлургии черных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Цветная металлургия. Особенности географии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность, факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Лесная промышленность. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Земледелие и животноводство. Практическая работа № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **Практическая работа №8.** Определение главных районов животноводства.

Пищевая и легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс

Состав комплекса. Роль транспорта. Значение, состав, связь комплекса с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

Водный и другие виды транспорта. Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе. **Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** География рекреационного хозяйства в России.

Региональная часть курса

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. **Практическая работа № 9.** Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион — Европейская Россия

Общая характеристика. Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия

Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России. Общие проблемы. Географическое положение Северо-Запада России на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.

Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Северо-Запад России — район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.

Население и главные черты хозяйства Центральной России. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Особенности развития Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного подрайонов.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Европейский Север

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население. Состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера. **Практическая работа № 10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера

Европейский Юг — Северный Кавказ

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

Хозяйство. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

Поволжье

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Хозяйство. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Урал

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

Население. Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

Хозяйство. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Восточный макрорегион — Азиатская Россия

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добываемая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Региональная часть курса

Географическое положение, природные условия и ресурсы Кемеровской области.

Население Кемеровской области.

Хозяйство Кузбасса. Роль, значение и проблемы ТЭК Кузбасса. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия Кемеровской области. Цветная металлургия Кузбасса. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность Кузбасса.

Состав и значение АПК Кузбасса.

Итоговый контроль

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| | Введение (1ч) | |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы. | 1 |
| Виды изображений поверхности Земли (9 ч) | | |
| <i>План местности (4ч)</i> | | |
| 2. | Понятие о плане местности. Масштаб. Практикум № 1. Изображение здания школы в масштабе. | 1 |
| 3. | Стороны горизонта. Ориентирование. Практикум № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 4. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 |
| 5. | Составление простейших планов местности. Практикум № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки. | 1 |
| <i>Географическая карта (5 ч)</i> | | |
| 6. | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 |
| 7. | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 |
| 8. | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Практикум № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | 1 |
| 9. | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 |
| 10. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | 1 |
| Строение Земли. Земные оболочки (22 ч) | | |
| <i>Литосфера (5 ч)</i> | | |
| 11. | Земля и ее внутреннее строение. | 1 |
| 12. | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 |
| 13. | Рельеф суши. Горы. | 1 |
| 14. | Равнины суши. Практикум № 5. Составление описания форм рельефа. | 1 |
| 15. | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |
| <i>Гидросфера (6 ч)</i> | | |
| 16. | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 |
| 17. | Движение воды в океане. | 1 |
| 18. | Подземные воды. | 1 |
| 19. | Реки. | 1 |
| 20. | Озера. Практикум № 6. Составление описания внутренних вод. | 1 |
| 21. | Ледники. | 1 |
| <i>Атмосфера (7 ч)</i> | | |
| 22. | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 |
| 23. | Температура воздуха. Практикум № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. | 1 |
| 24. | Атмосферное давление. Ветер. Практикум № 8. Построение розы ветров. | 1 |
| 25. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практикум № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | 1 |
| 26. | Погода. | 1 |
| 27. | Климат. | 1 |
| 28. | Причины, влияющие на климат. | 1 |
| <i>Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)</i> | | |
| 29. | Разнообразие и распространение организмов на Земле | 1 |
| 30. | Распространение организмов в Мировом океане | 1 |
| 31. | Природный комплекс. Практикум № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК). | 1 |
| 32. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». | 1 |
| Население Земли (1 ч) | | |
| 33. | Население Земли. Человек и природа. | 1 |
| Итоговый контроль (1ч) | | |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 34. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |
| ИТОГО: | | 34 |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Введение (2 ч) | | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |
| 2. | Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. | 1 |
| Главные особенности природы Земли (9 ч) | | |
| <i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i> | | |
| 3. | Происхождение материков и океанов. | 1 |
| 4. | Рельеф Земли. Практическая работа № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору). | 1 |
| <i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i> | | |
| 5. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 1 |
| 6. | Климатические пояса Земли. Практическая работа № 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения. | 1 |
| <i>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</i> | | |
| 7. | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |
| 8. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |
| <i>Географическая оболочка (3 ч)</i> | | |
| 9. | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |
| 10. | Природные комплексы суши и океана. | 1 |
| 11. | Природная зональность. Практическая работа № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | 1 |
| Население Земли (3 ч) | | |
| 12. | Численность населения Земли. Размещение населения. Практическая работа № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. | 1 |
| 13. | Народы и религии мира. Практическая работа № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. | 1 |
| 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население | 1 |
| Океаны и материки (50 ч) | | |
| <i>Океаны (2 ч)</i> | | |
| 15. | Тихий океан. Индийский океан | 1 |
| 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа № 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | Практическая работа № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору). | |
| <i>Южные материки (1 ч.)</i> | | |
| 17. | Общие особенности природы южных материков. | 1 |
| <i>Африка (10 ч)</i> | | |
| 18. | Географическое положение. Исследования Африки. | 1 |
| 19. | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 20. | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 21. | Природные зоны. | 1 |
| 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |
| 23. | Население. | 1 |
| 24. | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 |
| 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа № 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. | 1 |
| 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 |
| 27. | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Практическая работа № 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. Практическая работа № 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. | 1 |
| <i>Австралия и Океания (5 ч)</i> | | |
| 28. | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 29. | Климат Австралии. Внутренние воды. | 1 |
| 30. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | 1 |
| 31. | Австралийский Союз. Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). | 1 |
| 32. | Океания. Природа, население и страны. | 1 |
| <i>Южная Америка (7 ч)</i> | | |
| 33. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |
| 34. | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 35. | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 36. | Природные зоны. | 1 |
| 37. | Население. | 1 |
| 38. | Страны востока материка. Бразилия. Практическая работа № 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. | 1 |
| 39. | Страны Анд. Перу. Практическая работа № 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. | 1 |
| <i>Антарктида (1 ч)</i> | | |
| 40. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Практическая работа № 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. | 1 |
| <i>Северные материки (1 ч)</i> | | |
| 41. | Общие особенности природы северных материков | 1 |

| <i>Северная Америка (7 ч)</i> | | |
|--|---|-----------|
| 42. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |
| 43. | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 44. | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 45. | Природные зоны. Население. | 1 |
| 46. | Канада. | 1 |
| 47. | Соединенные Штаты Америки. | 1 |
| 48. | Средняя Америка. Мексика. Практическая работа № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Практическая работа № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | 1 |
| <i>Евразия (16 ч)</i> | | |
| 49. | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | 1 |
| 50. | Особенности рельефа, его развитие. | 1 |
| 51. | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 52. | Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практическая работа №19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. | 1 |
| 53. | Страны Северной Европы. Практическая работа № 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. | 1 |
| 54. | Страны Западной Европы. Великобритания. | 1 |
| 55. | Франция. Германия. Практическая работа № 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. | 1 |
| 56. | Страны Восточной Европы. | 1 |
| 57. | Страны Восточной Европы (продолжение). | 1 |
| 58. | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |
| 59. | Страны Юго-Западной Азии. Практическая работа № 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. | 1 |
| 60. | Страны Центральной Азии. | 1 |
| 61. | Страны Восточной Азии. Китай. Практическая работа № 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. | 1 |
| 62. | Япония. | 1 |
| 63. | Страны Южной Азии. Индия. Практическая работа № 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. | 1 |
| 64. | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | 1 |
| Географическая оболочка — наш дом (2 ч) | | |
| 65. | Закономерности географической оболочки | 1 |
| 66. | Взаимодействие природы и общества. Практическая работа № 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практическая работа № 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры. | 1 |
| Итоговый контроль (2 ч) | | |
| 67. | Обобщающее повторение. | 1 |
| 68. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |
| ИТОГО: | | 68 |

8 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| <i>Что изучает физическая география России (1 ч)</i> | | |
| 1. | Что изучает физическая география России. | 1 |
| <i>Наша Родина на карте мира (6 ч)</i> | | |
| 2. | Географическое положение России. Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России. | 1 |
| 3. | Моря, омывающие берега России. | 1 |
| 4. | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России | 1 |
| 5. | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |
| 6. | Современное административно- территориальное устройство России. | 1 |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Дискуссия по теме «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?» | 1 |
| Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч) | | |
| <i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i> | | |
| 8. | Особенности рельефа России. | 1 |
| 9. | Геологическое строение территории России. | 1 |
| 10. | Минеральные ресурсы России. Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. | 1 |
| 11. | Развитие форм рельефа. | 1 |
| <i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i> | | |
| 12. | От чего зависит климат нашей страны | 1 |
| 13. | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. | 1 |
| 14. | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. | 1 |
| 15. | Климат родного края. | 1 |
| <i>Внутренние воды, и водные ресурсы (3 ч)</i> | | |
| 16. | Разнообразие внутренних вод России. | 1 |
| 17. | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |
| 18. | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Дискуссия по теме «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...». | 1 |
| <i>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</i> | | |
| 19. | Образование почв и их разнообразие | 1 |
| 20. | Закономерности распространения почв. Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | плодородия. | |
| 21. | Почвенные ресурсы России. | 1 |
| <i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i> | | |
| 22. | Растительный и животный мир России. Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. | 1 |
| 23. | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные Территории (ООПТ). Практическая работа № 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России. | 1 |
| 24. | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 |
| 25. | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». | 1 |
| Природные комплексы России (36 ч) | | |
| <i>Природное районирование (6 ч)</i> | | |
| 26. | Разнообразие природных комплексов России. | 1 |
| 27. | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |
| 28. | Природные зоны России. | 1 |
| 29. | Разнообразие лесов России. | 1 |
| 30. | Безлесные зоны на юге России. Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. | 1 |
| 31. | Высотная поясность. | 1 |
| <i>Природа регионов России (30 ч)</i> | | |
| 32. | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. | 1 |
| 33. | Особенности природы Русской равнины. | 1 |
| 34. | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. | 1 |
| 35. | Памятники природы равнины. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. | 1 |
| 36. | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. | 1 |
| 37. | Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. | 1 |
| 38. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. | 1 |
| 39. | Особенности природы высокогорий. | 1 |
| 40. | Природные комплексы Северного Кавказа. Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа. | 1 |
| 41. | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. | 1 |
| 42. | Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. | 1 |
| 43. | Природные ресурсы. | 1 |
| 44. | Своеобразие природы Урала. | 1 |
| 45. | Природные уникамы. | 1 |
| 46. | Экологические проблемы Урала. | 1 |
| 47. | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. | 1 |
| 48. | Особенности природы Западно-Сибирской равнины. | 1 |
| 49. | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. | 1 |
| 50. | Природные ресурсы равнины и условия их освоения Дискуссия по теме «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?». | 1 |
| 51. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географиче- | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------|
| | ского положения. | |
| 52. | История освоения Восточной Сибири. | 1 |
| 53. | Особенности природы Восточной Сибири. Климат. | 1 |
| 54. | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |
| 55. | Жемчужина Сибири — Байкал. | 1 |
| 56. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 |
| 57. | Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. | 1 |
| 58. | Особенности природы Дальнего Востока. | 1 |
| 59. | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. | 1 |
| 60. | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |
| 61. | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. Практическая работа №12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. | 1 |
| Человек и природа (6 ч) | | |
| 62. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. | 1 |
| 63. | Воздействие человека на природу. | 1 |
| 64. | Рациональное природопользование. Практическая работа № 14. Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию). | 1 |
| 65. | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Практическая работа №15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России. | 1 |
| 66. | География для природы и общества. | 1 |
| 67. | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа». | 1 |
| Итоговый контроль (1 ч) | | |
| 68. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |
| ИТОГО: | | 68 |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Общая часть курса (33 ч) | | |
| <i>Место России в мире (4 ч)</i> | | |
| 1. | Место России в мире. Политико - государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 1. Анализ административно-территориального деления России. | 1 |
| 2. | Географическое положение и границы России. Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами. | 1 |
| 3. | Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 |
| 4. | Государственная территория России. | 1 |
| <i>Население Российской Федерации (5 ч)</i> | | |
| 5. | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 |
| 6. | Численность и естественный прирост населения. Практическая работа № | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. | |
| 7. | Национальный состав населения России. | 1 |
| 8. | Миграции населения. Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России. | 1 |
| 9. | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 |
| <i>Географические особенности экономики России (3 ч)</i> | | |
| 10. | География основных типов экономики на территории России. | 1 |
| 11. | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. | 1 |
| 12. | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 |
| <i>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)</i> | | |
| 13. | Научный комплекс. | 1 |
| <i>Машиностроительный комплекс (3 ч)</i> | | |
| 14. | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 |
| 15. | Факторы размещения машиностроения. | 1 |
| 16. | География машиностроения. Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. | 1 |
| <i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)</i> | | |
| 17. | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 |
| 18. | Топливная промышленность. Практическая работа № 6. Характеристика угольного бассейна России. | 1 |
| 19. | Электроэнергетика. | 1 |
| <i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</i> | | |
| 20. | Состав и значение комплексов. | 1 |
| 21. | Металлургический комплекс. | 1 |
| 22. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | 1 |
| 23. | Цветная металлургия. | 1 |
| 24. | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 |
| 25. | Факторы размещения предприятий химической промышленности. | 1 |
| 26. | Лесная промышленность. | 1 |
| <i>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)</i> | | |
| 27. | Состав и значение АПК | 1 |
| 28. | Земледелие и животноводство. Практическая работа № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Практическая работа №8. Определение главных районов животноводства. | 1 |
| 29. | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |
| <i>Инфраструктурный комплекс (4 ч)</i> | | |
| 30. | Состав комплекса. Роль транспорта. | 1 |
| 31. | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | 1 |
| 32. | Водный и другие виды транспорта. | 1 |
| 33. | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. | 1 |
| Региональная часть курса (33 ч) | | |
| <i>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)</i> | | |
| 34. | Районирование России. Практическая работа № 9. Определение разных видов районирования России. | 1 |

| <i>Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)</i> | | |
|--|---|-----------|
| 35. | Общая характеристика. | 1 |
| <i>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)</i> | | |
| 36. | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. | 1 |
| 37. | Население и главные черты хозяйства. | 1 |
| 38. | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | 1 |
| 39. | Географические особенности областей Центрального района. | 1 |
| 40. | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | 1 |
| 41. | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. | 1 |
| <i>Европейский Север (3 ч)</i> | | |
| 42. | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |
| 43. | Население | 1 |
| 44. | Хозяйство. Практическая работа № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера | 1 |
| <i>Европейский Юг-Северный Кавказ (3 ч)</i> | | |
| 45. | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 46. | Население. | 1 |
| 47. | Хозяйство. | 1 |
| <i>Поволжье (3 ч)</i> | | |
| 48. | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 49. | Население. | 1 |
| 50. | Хозяйство. | 1 |
| <i>Урал (3 ч)</i> | | |
| 51. | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 52. | Население. | 1 |
| 53. | Хозяйство. | 1 |
| <i>Восточный макрорегион-Азиатская Россия (13 ч)</i> | | |
| 54. | Общая характеристика. | 1 |
| 55. | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 |
| 56. | Западная Сибирь. | 1 |
| 57. | Восточная Сибирь. Практическая работа № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. | 1 |
| 58. | Дальний Восток. | 1 |
| 59. | Географическое положение, природные условия и ресурсы Кемеровской области. | 1 |
| 60. | Население Кемеровской области. | 1 |
| 61. | Хозяйство Кузбасса. | 1 |
| 62. | Роль, значение и проблемы ТЭК Кузбасса. | 1 |
| 63. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия Кемеровской области. | 1 |
| 64. | Цветная металлургия Кузбасса. | 1 |
| 65. | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность Кузбасса. | 1 |
| 66. | Состав и значение АПК Кузбасса. | 1 |
| Итоговый контроль (2 ч) | | |
| 67. | Обобщающее повторение. | 1 |
| 68. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |
| ИТОГО: | | 68 |

